

Отчёт о результатах самообследования

МБОУ С(К)ОШ № 57

Цель отчёта о результатах самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Информационная справка о МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

- Образовательная организация МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» расположена по адресу г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, 63, укомплектована в соответствии с проектной мощностью.

- Вариативное образование в России открыло возможности для создания разнообразных учебных заведений – как для способных учеников, так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении. С целью оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья создана система специального (коррекционного) образования. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить соответствующее образование, подготовить к самостоятельной жизни в современном обществе.

- Таким образом, МБОУ С(К)ОШ № 57 реализует задачи обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

- **Дата создания учреждения** - сентябрь 1995 г

- **Учредителем** Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» выступает Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Местонахождение Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

- **Местонахождение**

учреждения:

Юридический адрес: 454025, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 63.

Фактический адрес: 454025, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 63.

- **Режим**

работы

учреждения:

Понедельник-пятница с 8.00. до 17.00.

- **Электронная почта:** chelschool57@mail.ru

- **Телефон** 225-42-31

- **МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» филиалов не имеет**

- **Транспорт:** автобус № 42, № 43, маршрутное такси № 72А до остановки "Красноуфимская"

- **Формы обучения**

- МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающегося содействует освоению специальных (коррекционных) программ или их отдельных разделов в форме очного обучения и обучения на дому.

- МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» предоставляет обучающимся возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам.

- Основанием для предоставления МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» обучения на дому детям, страдающим хроническим заболеванием, является заключение врачебно- консультационной комиссии (ВКК) и (или) ПМПК

Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

- В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 уч г пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

- Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефицит.

- МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)-6 классов
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)-7 классов

- Сопровождение обучающихся в образовательном процессе осуществляется с учётом рекомендаций ИПРа детей - инвалидов.

- Сроки освоения образовательных программ в классах, группах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 12 лет. По данным программам на 1 ступени -7 классов, на 2 ступени-5 классов.

- Также организовано обучение на дому для 74 обучающихся.
- Обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» ведётся на русском языке

Анализ кадрового состава

Школа обладает хорошим педагогическим, административным потенциалом для оказания качественного образования значительному количеству школьников с ОВЗ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
-

Стаж педагогических работников

Показатели	2020/2021 учебный год	
	количество	% к общему количеству педагогов
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	35	100%
до 5 лет	4	11,4%
от 5 до 10 лет	6	17,1%
от 10 до 20 лет	10	28,5%
свыше 20 лет	15	42,8%

Администрация

ФИО	Должность	Педагогический стаж	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Сычёва Валентина Игоревна	директор	34	22	15	высшее дефектологическое
Наумова Татьяна Витальевна	заместитель директора	29	14	14	высшее педагогическое
Галкина Светлана Александровна	заместитель директора	6	4	4	высшее педагогическое

Распределение педагогических работников по возрасту

До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 и выше
3	4	16	12
8,5%	11,4%	45,7%	34,2%

Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и

распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе реализуется несколько направлений деятельности повышения квалификации педагогического состава:

- профессиональная переподготовка в системе ВПО;
- традиционное прохождение курсов повышения квалификации при ГБУ ДПО УМЦ, ГБОУ ДПО ЧИППКРО,
- очно-заочное участие в работе научно-практических конференций и семинаров разного уровня, участие в конкурсах и декадах профессионального мастерства, участие в семинарах-практикумах, модульных курсах,
- методических совещаниях.

Повышение квалификации (курсовая подготовка объёмом 72-108 часов)

Педагоги, прошедшие повышение квалификации, подтверждённые удостоверением, курсовая подготовка объёмом 72-108 часов, из них	Количество	Процент к общему числу педагогов
за последние 3 года	24	68,5%
в 2020/2021 учебном году	1	2,8%
по плану в 2021/2022	10	28,5%

Аттестация педагогического персонала 2020/2021 учебный год

Педагоги, имеющие квалификационную категорию,	Количество	Процент к общему числу педагогов
высшую	15	42,8%
первую	14	40%
без категории (стаж в ОУ менее 2 лет)	6	17,1%

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

- В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том

**Анализ успеваемости и выполнения учебных программ в
МБОУ С(К)ОШ № 57 по итогам 2020-2021 учебного года**

В МБОУ С(К)ОШ №57 на 20.09.2018: 318 обучающихся; по состоянию на 01.06.2020 : 288 обучающихся. Из них:

	Классы (вариант 1)		Классы (вариант 2)	
	Всего классов	В них учащихся	Всего классов	В них учащихся
Начальная школа (1-4 кл)	5	54	8	50
Основная школа (5-9 кл)	7	82	7	57
Группы ЧДДИ (н/о)	-	-	15	75
Всего	12	136	30	182
Итого по школе	42 класса		318 обучающихся	

По итогам обучения 2020-2021 учебного года:

- 294 обучающихся переведены в следующий класс (год обучения);
- 14 учащихся 9 класса завершили обучение по АООП;
- за период с 03.09.2020 по 24.05.2021 в МБОУС(К)ОШ № 57 учащихся, не обучающихся и систематически пропускающих занятия без уважительной причины не было.

**Анализ общей и качественной успеваемости по итогам учебного года
в МБОУ С(К)ОШ № 57,
и в сравнении с предыдущими учебными годами.**

В 2020-2021 учебном году общая успеваемость в начальной и основной школе составляет 100 %. В МБОУ С(К)ОШ № 57 продолжают работу классы с умеренной умственной отсталостью. Все учащиеся в этих классах переведены в следующий класс, обучение ведется без оценок.

Качественная успеваемость по итогам учебного года определялась без учета учащихся первых классов, и классов с умеренной умственной отсталостью т.к. они обучаются без оценок.

Качественная успеваемость за последний три учебных года значительно не изменилась, однако за каждый из этих отчетных периодов она повысилась, за последний – на 3%. Повышение довольно незначительно, т.к. обучающиеся испытывают затруднения в усвоении учебных программ как в начальной, так и в основной школе. Основными причинами являются особенности их психического и интеллектуального развития, а также наличие сопутствующих заболеваний.

