

Цель обучения изобразительной деятельности - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

1. развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами,
2. обучение доступным приемам работы с различными материалами,
3. обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает следующие разделы:

«Лепка»,

«Рисование»,

«Конструирование» - с 1-4 класс

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство»

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности детей, беседах, играх, экскурсиях.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
2. владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3. развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
4. формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств
5. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Предметные результаты

По данной программе не предусматривается выставление оценок учащимся, контроль за уровнем освоения программы выполняется в ходе наблюдения за учащимися при выполнении практических работ на уроках изобразительного искусства, в зависимости от уровня их психофизического развития и глубины дефекта. Наблюдения педагога за деятельностью учащихся на уроках фиксируются в карте отслеживания уровня усвоения программы по предмету

При оценке знаний и умений учащихся по данному предмету следует учитывать, что у этой категории детей:

- Недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- Низкий уровень ориентировки в окружающем;
- Слабое понимание обращенной к ним речи – предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- Слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;
- Снижена мотивация к любой учебной деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Достаточный уровень:

1. самостоятельно рисует геометрические фигуры по опорным точкам
2. передает в рисунке впечатления от ранее увиденного
3. составляет композицию из разных частей, опираясь на рисунок – образец; ориентируется в пространстве
4. срисовывает с образца, правильно подбирает цвет
5. обводит, вырезает по шаблону; ориентируется в пространстве; составляет композицию, наклеивает на лист
6. правильно распределяет величину изображения; изображает от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; подбирает соответствующие цвета
7. умеет работать с различным поделочным материалом

Минимальный уровень:

1. защищивает пальцами края и скатывание колобка из пластилина.
2. умеет сгибать и разгибать лист бумаги.
3. умеет складывать геометрические фигуры из бумаги.
4. умеет собирать из конструктора простейшие детали.
5. умеет составлять из мозаики ряд одноцветных деталей.
6. умеет составлять свободный узор по замыслу ребенка.
7. умеет конструировать из проволоки предметы по замыслу и образцу.

Материально – техническое обеспечение предмета «Изобразительная деятельность»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные

объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, оборудование: компьютер, проекционное оборудование;,, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).