

Аннотация к рабочей программе по предмету социально-бытовой ориентировке 5-9 классы

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. При этом время, отведенное на уроки СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Широкий круг социально-бытовых знаний и умений, которым необходимо обучить учащихся, и ограничение возможностей учителя СБО фактором времени не позволяет ему осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; широко используются наглядные средства обучения.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В программе значительное время отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторения пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается

пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать поговорки, пословицы, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся.

Следует обратить внимание на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации работы учащихся.

Бригадная форма работы может быть использована как для выполнения бригадами различных видов работы в одном задании, так и при выполнении детьми одинаковых заданий.

Занятия СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

В курс СБО интегрирован курс ОБЖ в части техники безопасности и по темам «Транспорт», «Медицинская помощь».

Цели образования с учетом специфики предмета

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи образования:

1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.
2. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.
4. Формирование и совершенствование у детей с нарушением интеллекта навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
5. Практическое знакомство учащихся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
6. Формирование у учащихся умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
7. Усвоение учащимися морально-этических норм поведения.
8. Выработка навыков общения с людьми, развитие художественного вкуса детей.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств:

- трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
- элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии;

- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- творческого отношения к домашнему труду;
- развития обоняния, осязания, ловкости, скорости;
- внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» отводится в год следующее

количество часов:

5 класс- 34 часа - 1 час в неделю

6 класс- 34 часа - 1 час в неделю

7 класс- 34 часа - 1 час в неделю

8 класс- 34 часа - 1 час в неделю

9 класс- 34 часа - 1 час в неделю