Отчет о качестве обучения в сравнении с предыдущими учебными годами

Уч. год	Начальная школа (2-4 класс)			Основная школа (5-9 класс)			Всего по школе		
	всего	На 4 и 5	%	всего	На 4 и 5	%	всего	На 4 и 5	%
2020-2021	54	17	31	82	16	19	136	33	25
2019-2020	42	14	33	79	13	16	121	27	22
2018-2019	39	9	23	85	17	20	124	26	21

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
за 2020-2021 учебный год**

Класс	% успеваемости	% качества
-------	----------------	------------

1	2	3
2А	100,0	23,5
2Б	-	-
3А	100,0	50,0
3Б	100,0	0,0
3В	-	-
3Г	-	-
3Д	-	-
3Е	-	-
3Ж	-	-
4А	100,0	58,3
1- 4 кл.	100,0	34,0
5А	100,0	40,0
5Б	100,0	11,1
5В	-	-
5Г	-	-
6А	100,0	12,5
7А	100,0	13,3
7Б	-	-
7В	-	-
8А	100,0	9,1
8Б	100,0	0,0
9А	100,0	40,0
9Б	-	-
9В	-	-
9Г	-	-
5- 9 кл.	100,0	19,0
Итого	100,0	24,6

Вывод: Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости усваивают учебный материал, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта осваивают АООП в силу психофизических особенностей, характерных для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями). В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» неуспевающих и неаттестованных учеников нет.

**Итоги профориентационной работы
учителей профессионально-трудового обучения
с учащимися 5-9 классов за 2020-2021 учебный год.**

Анализ организации выпускников в 2021 году

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих школьников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

7 учебных заведений города предоставили возможность дальнейшего обучения учащихся 9 класса нашей школы. Итоги дальнейшей организации выпускников 2020 года таковы:

Профиль обучения	Количество выпускников (человек)	Количество выпускников, которые продолжили обучение по специальности	%	Количество выпускников, которые продолжили обучение по другой специальности	Количество выпускников работают (не по специальности)
------------------	----------------------------------	--	---	---	---

Швейное дело	5	6	43%	0	1 выбыл в г.Бреды
Столярное дело	5	0	0%	4	
Штукатурно-малярное дело	4	0	0%	3	
	14 чел	6 чел - 43%	43%	7 чел - 50%	1 чел - 7%

Из таблицы видим, что 6 человек из 14, а это составляет 43 % выпускников ,продолжили своё дальнейшее образование по профилю, которому обучались в школе. 7 человек (50%) выбрали другую специальность. 1 человек (Якушкин Д) выехал за пределы города. Всего продолжили своё обучение 13 человек, что составляет 100%.

Это отличный результат.

Куда пошли учиться наши выпускники:

Школа № 7, (10класс) -1 чел.

Техникум текстильной и лёгкой промышленности – 3 чел

Аргаяшский техникум в с. Долгодеревенское -9 чел

Задачи профориентации на 2021-2022 учебный год.

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Готовность к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учётом общественных потребностей.

Самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде.

Цели профориентации:

1. Формирование жизнеспособности личности, обладающей развитым самосознанием, коммуникативными, познавательными способностями, адекватными требованиям современной экономики.
2. Осуществление связи с жизнью предприятий.
3. Оказание помощи учащимся в определении после окончания школы (учёба, трудоустройство).

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа в школе велась по нескольким направлениям:

I. Организационные мероприятия

1. Наличие уголка по профориентации для родителей.
 2. Обновили папку по профориентации, в которой собраны материалы необходимые учителю, учащимся, родителям для дальнейшего самоопределения выпускника. Добавились новые специальности, которые открылись в учебных заведениях города: рабочий зелёного хозяйства, овощевод.
 3. Сделан альбом по выпускникам 2018-2019 учебного года. Собраны справки, подтверждающие их учёбу.
 4. Учебные швейные мастерские пополнились новым современным учебным оборудованием. Швейные мастерские – бытовые швейные машины бштук, манекен, таблицы для оформления кабинета, ножницы, утюги. В кабинет штукатурно-малярного дела закупили муфельную печь, строительные смеси, пистолеты для клея. В кабинет столярного дела – деревообрабатывающие станки.
- Это улучшает положительное эмоциональное настроение у учащихся, повышает интерес к профессии. Создаёт удобство в работе учителя, способствует улучшению условий труда.

II. Работа с учащимися

Знакомство с профессиями на уроках.

Знакомство с профессиями швейного, штукатурно-малярного и столярного дела на уроках трудового обучения начинается с 5 класса. В 5 классе идёт общее знакомство с профессиями швеи, столяра, штукатур. В старших классах более углублённое знакомство. Изучение профессиограмм.

На уроках швейного дела девочки так же знакомятся с профессией конструктора одежды, модельера, закройщика, ткачихи, утюжилщицы, вышивальщицы.

На уроках столярного дела знакомят с профессией плотника, замерщика, распиловщика, сверловщика, стекольщика.

На уроках штукатурно-малярного дела учащиеся знакомятся с профессиями каменщика, плиточника. Для этого используют цифровые ресурсы-презентации.

Учителями трудового обучения ведётся не только обучение профессиям, но и изучение интересов учащихся, их возможностей по обучаемой профессии. Для этого ведётся мониторинг основных свойств трудовой деятельности.

Разработана анкета для учащихся по выявлению интересов в мире профессий.

Разработана памятка в помощь родителям, которые должны дать совет своему ребёнку в выборе профессии.

Организация встреч с выпускниками школы.

В течение года выпускники школы часто посещали школу. Учителя ПТО приглашали их в кабинет, беседовали с выпускниками. В школу приходили: Костюк Люся, Бери́на Вика, Галимова Милена, Бухарин Сергей.

Общаясь с учащимися, они рассказывали, где и как учатся, о профессиях, которые можно получить в училище. Некоторые уже работают на производстве. Выпускники приносят фотографии, отвечают на вопросы учащихся и учителей. Работающие выпускники рассказывают о видах работ, которые им приходится выполнять.

Организация экскурсий

В начале и в конце учебного года учителями начальных классов и учителями трудового обучения проводятся экскурсии с учащимися начальных классов в школьные мастерские для общего ознакомления с профилями трудового обучения: швейное, столярное, штукатурно-малярное дело.

Учащиеся посетили все школьные мастерские. Учителя рассказали, чем занимаются ребята на уроках, показали работу оборудования, отдельные виды работ ребята попробовали выполнить сами. В мастерских была организована выставка работ учащихся. Ребята слушали и смотрели с большим интересом.

Каждый из ребят 4 класса уже знает в какой мастерской он будет заниматься на следующий год, какую профессию будет осваивать.

Выпускники школы побывали в учебных заведениях города:

Экскурсия в Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева.

Ребята познакомились с оснащением швейных, столярных, штукатурно-малярных мастерских, мастерских каменщиков, кабинета рабочих по озеленению. В каждой мастерской был организован мастер-класс и ребята могли сами выполнить предложенные задания. Познакомились с правилами поступления, необходимыми документами и сроками их подачи. Посмотрели презентацию об этом техникуме.

Экскурсия в филиал Аргаяшского техникума в с. Долгодеревенское.

Учащиеся 9х классов побывали на экскурсии в филиале Аргаяшского техникума в селе Долгодеревенское.

Все остальные экскурсии по плану и графику проводились виртуально на основе фотоальбомов, короткометражных фильмов, рекламных роликов.

В школе прошла неделя профориентации. Учителем Л.И. Минх были проведены 6 бесед: «Выбор профессии – это серьёзно», «Радуга профессий», «Я в мире профессий», «Билет в будущее», викторина «Заморочки из бочки», «Профессиональная деятельность».

Представитель Поземина Марина Сергеевна рассказала о работе службы, какую помощь они могут оказать в трудоустройстве. Всем выпускникам были выданы буклеты.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Продолжить работу по формированию представлений о разнообразии профессий.

Продолжить воспитание уважительного отношения к людям труда.

Составить график проведения экскурсий на 2021-2022 учебный год.

Пополнить материалы об экскурсиях новыми фото.

Собрать сведения о выпускниках 2020-2021 учебного года, сделать альбом.

Активнее привлекать родителей выпускников в профориентационной работе школы.

Система работы социального педагога с учащимися «группы риска»

1) Сбор информации о детях и семьях «группы риска»

- изучение социальных паспортов классов,
- собеседование с классными руководителями по результатам обследования жилищно-бытовых условий учащихся 1-х классов и вновь прибывших,
- составление социального паспорта школы).

2) Создание банков данных учащихся, состоящих на профилактических учетах, и детей из семей СОП, ТЖС.

3) Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества с семьей.

4) Изучение семьи, выявление причин семейного неблагополучия.

5) Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания, обследование жилищно-бытовых условий

- посещения на дому,
- акты обследования ЖБУ,
- консультации,
- беседы,
- опрос.

6) Выбор форм и методов работы с несовершеннолетним и его семьей (составление плана индивидуальной работы).

7) Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся.

8) Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

9) Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и родителями.

10) Участие в работе Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся.

11) Профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОП «Металлургический» Иосиком И.В.

- совместные рейды в семьи учащихся,
- индивидуальные профилактические беседы

12) Предупреждение вредных привычек через мероприятия по Программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь» для 5-9 классов.

13) Просветительская работа (разработка буклетов, памяток, презентаций для учащихся и родителей).

- Памятка родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье
- Буклет «ЗОЖ»
- Памятка «Всемирный день без табака»
- Памятка для родителей «10 советов родителям подростков»
- Памятка для родителей «Движущие силы подросткового поведения»

14) Размещение информации для законных представителей, учащихся и педагогов в Уголке правовых знаний и на сайте МБОУ С(К)ОШ № 57

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

- Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены.

Цель на 2021-2022 уч.г.: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи: 1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностноориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психолого-педагогического сопровождения МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска»:

Совершенствование коррекционного обучения и воспитания учащихся в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства.

Задачи:

1. Координация психолого-педагогического сопровождения всех участников педагогического процесса на этапе внедрения ФГОС
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных нарушением интеллекта и физического развития и осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения таким детям.
3. Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего звена и основной школы.
4. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и изменений в его психическом развитии в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности УУД.
5. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Основные формы и методы психологического сопровождения

<i>Профилактика</i> (индивидуальная и групповая формы работы)	<i>Диагностика</i> (индивидуальная и групповая)	<i>Консультирование</i> (индивидуальное и групповое)
<i>Экспертиза</i> (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).	<i>Коррекционно-развивающая работа</i> (индивидуальная и групповая)	<i>Психологическое просвещение</i> учащихся и педагогического коллектива

В течение 2020-2021 учебного года педагогом-психологом проводились занятия с обучающимися начальной школы:

- ✓ Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- ✓ Психокоррекция
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия
- ✓ Предметно-практические действия

В работе с детьми успешно используется метод комплексной сказкотерапии, театр сказок. Евгения Вячеславовна в течение нескольких лет практикует совместные психологические занятия с родителями.

Педагог-психолог проводит систематическую работу с детьми «группы риска». Индивидуальные и групповые психологические занятия, беседы и консультации с учащимися и их родителями. Проводит работу в рамках профилактических акций. Участвует в работе Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся. В работе школьного психолого-педагогического консилиума.

Проводится психологическая работа в ЛГОЛ и трудовых объединениях.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на сохраненные сильные стороны личности ребенка. Главное в работе педагога-психолога с подростками и детьми «групп риска» не ломать характер, а находить тактику смягчения проявления резких черт и строить деятельность учеников сообразно типам их характера, удовлетворяя акцентуированные характеристические стремления социально приемлемым путем.

Вывод: Работа школьного психолога охватывает различные аспекты школьной жизни, решает специфические задачи, которые не могут решить участники образовательного процесса самостоятельно. На это направлены коррекционные занятия с младшими школьниками по методу сказочной игротерапии. В течение 2020-2021 учебного года по результатам психолого-педагогического мониторинга была выявлена положительная динамика развития психических процессов у 69% обучающихся начальной школы. Положительные изменения в состоянии эмоциональной сферы отмечены в прошедшем учебном году у 52% обучающихся среднего и старшего звена.

Часто психолог является связующим звеном между учеником, учителем и родителем в решении многих проблем. Этому способствуют совместные психологические занятия родителей с детьми, которые очень востребованы. В следующем учебном году планируется продолжать и расширять эту форму работы с родителями, особенно с родителями детей с РАС.

Анализ воспитательной работы МБОУ С(К)ОШ № 57 за 2020-2021 учебный год

1. Цели воспитательной работы школы

Цели воспитательной работы

Создание условий для успешной социализации учащихся, подготовки их к жизни в современных условиях с учетом потребностей семьи и общества. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

Задачи воспитательной работы с детским коллективом

- способствовать развитию духовно-нравственной личности через формирование личностной культуры, социальной культуры и семейной культуры;
- добиваться, чтобы жизнь классов была содержательной и интересной, через реализацию планов деятельности классного руководителя;
- больше внимания уделять коллективно-творческим делам класса, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося;
- продолжить привлечение классных коллективов и отдельных учеников к участию в различных видах совместной деятельности, создавать инициативные группы учащихся и педагогов для подготовки ключевых дел, тем самым укрепляя школьные традиции;
- создавать условия для более активного участия в городских и областных мероприятиях в соответствии с возможностями учащихся.

Задачи для специалистов воспитания

- привлечение специалистов воспитания к разработке и внедрению программ духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности в соответствии с СФГОС;
- повышение профессионального мастерства специалистов воспитания через участие в работе ШМО классных руководителей, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, педсоветах, посвященных проблемам воспитания;
- продолжить повышение методического мастерства классных руководителей через овладение новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

2. Анализ деятельности по реализации поставленных задач

Исходя из поставленных целей и задач, педагогический коллектив школы, опираясь на нормативные и локальные документы, работал над реализацией программ духовно-нравственного развития формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, школьного плана по воспитывающей деятельности на 2019-2020 учебный год, в который вошли следующие приоритетные направления деятельности: ключевые дела школы, участие в городском календаре массовых мероприятий, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, мероприятия по обеспечению здоровьесберегающих и безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, система тематических классных часов, профилактика безнадзорности и правонарушений, взаимодействие семьи и школы.

Все мероприятия были направлены на создание целостной воспитательной системы школы. Воспитательный процесс выстраивается с учётом психических и физических возможностей и особенностей учащихся.

Учащиеся школы нуждаются в постоянном наблюдении психологов и логопедов, кроме того консультации этих специалистов необходимы как педагогам, так и родителям. В остальном школа не испытывает недостатка кадров для организации воспитательного процесса.

В учебном году прошел педагогический совет по теме «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Решением педагогического совета было рекомендовать педагогам использовать современные воспитательные технологии и методики в образовательном процессе и во внеурочной деятельности классного руководителя..

2.2 Система воспитательной работы в школе

Приоритетные направления воспитательной деятельности: ключевые и традиционные дела школы, мероприятия по развитию социально-значимых традиций, мероприятия по обеспечению здоровьесберегающих и безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, система тематических классных часов, спортивно-массовая работа, профилактика безнадзорности и правонарушений, взаимодействие семьи и школы.

Особенности управления воспитательной системой:

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя 3 уровня:

1. Стратегический (уровень директора школы). Директор ответственен за идеологию, решает вопросы финансирования, взаимодействует с внешней средой ОУ, участвует в планировании, диагностике, анализе. Первый уровень воспитательной деятельности включает в себя такие органы как Педагогический совет, Совещание при директоре. Совет профилактики, Общешкольное родительское собрание.

2. Tактический (уровень заместителя директора по УВР). Заместитель директора по УВР отвечает за планирование, прогнозирование воспитательного процесса, организацию взаимодействия участников воспитательного процесса по реализации целей и задач воспитания.

3. Уровень учителей-предметников, классных руководителей, узких специалистов. На этом уровне в течение учебного года формируются различные рабочие группы для решения определенных задач, организуется обучение педагогов, обобщение опыта, разработка совместных

проектов, планирование работы, что повышает ответственность за реализацию воспитательных задач образовательного учреждения.

2.3 Ключевые дела и традиции МБОУ С(К)ОШ

Ключевые дела и традиции школы охватывают различные направления воспитательной деятельности: социально-педагогическое, гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, культурологическое и др. Решая задачи коррекции личности школьника и социальной адаптации его в обществе, педагогический коллектив школы уделяет особое внимание организации коллективных дел, учит умению общаться, способствует формированию правильной самооценки учащихся. Вся внеклассная воспитательная работа строится на традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, праздники, предметные недели, литературно-музыкальные композиции творческие выставки, конкурсы, краеведческая игра, экскурсии. Циклограмма традиционных мероприятий постоянно пополняется новыми интересными формами работы. Большое внимание уделяется качественной стороне общешкольных мероприятий: содержанию, внешнему оформлению, наглядности, музыкальному сопровождению, участию школьников, учителей и родителей.

Проведение традиционных дел:

- Праздник Первого звонка,
- Праздник «Кабачка»;
- Новогодний праздник;
- Участие в конкурсах «Новогодний переполох», «Город мастеров», «Рождественский сюрприз»;
- Участие в фестивале творчества «Искорки Надежды»;
- Предметные недели;
- «Знай и люби свой район» - краеведческая игра;
- Торжественное мероприятие ко Дню Победы;
- Праздники, посвященные окончанию учебного года.

Ярко и нестандартно проходят школьные конкурсы-выставки детского творчества «Праздник Кабачка», «Сделано маминими руками», «Новогодних поздравлений и оформлений», праздники «Букваря», «Прощание с начальной школой», «Последнего звонка», посвященные окончанию учебного года. В этом году школа сотрудничала с ДЦ «Импульс» по организации общешкольных праздников. Все мероприятия прошли на высоком уровне. В них принимали участие все педагоги и учащиеся школы. Работа по развитию социально-значимых традиций будет продолжена с воспитанниками и в дальнейшем.

Хорошей традицией школы стали автотуры по родному краю Южному Уралу. В этом году учащиеся вместе с родителями и педагогами посетили Хаски-Центр «Аквилон» и Бажовские места в городе Сысерти Свердловской области.

Гражданско-патриотическое и социально-педагогическое направление

Важным в современных условиях по-прежнему остается: воспитание учащихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, приобщения к ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащихся идентичности гражданина России, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Школа реализует данное направление через систему следующих мероприятий:

- программу тематических классных часов с 1 по 9 класс по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проведение общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности: мероприятия посвященные Дню рождения Челябинска, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному дню 8 марта, краеведческая игра, посвященная Дню рождения Металлургического района «Знай и люби свой район!»;
- мероприятий, посвященных празднованию годовщине Победы в ВОВ: изготовление рисунков, поздравительных открыток, сувениров для поздравления ветеранов ВОВ и труда; торжественная линейка, посвященная дню Победы; возложение цветов к вечному огню в сквере Победы;

- организация автобусных экскурсий в этом году была посвящена изучению родного края – Южного Урала. Учащиеся 1-9 классов совместно с педагогами и родителями посетили Хаски-Центр «Аквилон» и Бажовские места в городе Сысерти Свердловской области;

- участие в школьных, районных, городских и областных конкурсах: в районном и городском и областном этапах фестиваля «Искорки надежды»; в городском конкурсе социальной рекламы «Знаешь права - делаешь мир лучше», в районном конкурсе «Мы – избиратели», в городском конкурсах «Юные краеведы», «Лучики», в городском фестивале социальных проектов «Открытый мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Во всех мероприятиях ребята отмечены грамотами и дипломами.

Физкультурно-оздоровительное направление

Общешкольные спортивные мероприятия этого года: спортивный праздник «Мы вместе», ОФП, баскетбол в рамках Международной недели баскетбола, бадминтон, лыжные гонки, мини-футбол, настольный теннис, футбол. Традиционными спортивными мероприятиями являются «Весёлые старты» для учащихся начальной школы 1 раз в четверть.

По мере своих возможностей школа принимает участие в Специальной олимпиаде России. В этом году учащиеся приняли участие в городских и областных соревнованиях среди коррекционных учреждений в рамках Специальной олимпиады России по: баскетболу, лыжным гонкам, конькам, мини-футболу, настольному теннису и плаванию. В соревнованиях приняли участие более 40 учащихся из 3-9 классов. Результаты участия приведены в таблице. Во всех видах соревнований грамоты Управления по делам образования вручались победителям, призерам и за участие.

С целью освещения школьной жизни за 2020-2021 учебный год вышло 10 выпусков общешкольной газеты «Школьные вести».

В системе проводятся классные часы по определенной тематике:

I неделя – ПДД

II неделя – Нравственно-этическое воспитание

III неделя – Формирование культуры ЗОЖ

IV неделя – гражданско-патриотическое воспитание.

2.4 Здоровьесбережение и создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

Работа по формированию здорового образа жизни и созданию безопасных условий жизнедеятельности в рамках воспитывающей деятельности ведется со всеми участниками образовательного процесса: педагогическим коллективом, ученическим коллективом, родительским коллективом и школьным коллективом (педагоги, учащиеся, их родители).

На уровне педагогического коллектива – рассмотрение вопросов по формированию ЗОЖ на совещаниях при заместителях директора: «Организация работы по здоровьесбережению в учебно-воспитательном процессе», «План работы в рамках акции «За здоровый образ жизни», «Итоги акции «За здоровый образ жизни», «Организация летней оздоровительной кампании».

Школой создаются условия для обучения и повышения компетентности специалистов через посещение районных и городских совещаний, обучающих семинаров и курсов по обеспечению здоровьесберегающих технологий и профилактике раннего алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании.

В школе ведется постоянный мониторинг повышения профессионально-педагогической подготовки педагогов по направлениям: обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда, оказание первой медицинской помощи пострадавшим, гражданской обороне, пожарной безопасности.

Педагоги школы, задействованные в подготовке и организации летней оздоровительной кампании, проходят обучение по санитарно-гигиеническому минимуму, по ОТ и ТБ и обучение в Центре «Медицине катастроф».

В период летней оздоровительной кампании в школе функционирует программа Летнего городского оздоровительного лагеря и трудовых объединений.

На уровне ученического коллектива – в рамках учебного процесса основы знаний ЗОЖ заложены в программах по предметам: 1-4 класс – развитие речи на основе изучения предметов и

явлении окружающей действительности; ритмика в 1-4 классах; ЛФК в 1-4 классах; 1-9 класс – физкультура; 5-9 класс – факультативы ОБЖ и физкультура; 6-9 класс – биология; 5-9 класс – СБО.

Во внеурочное время:

- в этом году специалистами социально-психологической службы школы успешно реализовывалась программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь» на 2018-2019 учебный год. Целью программы является первичная профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров. Реализация данной программы осуществляется путём проведения тематических бесед и тренингов с подростками 11-17 лет в течение всего учебного года в рамках профилактических акций;

- классными руководителями реализуется программа тематических классных часов по ЗОЖ с 1 по 9 класс (ежемесячно). В 3-4 классах реализуется программа «Разговор о правильном питании»;

- ежегодное участие в акции «За здоровый образ жизни!»;

- проведение школьного праздника «Разговор о правильном питании» для 3-4 классов;

- в рамках физкультурно-спортивного направления в этом году были проведены школьные соревнования по ОФП, баскетболу, волейболу, бадминтону, лыжным гонкам, мини-футболу, настольному теннису, футболу, «Веселые старты» для 1-4 классов 1 раз в четверть, участие в городских соревнованиях в рамках Специальной олимпиады России.

Школа осуществляет совместную работу со следующими учреждениями: областная детская психоневрологическая больница №1 (реабилитационный центр), УСЗН, ДГКБ №8, ОДН ОП № 2, ЧПТД № 4.

В целях профилактики заболеваний школа совместно с детской ГКБ № 8 в течение года проводит вакцинацию учащихся против гриппа, клещевого энцефалита и др., а также флюорографическое обследование в ЧПТД № 4.

Большая работа проводится классными руководителями и социальным педагогом школы во время посещения учащихся на дому.

На уровне родительского и школьного (педагоги, учащиеся, их родители) коллектива – рассмотрение вопросов здоровьесбережения на общешкольных родительских собраниях: «Профилактика употребления ПАВ», «Организация каникулярного времени детей», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Организация летней занятости учащихся», «Профилактика ДДТТ». Консультации психологов, соцпедагога, классных руководителей, инструктора по гигиеническому обучению, администрации по вопросам ЗОЖ для родителей учащихся в течение года. Привлечение родителей к проведению спортивных праздников «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, к участию в школьном празднике «Разговор о правильном питании».

Профилактика безопасности дорожного движения

Школой используется достаточное количество форм и методов профилактической работы по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание культуры участников дорожного движения, владеющих обязательным минимумом знаний и умений по ПДД:

- проведение классных часов по ПДД (ежемесячно);

- ежегодное участие в районных профилактических акциях: «Внимание дети!» (август), «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы!», «Внимание дети!»(май-июнь) и проведение в рамках акций:

- проведение внеплановых инструктажей – 96/1008 учащихся;

- практические занятия на школьном и уличном перекрестке - 411 учащихся;

- выставки литературы по ПДД – 5;

- классные часы по ПДД – 10 тематических классных часов - ежемесячно;

- школьные конкурсы, праздники, викторины: конкурс рисунков «Азбука дорог» (5-7 классы), конкурс для учащихся 5-9 классов «Знатоки дорожных знаков» (70 человек), викторина для учащихся 1-4 классов «Дорожные знаки» (33 человека), игра «Мы - пешеходы» (8 человек), беседа «Осторожно – дорога!» (25 человек), викторина «Дорожные знаки» (25 человек);

- беседы по ПДД: в классах с умеренной умственной отсталостью – 32 бесед (340 человек), беседы по ПДД на уроках СБО - 303 человека;

- тестирование учащихся – 2 тестирования (193 человека);

- вопросы профилактики ДДТТ на родительских собраниях: вопросы профилактики ДДТТ освещались на 4-х родительских собраниях с приглашением инспектора ГИБДД.
- сезонное обновление уголка по БДД;
- подготовка и участие в городских и областных конкурсах по профилактике ДДТТ: участие в профилактической кампании «Юный пешеход», в городском конкурсе по БДД «Стань светлее и моднее», в городской акции «Письмо водителю», в конкурсе рисунков по БДД «Моя дорога безопасная», в Новогоднем квесте по БДД «Правила движения от деда Мороза»;
- ежегодная подписка на газету «Добрая дорога детства».

Профилактика безопасности жизнедеятельности

В целях профилактики безопасности жизнедеятельности в течение года школа принимает участие:

- Неделя безопасности;
- в «Месячнике гражданской защиты» и «Месячнике защиты детей». В рамках месячников в этом году были проведены: учебные эвакуации, классные часы, викторины, конкурсы поделок и т.д.;
- посещение пожарной части № 4 Metallургического района (5 классы), Челябинского учебно-методического центра гражданской защиты (8-9 классы), «Поисково-спасательной службы Челябинской области (5-6 классы);
- участие в районных, городских этапах конкурсов: III городской конкурс «Твоя безопасность» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в городском творческом конкурсе «Сам себе спасатель». Результаты участия приведены в таблице.

Таким образом, все мероприятия по здоровьесбережению и созданию безопасных условий, реализуемые в учебно-воспитательном процессе способствуют активной социализации учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях, формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни, развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся через участие в различных мероприятиях и конкурсах.

2.7 Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями ведется как на общешкольных и классных родительских собраниях, так и индивидуально специалистами школы. В соответствии с планом работы школы родительские собрания проводятся один раз в четверть. Особенность контингента учащихся требует от администрации, социального педагога и классных руководителей ежедневной индивидуальной работы с родителями учащихся.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- Посещение квартир, выявление неблагополучных семей, составление актов обследования, уточнения данных о семье;
- Индивидуальные беседы, консультации специалистов, оказание помощи семьям в решении возникающих проблем, педагогическом просвещении;
- Вызов родителей на Совет профилактики;
- Взаимодействие со службами ПДН РУВД, КДН и ЗП, УСЗН;
- Привлечение родителей в школу для проведения общешкольных мероприятий.
- Консультации для родителей по дальнейшему получению образования их детьми в рамках профориентационной работы.

Родители приглашаются в течение учебного года на заседания Совета профилактики. Классными руководителями и социальным педагогом систематически проводятся обследования жилищных условий учащихся. Администрация школы, социальный педагог тесно сотрудничает с опекунами детей, оказывая им консультационную помощь в течение учебного года, а также помощь в организации летнего отдыха.

Учитывая особенности учащихся коррекционной школы и их семей, можно сделать вывод о наибольшей эффективности именно индивидуальной работы с семьями учащихся.

Классные руководители в воспитательной деятельности опираются на помощь родителей, привлекая их участию в школьных праздниках, различных конкурсах, выставках, соревнованиях и

т.д. Многие родители стали занимать активную позицию по отношению к образовательному учреждению.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МБОУ С(К)ОШ в 2019-2020 учебном году в основном выполнены.

3. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в предстоящем учебном году:

- способствовать развитию духовно-нравственной личности через формирование личностной культуры, социальной культуры и семейной культуры;
- добиваться, чтобы жизнь классов была содержательной и интересной, через реализацию программ деятельности классного руководителя;
- больше внимания уделять коллективно-творческим делам класса, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося;
- продолжить привлечение классных коллективов и отдельных учеников к участию в различных видах совместной деятельности, создавать инициативные группы учащихся и педагогов для подготовки ключевых дел, тем самым укрепляя школьные традиции;
- создавать условия для более активного участия в городских и областных мероприятиях в соответствии с возможностями учащихся;
- реализация программ духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с СФГОС;
- продолжить повышение профессиональной компетентности классных руководителей через самообразование участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, педсоветах;
- продолжить организацию информационно-методической и практической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- продолжить создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

«Величайшее сокровище – хорошая библиотека»

В.Г.Белинский

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями развития.
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников МБОУ «С (К) ОШ № 57 г. Челябинска»,

В 2020-2021 году основными задачами библиотеки были:

- заказ учебной литературы, рабочих тетрадей
- привлечение в библиотеку учащихся младших классов и основной школы

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Педагогический коллектив МБОУ «С (К) ОШ № 57 г. Челябинска»,

В библиотеке записаны и обслуживаются 39 (100%) основных работников МБОУ «С (К) ОШ № 57 г. Челябинска»,

- Учащиеся – всего: 305 человек. По программам с лёгкой умственной отсталостью - 160 учащихся, по программам с умеренной умственной отсталостью - 145 учащихся.

- Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Учебный фонд:

На 18 марта 2020 года в библиотеке числятся учебники- 3435 экз.

Рабочие тетради – 354 шт.

Для пополнения фонда новыми экземплярами на 2020-2021 уч. год заказаны учебники на сумму 111974 рубля 72 копейки.

61 комплект (122 учебника) и 143 экземпляра. Итого: 265 экземпляров.

Итого к 1 сентября 2020 года: 3700 экз. учебной литературы.

ВЫВОДЫ:

Все учебники и учебные пособия обучающимся предоставляются бесплатно.

Заказ данной учебной литературы для детей с ограниченными возможностями здоровья сформирован в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) и Федеральным перечнем учебников. Данные учебники закуплены в связи с увеличением наполняемости классов, обновлением ветхих учебных пособий и заменой пособий на соответствующие ФГОС для обучающихся начальных классов (легкая умственная отсталость).

Осуществляется контроль за выполнением сделанного заказа, приём и обработка поступивших учебников, а также приём и выдача обучающимся учебных пособий.

Подводятся итоги движения фонда (ежегодно, 1 раз в конце календарного года).

Межведомственные профилактические акции сопровождаются выставками литературы по тематике акций.

Основной задачей следующего учебного года остаётся чёткий учёт всего фонда библиотеки по фактическому наличию художественной литературы в библиотеке, пополнение фонда учебной литературой

ПРОБЛЕМЫ:

1. В Федеральном перечне учебников отсутствуют учебные пособия для детей с ограниченными возможностями здоровья по предметам: обществоведение, физическая культура, технология, (столярное дело), музыка, изобразительное искусство (5-7 классы).

2. В Федеральном перечне учебников отсутствуют учебные пособия для детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной отсталостью.
3. В библиотеке многие художественные произведения по школьной программе отсутствуют

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:

1. Планшеты

Внедрение в образовательный процесс таких устройств, как планшетный компьютер позволяет: увеличить заинтересованность учащихся в предмете; дает возможность решения задач на стыке предметов разных циклов; более наглядной подачи материала за счет мультимедиа; позволяет разгрузить учителя; повышает мотивацию у слабоуспевающих учащихся.

С 2017 года в классах начальной школы и у детей с умеренной умственной отсталостью на уроках используются учебные планшеты.

Цель нашей работы показать школьникам, что их давний друг может помочь им в усвоении учебных знаний, расширить кругозор, сделать учебный процесс интересным и увлекательным.

Как используется планшет:

1. Использование планшета во время проведения экскурсий. Главное на экскурсии внимательно наблюдать, рассматривать и фотографировать.
2. Использование планшета при оценке уровня обученности и воспитанности учащихся. Есть интересные тренажеры по математическим представлениям («Формы и цвета», «Учимся считать» и по чтению («Умный малыш», «Супер азбука», «Веселые слоги», по окружающему живому миру («Звуки животных», «Звуки для малышей», «Овощи и фрукты», «Части тела и мн.др.), по изобразительной деятельности («Цветовые пазлы») которые помогают учителю быстро проверить учащихся. Рукописный ввод текста на планшете позволяет на уроках письма подключить к процессу обучения моторную память на более высоком уровне, чем при письме ручкой в тетради.

Также планшеты используются и на занятиях учителя-логопеда. Ребенок может на индивидуальном занятии в игровой форме:

- закреплять изученные буквы,
- составлять слоги, слова,
- закреплять поставленный звук с помощью проговаривания чистоговорок и т.д.

И при этом развивать мелкую моторику. Еще игра на планшете служит большим стимулом к выполнению заданий учителя-логопеда на занятии в тетради, в карточке, на доске и т.д.

2. Люминисцентная Led панель для рисования

В классах начальной школы и у детей с умеренной умственной отсталостью на уроках используется Люминисцентная Led панель для рисования.

Цель нашей работы привлечь внимание детей и удержать его на протяжении определенного количества времени, которое необходимо учителю.

Как используется панель:

Для письма или рисования используется доска со светодиодной подсветкой. Весь написанный на них текст или рисунок светится или переливается. Такие записи и рисунки отлично видны как при дневном, так и при искусственном освещении, причем независимо от включения доски. Если же ее включить, картинка будет выглядеть намного привлекательнее. Это несомненно нравится детям, которые любят все яркое и красивое, поэтому не отрывают своих глаз от доски и внимательно слушают все объяснения учителя. Работа с такой доской настоящее удовольствие и позволяет развивать детские способности и таланты.

3. Интерактивная свето-звуковая панель "Природный мир"

Интерактивная светозвуковая панель «Природный мир» является увлекательным инструментом для развития воображения, логического мышления, памяти. На панели изображены лесная поляна с местными жителями. Объекты на лесной поляне: божья коровка, солнышко, дерево, птичка, ручей, корова, собака, кузнечик, кошка. При прикосновении к солнышку - загорается солнышко, при прикосновении к дереву - светится само дерево. При прикосновении к животному, насекомому или птице - слышится звук, издаваемый данным существом. При поглаживании ручейка - журчание воды. Часто используется на уроках Окружающий природный мир. Особенно востребована при занятиях с детьми с тяжёлой степенью умственной отсталости.

4. Логопедический тренажёр «ДЭЛЬФА».

Важность использования данного тренажёра на занятиях с нашими детьми очень велика.

- Меню «ЗВУК» На индивидуальных занятиях по постановке звука, важно правильное речевое дыхание, плавность и длительность выдоха

(Например, «Костер» - чтобы раздуть костер надо подуть в микрофон, можно устанавливать время, период, в течении которого ребенок должен тянуть звук или говорить на одном дыхании, «Елочка» Произношение изолированного протяжного звука или фразы, все огоньки на елочке окажутся зажженными, а наконецник начнет пульсировать).

Наши дети говорят довольно тихо, здесь есть упражнения на громкость, они помогают научить ребенка произносить звук различной громкости, наблюдая за изменением рисунка на экране (Например, Колобок- чем сильнее звук, тем шире Колобок на экране открывает рот).

Есть упражнения предназначенные для отработки правильного произношения согласных звуков «С, Ш, Х, Ф». (Паровоз, Воздушный змей, при правильном произношении воздушный змей поднимается до солнца, шара или флага на башне).

- Упражнения в меню «Буква», предназначены для формирования умения мысленно собрать букву из нескольких частей и соотносить расположение данных частей в пространстве.

- Меню «Слог», упражнения предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения. Упражнения можно использовать как дополнительный материал при работе над ориентацией в пространстве. («Грузовик»)
- Меню «Слово», где формируется навык звукового анализа слова в широком смысле. («Прятки простые»)
- Меню «Предложение», «Текст». Упражнения предназначены для развития лексико-грамматической стороны речи (составь предложение, вставь пропущенное слово, выбери форму слова), для формирования навыка правильного согласования слов в предложении, для обучения пересказу текстов разного уровня сложности. Можно использовать и для старшеклассников.

5. Программы серии МЕРСИБО - незаменимые помощники в автоматизации «трудных» звуков и в развитие словарного запаса, памяти и других психических процессов. Применяется на индивидуальных и групповых занятиях.

6. Вершиной развития досок стали **электронные интерактивные доски**. Использование школьной интерактивной доски на уроке дает учителю множество преимуществ, позволяющих сделать занятия эффективнее и интереснее для учеников. Интерактивные доски для школы позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. Уроки, проводимые с использованием интерактивных досок, становятся интереснее и насыщеннее, повышается уровень усвоения материала.

7. Технологии стали неотъемлемой частью современной жизни. Использование **интерактивного стола** в учебном процессе многообразно. Специальные приложения для интерактивного стола стимулируют мыслительную активность ребенка, развивают логику, усиливают концентрацию внимания. Сенсорное управление благотворно сказывается на развитии мелкой моторики, а возможность контролировать происходящее на поверхности двумя руками развивает координацию движений. С 2017 года на дефектологических занятиях с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра используется интерактивный стол. Цель нашей работы заключается в повышении познавательных функций, сделать учебный процесс максимально интересным и познавательным. Как используется интерактивный стол:

1. Интерактивные обучающие программы включают в себя как простые игры-упражнения, так и более сложные, позволяющие учитывать не только игровые потребности детей, но и использовать программы для обучающих занятий с учениками разного уровня развития, что важно при индивидуальной работе
2. Использование интерактивного стола в закреплении учебного материала: счет, чтение, знакомство с окружающим миром

3. Развитие психических процессов: тренировка внимания, памяти и развитие логического мышления.

В работе используются следующие игры и упражнения: Знакомство с буквами, чтение односложных слов, двусложных слов, сборка слова из слогов, рисовалка, перемена, семи цветик, где что, кто за забором, разложи по порядку, кроха и машины, сделай сам, направления, пошуми, не такой, половинки, цвета, сложи сам, на кого похож, циферки, что длиннее, что выше, что шире, угадай кто это, разложи, подели, азбука, где эта буква, что потерялось, наряди елку, на что это похоже, кто кому позвонил, третий лишний, похожи, нарисуй картину, собери игрушки, повтори узор, чьи это половинки, дорога к дому, покажи. Сложение чисел, вычитание чисел, состав числа, сравнение групп объектов, сравнение чисел и т.д.

Вывод: Оснащение кабинетов мебелью, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием - 100%. То есть, величина, состав и технический уровень основных фондов соответствуют реальной потребности в них. В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Обеспечен выход в интернет педагогам школы.

Соответствие требованиям безопасности

Пространство МБОУ «С(К)ОШ № 57» г. Челябинска» (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и :

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБСКОУ № 57 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, физкультурным залам,
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и

внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения - штукатурно-малярное дело, швейное и столярное дело;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Вывод: МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» отвечает требованиям безопасности и доступности (данные Паспорт доступности).

Общие выводы и рекомендации

1. Задачи, поставленные школой, выполнены по всем направлениям в достаточном объеме.
2. Организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС