

Отчёт о результатах самообследования МБОУ С(К)ОШ № 57 за 2025 год

Цель отчёта о результатах самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Информационная справка о МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

- Образовательная организация МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» расположена по адресу г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, 63, укомплектована в соответствии с проектной мощностью.

- Вариативное образование в России открыло возможности для создания разнообразных учебных заведений – как для способных учеников, так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении. С целью оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья создана система специального (коррекционного) образования. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить соответствующее образование, подготовить к самостоятельной жизни в современном обществе.

- Таким образом, МБОУ С(К)ОШ № 57 реализует задачи обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

- **Дата создания учреждения** - сентябрь 1995 г

- **Учредителем** Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» выступает Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Местонахождение Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

- **Местонахождение**

учреждения:

Юридический адрес: 454025, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 63.

Фактический адрес: 454025, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, д.

63.

- Режим работы учреждения:

Понедельник-пятница с 8.00. до 17.00.

- **Электронная почта:** chelschool57@mail.ru

- **Телефон** 225-42-31

- **МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» филиалов не имеет**

- **Транспорт:** автобус № 42, № 43, маршрутное такси № 72А до остановки "Красноуфимская"

- **Формы обучения**

- МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающегося содействует освоению специальных (коррекционных) программ или их отдельных разделов в форме очного обучения и обучения на дому.

- МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» предоставляет обучающимся возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам.

- Основанием для предоставления МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» обучения на дому детям, страдающим хроническим заболеванием, является заключение врачебно-консультационной комиссии (ВКК) и (или) ПМПК

Образовательная деятельность

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

- МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)-6 классов

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)-7 классов

- Сопровождение обучающихся в образовательном процессе осуществляется с учётом рекомендаций ИПРа детей - инвалидов.

- Сроки освоения образовательных программ в классах, группах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 12 лет. По данным программам на 1 ступени -7 классов, на 2 ступени-5 классов.

- Также организовано обучение на дому для 74 обучающихся.

- Обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» ведётся на русском языке

Анализ кадрового состава.

Повышение квалификации (курсовая подготовка объёмом 72-108 часов)

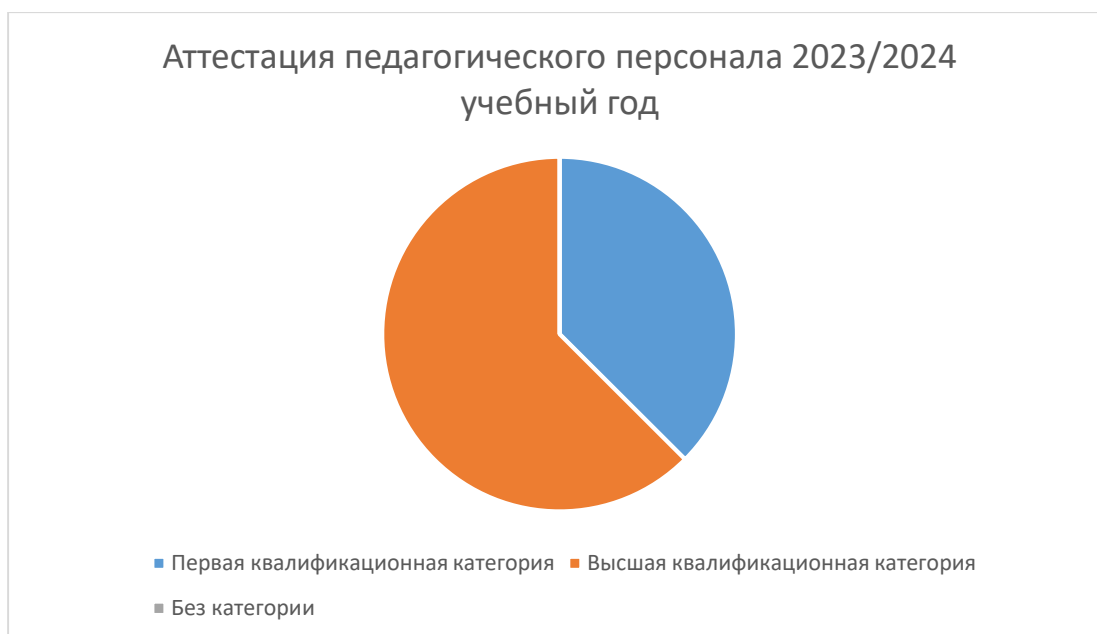
- Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 57 г.Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- В школе реализуется несколько направлений деятельности повышения квалификации педагогического состава:

- профессиональная переподготовка;
- традиционное прохождение курсов повышения квалификации;
- очно-заочное участие в работе научно-практических конференций и семинаров разного уровня, участие в конкурсах и декадах профессионального мастерства, участие в семинарах-практикумах, модульных курсах,
- методических совещаниях.

- Аттестация педагогического персонала 2024-2025 учебный год

- Педагоги, имеющие квалификационную категорию, из них	- Количество	- Процент к общему числу педагогов
- высшую	- 18	- 57,2%
- первую	- 12	- 34,3%
- без категории (стаж в ОУ менее 2 лет)	- 0	- 0



- Повышение квалификации (курсовая подготовка объёмом 72-108 часов) 2023/2024 учебный год

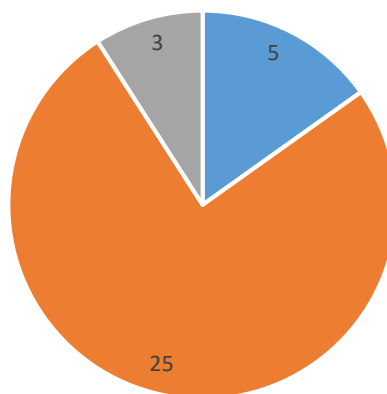
- Педагоги, прошедшие повышение квалификации, подтверждённые удостоверением, курсовая подготовка объёмом 72-108 часов, из них	- Количество	- Процент к общему числу педагогов
- за последние 3 года	- 35	- 94,2%
- в 2024/2025 учебном году	- 7	- 22,2%
- по плану в 2025/2026	- 6	- 22,2%



- Площадки курсов повышения квалификации

- Педагоги, прошедшие повышение квалификации, подтверждённые удостоверением, курсовая подготовка объёмом 72-108 часов, на следующих площадках:	- Количество - за последние 3 года
- ГБУ ДПО ЧИППКРО	6
- ООО «Инфоурок»	27
- другие	4

Площадки курсов повышения квалификации



■ ГБУ ДПО ЧИППКРО ■ ООО «Инфоурок» ■ другие

Выводы:

Анализ количественных показателей свидетельствует о том, что в школе созданы условия для выполнения требования Ф3-273 «Об образовании в РФ» о необходимости повышения квалификации (не реже 1 раза в три года). Потребность в повышении квалификации удовлетворена в полном объеме.

Таким образом, уровень квалификации кадрового состава МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» достаточен для оказания качественного психолого-педагогического сопровождения обучающимся и их родителям (законным представителям)

Анализ успеваемости в МБОУ С(К)ОШ № 57 по итогам 2024-2025 учебного года

В МБОУ С(К)ОШ №57 на 20.09.2024: 284 обучающихся; Из них:

	Классы (вариант 1)		Классы (вариант 2)	
	Всего классов	В них учащихся	Всего классов	В них учащихся
Начальная школа (1-4 кл)	5	42	7	34
Основная школа (5-9 кл)	8	95	15	113
Всего	13	141	22	147
Итого по школе	35 классов		284 обучающихся	

По итогам обучения 2024-2025 учебного года:

- по состоянию на 01.06.2024: 283 обучающихся.
- 283 обучающихся переведены в следующий класс (год обучения);
- 18 обучающихся 9 класса завершили обучение по АООП;

Анализ общей и качественной успеваемости в сравнении с предыдущими учебными годами

Общая успеваемость в начальной и основной школе составляет 100 %. В МБОУ С(К)ОШ № 57 продолжают работу классы с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Все учащиеся в этих классах переведены в следующий класс, обучение ведется без оценок.

Качественная успеваемость по итогам учебного года определялась без учета учащихся первых классов, и классов с умеренной умственной отсталостью т.к. они обучаются без оценок.

Качественная успеваемость за последний три учебных года значительно не изменилась, однако за каждый из этих отчетных периодов она повысилась, за последний – на 4%. Повышение довольно незначительно, т.к. обучающиеся испытывают затруднения в усвоении учебных программ как в начальной, так и в основной школе. Основными причинами являются особенности их психического и интеллектуального развития, а также наличие сопутствующих заболеваний.

Отчет о качестве обучения в сравнении с предыдущими учебными годами без учёта классов 2 варианта

Уч. год	Начальная школа (2-4 класс)			Основная школа (5-9 класс)			Всего по школе		
	всего	На 4 и 5	%	всего	На 4 и 5	%	всего	На 4 и 5	%
2024-2025	39	20	51	95	24	25	134	44	33
2023-2024	49	20	40	95	22	23	144	42	29
2022-2023	42	14	33	79	13	16	121	27	22

Выводы:

Оценивая деятельность образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» неуспевающих и неаттестованных учеников нет. Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости достаточно успешно осваивают учебный материал, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития осваивают АООП в достаточной степени в силу психофизических особенностей, характерных для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Отчет о работе учителей -дефектологов за 2025 год.

Диагностическая коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская помощь учащимся, педагогам, родителям.

I. Диагностическая деятельность.

В начале учебного года были изучены личные дела учащихся; посещены уроки в 1-9 классах, с целью выявления учащихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Проведены беседы с классными руководителями, учителями 1-9 классов по вопросам зачисления учащихся на индивидуальные занятия дефектолога.

С 4 по 15 сентября 2024 года проведена дефектологическая диагностика учащихся первых классов.

Составлены: план работы дефектолога на 2024/2025 учебный год, расписание дефектологических занятий, циклограмма, список обучающихся.

II. Коррекционно-развивающая деятельность.

На индивидуальных занятиях основной целью являлось создание условий для развития ребенка: речевого, интеллектуального, эмоционального, социального.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Формирование пространственно-временных представлений.
3. Умственное развитие (формирование высших психических функций, соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления.)
4. Нормализация деятельности школьника.
5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря и развитие связной речи.
6. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Вывод: Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Логопедическая деятельность

В течение 2024 года оказывалась диагностическая, консультативная, просветительская, коррекционно-развивающая помощь учащимся, педагогам, родителям.

I. Диагностическая деятельность.

В начале учебного года были изучены личные дела учащихся; посещены уроки чтения и русского языка в 2-3 классах и 6-8 классах с целью выявления учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Проведены беседы с классными руководителями, учителями 2-8 классов по вопросам зачисления учащихся в логопедические группы.

Диагностические диктанты были проведены в период с 4 по 15 сентября с целью выявления учащихся с нарушениями письменной речи.

В результате посещения уроков чтения и письма, проведения бесед с классными руководителями, обследования устной и письменной речи на логопедические занятия было зачислено из учащихся 2-3 классов- 12 детей, из учащихся 6-8 классов- 24 человека.

Сформировано 9 групп по 4 ребенка: из которых двое учащихся из 2-8 кл посещают занятия индивидуально.

Составлены: план работы логопеда на учебный год, расписание логопедических занятий, циклограмма, список обучающихся.

Зачисленные на логопедические занятия учащиеся, к концу года с артикуляционной гимнастикой справляются без особых затруднений. Ребята хорошо справляются с заданиями логопеда, есть успехи в постановке и автоматизации звуков, наметилась положительная динамика в развитии фонематического слуха, отмечены улучшения произношения слов со сложной слоговой структурой. Положительная динамика у учащихся 3а класса – диктант написали на 4

Коррекция лексико-грамматической стороны речи осуществлялась с учащимися 6-8 классов, на подгрупповых занятиях: корректировалось формирование навыков словообразования, а так же

навыки грамотного письма. На индивидуальных занятиях в 6-8 классах велась работа по формированию грамотного чтения

Учащиеся в конце года показали положительную динамику и успехи в совершенствовании фонематического слуха, анализа и синтеза, почти все ребята научились грамматически правильно формулировать предложения. Некоторые учащиеся допускают замены гласных и согласных звуков на письме, написание лишних элементов букв.

У многих учащихся 6-8 классов есть успехи в работе по развитию связной речи и по устранению нарушений процесса чтения и письма.

Результативность: На логопедические занятия в 2024-2025 учебном году (групповые и индивидуальные) из 2-3 классов предварительно оставлены 12 учащихся. Из них:

10 – с незначительными улучшениями: 2а кл (4 учащихся), 3в класс (4 учащихся), 2в (2 учащихся)

2 – с улучшением: 2в класс (2 уч), Алеша Ж., Марина Г.

Выпустились 0 чел.

На логопедические занятия в 2024-2025 учебном году (групповые и индивидуальные) из 6-8 классов предварительно оставлены 20 учащихся. Из них:

7 – с незначительными улучшениями: в 6в кл 3 учащихся, в 6а кл 3 уч; в 8б кл 1 уч.

13 – с улучшением

Выпустились 4 чел: из 7а 2 уч-ся и из 8а 1 уч-ся.и 1 уч-ся из 7а

IV. Консультативная деятельность.

Педагоги МБОУ «С(К)ОШ №57 г.Челябинска» были ознакомлены с датой проведения диктанта, с расписанием логопедических занятий, проконсультированы по работе с детьми, выпущенными из логопедических групп. В течение учебного года велась консультативная работа с родителями учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

V. Работа в кабинете.

В кабинете продолжается обновление наглядных и методических пособий, изменено зонирование пространства, проводится работа по систематизации дидактического материала.

Вывод:

- Работа учителя-логопеда в 2024-2025уч.г году велась по всем направлениям.
- В работе имеются некоторые трудности. Так как речевые нарушения у детей , зачисленных на логопедические занятия носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год

- Коррекция устной и письменной речи учащихся
 - Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
 - Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
 - Повышать квалификационный уровень через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях, мастер- классах.
 - Пройти курсы повышения квалификации для учителей-логопедов.
-
- Психологическое сопровождение учащихся.
 - Психологическое сопровождение в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществлялось согласно утвержденному годовому плану работы по следующим направлениям:
 - Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
 - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 - Развитие экологической культуры.
 - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
 - Выявление и поддержка спортивно и художественно одарённых детей.

- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
-
- Для достижения поставленной цели использовались основные формы психологического сопровождения:
 - Психодиагностика.
 - Психологическое консультирование.
 - Психологическое просвещение и профилактика.
 - Психолого-педагогическая коррекция.
 - Организационно-методическая работа.
-
- Четко сформулированная цель позволила гармонично построить работу отдельных направлений в структурной системе и взаимосвязи.
- Цель работы педагога-психолога – психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» путем всестороннего, комплексного изучения личности ребенка, коррекции его поведенческих особенностей, развития его познавательной и эмоциональной сфер.
- По основным формам психологического сопровождения педагог-психолог взаимодействовал с педагогическим коллективом (классные руководители, учителя-предметники, логопед, дефектолог, соц. педагог, фельдшер школы), администрацией МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», родителями учащихся.
-
- Приоритетные направления деятельности:
 - Адаптация учащихся к социуму
 - Адаптация обучающихся к школьному обучению
 - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
 - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
 - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
 - Выявление и поддержка спортивно и художественно-одарённых детей
-
-
-

Участие в массовых мероприятиях

Мероприятие	Результат
IX городской фестиваль социальных проектов «Открытый мир» подготовка команды.	Победа в номинации «Стрессоустойчивость»
XI Муниципальный фестиваль «В гостях у сказки», подготовка команды.	Победа в номинации «Лучший актерский состав»
XIV Муниципальный фестиваль для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) «ЛУЧИКИ» Подготовка чтеца.	Участие
Неделя коррекционных курсов «80 минут вокруг света» психологическая игра «Игры народов Северной и Южной Америки»	Участие

Реализация диагностического направления

Объект исследований	Кол-во чел.	Параметр мониторинга (предмет исследований)	Диагностический инструментарий	Имеется банк данных с года

Учащиеся начальной школы	57	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича	2014 года
Учащиеся 1а и 1б классов	16	Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению	Методика «Домики» О.А. Ореховой; анкета для родителей первоклассников.	2014 года
Учащиеся 5а и 5в классов	16	Исследование социально-психологической адаптации учащихся 5 классов	Модифицированная карта наблюдений Т.В. Дорожевец	2014 года
Учащиеся 9а класса	15	Диагностика профессиональной направленности «Определение типа будущей профессии»	Методика «Определение предпочтительных видов профессиональной деятельности» Е.Л. Климова	2014 года

- По результатам каждого из проведенных диагностических исследований педагогом-психологом были подготовлены аналитические справки и разработаны рекомендации для классных руководителей и педагогов школы. Эти рекомендации психолога представлены педагогам, согласованы с ними и приняты в работу.
- Реализация психологического просвещения участников ОП
- Значительное место в работе педагога-психолога в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» занимает психологическое просвещение. Это направление реализуется в следующих формах:
 - Для педагогического коллектива – сообщения по WhatsApp, групповые консультации, информация на сайт школы.
 - Для родителей – выступление психолога на родительских собраниях, приглашение родителей на занятия к психологу и участие в них вместе с детьми, памятка для родителей на стенд школы и на школьный сайт. Темы: «Мобильный телефон в жизни школьника», «Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребенка в семье», «Профилактика авитального поведения ребенка», «Безопасное детство», «Полезные советы психолога родителям»
 - Для учеников – занятия с элементами тренинга, занятия – игры, беседы, консультации, информация на сайт школы.
- Реализация профилактического направления деятельности с участниками образовательного процесса
- Большое место в психопрофилактической работе школы занимает участие педагога-психолога в проведении акций: «Образование всем детям», «Я и закон», «Мир добра и толерантности», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!». В этом учебном году акция «За здоровый образ жизни!» Проходила в дистанционном режиме. Работа по психологической профилактике проводится в следующих формах:
 - Консультирование всех участников образовательного процесса,
 - Проведения занятий с элементами тренинга с учащимися 5-9 классов по профилактическим программам «Важность жизни», «Преодоление проблем», «Радуга доброты».
 - Подготовка материалов на сайт школы и на школьный стенд.

Уровень (первичный, вторичный, третичный)	Название мероприятия	Программное обеспечение (название, автор). Кем рекомендована	Категория участников	Кол-во участников
первичный	Сентябрь 2024 занятие с	Программа первичной профилактики	5 класс 2 занятия	20 человек

	элементами тренинга «Цели и смысл»	ВИЧ/ СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»		
первичный	Сентябрь 2024 занятия с элементами тренинга «Ценности»	Программа первичной профилактики ВИЧ/ СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»	5 классы 2 занятия	20 человек
первичный	Февраль 2025 занятия с элементами тренинга «Преодоление проблем»	Программа первичной профилактики ВИЧ/ СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»	5-9 классы 8 занятий	95 человек

-
- Коррекционно-развивающая деятельность:
- Коррекционно-развивающие занятия
- Особую психологическую значимость имеют коррекционные занятия, которые проводятся в форме развивающих, дидактических, подвижных игр и занятий с элементами тренинга.
-

Направление, тематика	Программное обеспечение (название автор). Кем рекомендована	Продолжительность курса	Категория участников
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Составитель: Кияшко Е.В.	1 класс – 33 занятия, 2 класс – 34 занятия, 3 класс – 34 занятия, 4 класс – 34 занятия	Учащиеся 1 - 4 классов с легкой умственной отсталостью
Психокоррекция	Программа «Психокоррекция» Составитель: Кияшко Е.В.	1 класс – 33 занятия, 2 класс – 34 занятия, 3 класс – 34 занятия, 4 класс – 34 занятия, 5 класс – 34 занятия, 6 класс – 34 занятия, 7 класс – 34 занятия	Учащиеся 1 - 7 классов с легкой умственной отсталостью
Индивидуальные занятия с подростками по заявленным проблемам	Программа «Я сам строю свою жизнь» М.А. Алиевой, Т.В. Гришанович, Л.В. Лобановой, Н.Г. Травниковой, Е.Г. Трошихиной	В течение года по запросу 23 занятия	Учащиеся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью
Групповые развивающие	Р.В. Овчарова «Практическая	В течение года по запросу 28 занятий	Учащиеся 1-4 классов с

занятия с учащимися начальной школы	психология в начальной школе		легкой умственной отсталостью
Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися начальной школы	Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе»	В течение года по запросу 29 занятий	Учащиеся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью

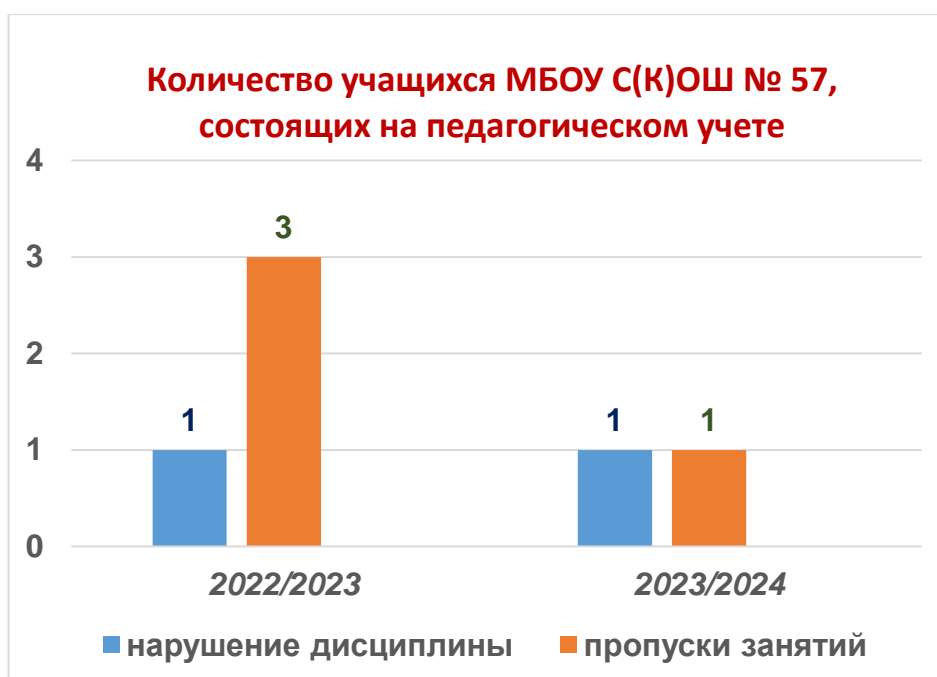
- В коррекционной работе педагог-психолог опирается на сохраненные сильные стороны личности ребенка. Главное в работе педагога-психолога с детьми «групп риска» не ломать характер, а находить тактику смягчения проявления резких черт и строить деятельность учеников сообразно типам их характера, удовлетворяя акцентуированные характеристические стремления социально приемлемым путем.
-
- 5. Консультативное направление деятельности
- Всего в 2024 -2025 учебном году проведено 119 индивидуальных консультаций, (педагоги – 21 консультация; учащиеся – 63 консультации; родители – 35 консультаций).
- Основные темы консультирования такие же, как и в предыдущие годы: нарушения детско-родительских отношений, межличностные конфликты между учащимися, проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ, консультирование по результатам диагностики, оформлению документации ИПРА.
- В рамках акций в течение учебного года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися по актуальным темам:
 - «Мой режим дня»,
 - «Правила, обязательные для всех»,
 - «Интернет-добро или зло»,
 - «Школа моя, твоя, наша!»,
 - «Дружба – это здорово!»,
 - «Береги здоровье смолоду»,
 - «Как наладить контакт со сверстниками»,
 - «Для чего мы учимся»,
 - «Знание – это сила»,
 - «Правила поведения в школе»,
 - «Пути решения конфликтных ситуаций»,
 - «Не вреди себе»,
 - «Я и моя семья»,
 - «Вредные привычки»
- Темы консультаций с детьми подбирались в соответствии с запросами педагогов школы, обозначившими ключевые вопросы, требующие безотлагательного решения: поведение учеников в школе, конфликты со сверстниками, взаимоотношения с родителями и другими родственниками и т.д.
-
- Также во время проведения акций проводились тематические консультации с родителями учащихся:
 - «Семья, как основа правового воспитания ребенка»
 - «Здоровый образ жизни – активная жизненная позиция»
 - «Психологические особенности школьной адаптации»
 - «Семья, как фактор личностного развития ребенка»,
 - «Влияние семьи на школьную успеваемость ребенка»,
- Темы консультаций с родителями, также сформулированы с учетом запросов классных руководителей, в связи с необходимостью осуществлять работу модели «педагог – психолог – ребенок – родитель» в системе и взаимосвязи.
-
- Общие выводы:
 - В прошедшем учебном году коррекционная работа, как всегда, занимала основное место в профессиональной деятельности педагога-психолога. В этом учебном году, как и в прошлом активно используется метод сказкотерапевтической игры. Такие игры позволяют успешно решать многие психологические проблемы детей с ОВЗ. И детям они очень нравятся.

- Востребованными остаются совместные занятия с родителями. Родители с удовольствием приходят на занятия, активно включаются в работу вместе со своим ребенком, получают в процессе занятия новые знания.
-
- Задачи на следующий учебный год:
 - - Продолжать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в формате совместных с детьми занятий психолога,
 - - систематически проводить работу с детьми «группы риска»,
 - - продолжать психологическую работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания в дистанционном формате,
 - - в следующем учебном году планируется в рамках занятий «Психокоррекция» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» использовать подвижные игры и упражнения для развития сенсорных и моторных навыков учащихся,
 - - систематизировать накопленный опыт работы
-

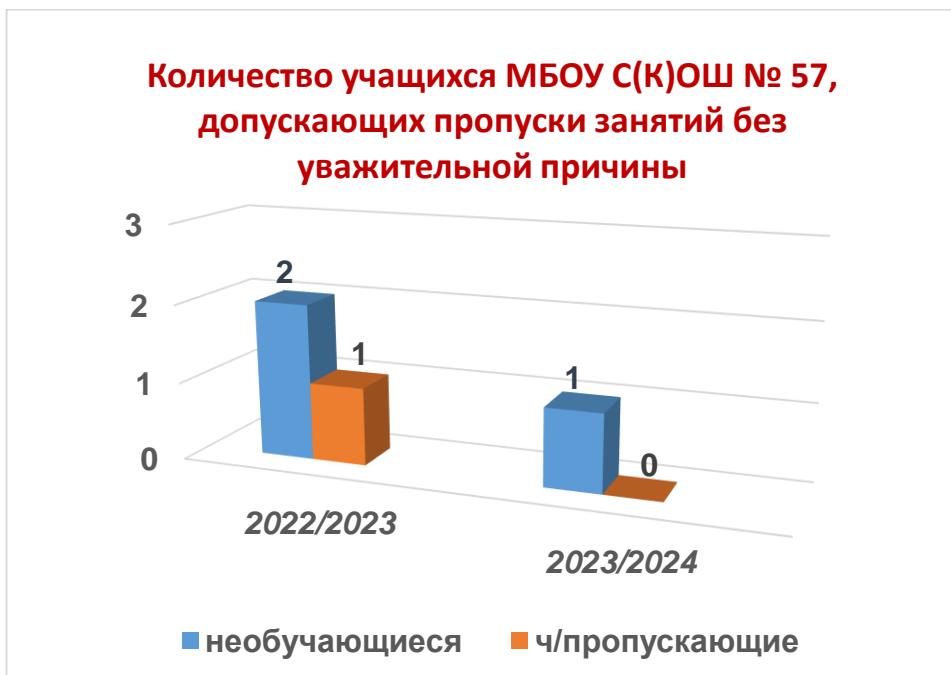
Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год

- Целью работы социального педагога является создание условий для социализации учащихся в образовательном пространстве, защита прав и законных интересов детей и подростков.
- Задачи:
 - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
 - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
 - посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
 - содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
 - профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
 - защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации;
 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки;
 - пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению;
 - профилактика правонарушений среди подростков;
 - социально-педагогическое сопровождение учащихся;
 - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
 - помощь в организации отдыха и оздоровления всех категорий учащихся, нуждающихся в поддержке государства.
-
- Основные направления деятельности:
 - Профилактическая функция
 - изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
 - правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
 - профилактические занятия, беседы.
 - Защитно-охранная функция
 - создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, семей опекунов, многодетных и малообеспеченных семей;
 - подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
 - индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
 - Организационная функция

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.
- **Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**
- 1. В начале каждого учебного года составляется план работы социального педагога и социальный паспорт школы. В течение учебного года данные об учащихся изменяются и пополняются 1 раз в четверть. Таким образом, формируется банк данных о различных категориях учащихся и выявляются дети, склонные к правонарушениям, неблагополучные семьи.
- 2. В МБОУ С(К)ОШ № 57 на конец 2024-2025 учебного года 4 человека состояли на педагогическом учете за нарушение дисциплины в школе 3 человека и за пропуски занятий без уважительной причины 1 человек.
- В 2023- 2024 учебном году количество учащихся, состоящих на педагогическом учете сократилось до 2 человек. За систематические пропуски занятий без уважительной причины поставлен на учет 1 человек, за нарушение дисциплины в школе – 1 человек. Динамика положительная.
-



- Работа с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины проводится в соответствии с Регламентом взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению необучающихся несовершеннолетних



Количество учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины сократилось в сравнении с прошлым учебным годом. Динамика положительная.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, предупреждения повторных преступлений и правонарушений среди учащихся МБОУ С(К)ОШ № 57, разработан Регламент взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Описание работы по факту совершения правонарушения (преступления)

1. Проведение социальным педагогом профилактической беседы с учащимся по факту совершения правонарушений.
2. Рейд в семью социального педагога и кл. руководителя с целью обследования жилищно-бытовых условий и проведения профилактических бесед с законными представителями.
3. Вызов законного представителя учащегося на заседание Совета профилактики (рассмотрение вопроса об организации досуга несовершеннолетнего и усиление контроля родителей за ребенком во внеурочное время).
4. Подготовка классным руководителем и социальным педагогом характеристики для рассмотрения учащегося на заседании комиссии по делам несовершеннолетних или в суде.
5. Разработка социальным педагогом плана индивидуальной работы с учащимся, совершившим правонарушение, с указанием ответственных за работу с ним (классный руководитель, социальный педагог, психолог).
6. После постановки учащегося на учет в ПДН ОП «Металлургический», предоставление социальным педагогом характеристики, акта обследования и плана работы с ребенком инспектору по месту жительства.
7. Работа классного руководителя по организации занятости во внеурочное время вне школы в бесплатных кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования района.
8. Ежедневное отслеживание заместителем директора по учебной работе и социальным педагогом посещаемости занятий учащимся, его поведения в школе.
9. Ежемесячное заполнение индивидуальной карты несовершеннолетнего группы социального риска классным руководителем, службой сопровождения, социальным педагогом, администрацией (отражение работы с учащимся).
10. Консультирование учащегося и его законных представителей психологом, социальным педагогом (согласно графику консультаций) и классным руководителем.
11. В случае нарушения учащимся Устава школы (опоздания, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины) привлечение к работе с несовершеннолетним инспектора ПДН ОП «Металлургический». Составление социальным педагогом ходатайства начальнику ОП

«Металлургический» УМВД России по г. Челябинску об организации совместного рейда в семью учащегося и беседе по профилактике правонарушений с учащимся и его законными представителями.

12. В случае положительной динамики- ходатайство администрации МБОУ С(К)ОШ №57 начальнику ОУУП И ПДН ОП «Металлургический» о снятии учащегося с учета ПДН (через полгода).

13. Профилактика самовольных уходов ребенка из семьи

14. Причинами самовольных уходов является недостаточный контроль со стороны законных представителей, отсутствие доверительных отношений между родителями и детьми (ребенок допоздна задерживается на прогулке или остается ночевать у друга, не предупредив родителей). Дети воспитывались в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. С учащимися и законными представителями были проведены беседы классных руководителей и социального педагога по факту самовольных уходов. Один законный представитель был привлечен к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее воспитание ребенка.

15. В 2023-2024 учебном году было зафиксировано 4 случая самовольных уходов, которые не связаны с неблагополучием в семье (трое детей задержались на прогулке и самостоятельно вернулись домой, один ребенок, в силу особенностей развития, играя во дворе частного дома, где проживал с семьей, прятался в надворных постройках, наблюдая, как его разыскивают). Из них трое совершили самовольный уход в летний период 2024 года, что говорит о недостаточной работе по организации летнего отдыха и оздоровления детей в период летних каникул и отсутствие контроля со стороны законных представителей.

16. С законными представителями и несовершеннолетними проведены беседы по факту самовольного ухода детей из дома, об ответственности за воспитание детей и необходимости контролировать их досуг. Родителям даны рекомендации обратиться с детьми на консультацию к психиатру в ДГБ №8. Один законный представитель был привлечен к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее воспитание ребенка, ему вынесено предупреждение.

17. С несовершеннолетними провели беседы по профилактике повторных самовольных уходов из дома, о возможных их негативных последствиях.



Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Количество детей «группы риска» значительно не изменилось, в сравнении с прошлым учебным годом. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социального педагога.

4. Недостаточная работа с законными представителями и учащимися по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома, а также выявление и устранение причин

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- своевременное выявление неблагополучия в семьях, определение причин самовольных уходов детей из дома, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- социально-психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- использование возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.

Профориентационная деятельность

Задачи профориентации

Формирование мотивации учащихся к самоопределению и выбору будущей профессии.

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Готовность к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учётом общественных потребностей.

Самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде.

Цели профориентации

1. Формирование жизнеспособности личности, обладающей развитыми коммуникативными, познавательными способностями, адекватными требованиям современной экономики.
2. Осуществление связи с жизнью предприятий.
3. Оказание помощи учащимся в определении после окончания школы (учёба, трудоустройство).

Анализ организации выпускников 2025 года

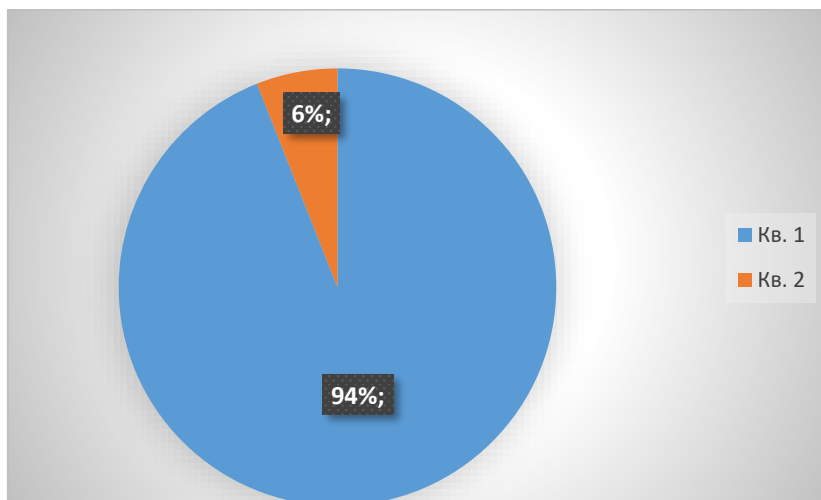
Профиль обучения	Количество выпускников (человек)	Количество выпускников, которые продолжили обучение по специальности	%	Количество выпускников, которые продолжили обучение по другой специальности	На инвалидности
Швейное дело	6	5	83 %	1	-
Столярное дело	3	0	0 %	3	-
Штукатурно-малярное дело	7	4	57 %	2	1
	16 чел	9чел	56 %	6чел (38%)	1чел (6%)

Из таблицы видим, что 9 человек из 16, а это составляет 56% выпускников, продолжили своё дальнейшее образование по профилю, которому обучались в школе.

6 человек (38 %) выбрали другую специальность.

1чел (6%)- Садыков Артём. На инвалидности.

Таким образом, из 16 выпускников 15 выпускников продолжили обучение в учебных заведениях города, что составляет 94 %. Это отличный результат.



Куда пошли учиться наши выпускники

«Южно-Уральский Агропромышленный Колледж» филиал в с. Долгодеревенское - 5 чел

Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. Яковлева А.В. - 5 чел

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА» - 5 чел

Работа с учащимися

Знакомство с профессиями на уроках технологии.

Включение в учебные программы компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся по профилям обучения.

Изучение интересов учащихся, их возможностей по обучаемой профессии. Мониторинг основных свойств трудовой деятельности.

Использование в работе цифровых технологий, презентаций. Сайт «Навигатор»

Разработана анкета для учащихся по выявлению интересов в мире профессий.

Организация встреч с выпускниками школы. (6 встреч)

Организация экскурсий начальных классов в школьные мастерские (12 экскурсий)

Организация школьных выставок прикладного творчества. (3 выставки)

Проведение бесед, викторин по профессиям (6 занятий)

Организация экскурсий в учебные заведения города для выпускников 9х классов:

1. «Южно-Уральский Агропромышленный Колледж» филиал в с. Долгодеревенское

2. ЧГПТ. Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум

им. А.В.Яковлева

3 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА»

4. ГБПОУ «Автотранспортный техникум»

Встреча в преподавателями «Южно-Уральский Агропромышленный колледж» филиал в с. Долгодеревенское на базе школьных мастерских.

Проведение общешкольного праздника труда «Поле чудес» «Строительные профессии»

Проведение недели трудового обучения:

конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (20 рисунков)

конкурс кроссвордов по профессиям (7 кроссвордов)

викторина «Отгадай профессию», «Народные пословицы о труде»

Творческий мастер-класс по окрашиванию ткани в технике «Батик» для учащихся 8-9х классов.

Творческая мастерская по изготовлению украшения для интерьера «Декор к пасхе» для 5-6 классов

Мастер-класс «Изготовление куклы из лоскутков» для 8х классов

Творческий мастер класс по изготовлению декора для приусадебного участка из строительных смесей.

Мастер-класс «Знакомство с профессией – гончар» проводила представитель художественной школы.

Профориентационные беседы классных руководителей по программе «Единый Профминимум»

Участие в районных, городских, региональных конкурсах

«Зимняя мозаика»-районный конкурс-, городской – 2 Диплома III степени
«Город мастеров» - районный конкурс – 5 Дипломов I степени, городской –участие
«Искорки надежды» - районный конкурс – 7 Грамот, городской –2 Диплома лауреата
Участие в 6 Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества (онлайн) – грамоты и дипломы

«Лучший по профессии» -городской конкурс-2 Грамоты 1 место ,2кубка; 1 Грамота 2 место;
1 Грамота 3 место;

Областной конкурс г.Кыштым – 1 место

Региональный конкурс «Абилимпикс» -4 место, 5 место- Сертификаты

Участие в проекте «Билет в будущее»

1 этап - проведение интерактивных занятий в классе, которые погружают участников в мир профориентации и профессионального самоопределения.

2 этап - онлайн диагностика «Мои профсреды», «Мои таланты», «Мои возможности»

3 этап - мероприятия профессионального выбора. Посещение профессиональной пробы «Модельер» в колледже «Сфера»

Сотрудничество с волонтерской группой «Мы с вами»

В швейной мастерской организован пошив изделий для нужд СВО (полотенца, пелёнки, простыни).
Сшито 21 полотенце, 202 пелёнки, 95 штук простыней

В столярной мастерской мальчики изготавливали станки для вязания сеток -12 штук.

Работа психолога

5-9 классы Проведены занятия с элементами тренинга, направленные на профессиональное определение в рамках программы «Я сам строю свою жизнь»

9 класс- Диагностика: Определение предпочтительных видов профессиональной деятельности.
Методика Е.А. Климова

Работа с родителями.

1. Личные беседы и консультации учителей технологии с родителями.

2. Индивидуальные консультации психолога по вопросам самоопределения.

3. Проведено 2 родительских собрания по вопросу профориентации

4. Выданы адреса и телефоны учебных заведений.

5. Совместное с детьми посещение экскурсий

Выводы

Профориентационная работа велась по разработанному плану.

Считать работу удовлетворительной.

Все проведённые мероприятия повышают интерес к предмету, улучшают качество образования.

Оказывают помощь учащимся в выборе профессии.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по формированию представлений о разнообразии профессий и различных видах трудовой деятельности.

Продолжить воспитание уважительного отношения к людям труда.

Составить график проведения экскурсий на учебный год.

.Собрать сведения о выпускниках 2024-2025 учебного года, сделать альбом.

Усилить работу с родителями по определению своих детей после окончания школы.

Привлекать родителей на совместные экскурсии в учебные заведения города.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания.

Цель анализа воспитательной работы: показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, выявить проблемные

зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы школы создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиций их коллективного планирования;

реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активизация участия классных сообществ в жизни школы;

вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;

организация профориентационной работы со школьниками;

осуществление профилактической работы по всем направлениям;

использование воспитательных возможностей предметно-эстетической среды школы;

организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» на 2024 - 2025 учебный год.

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года руководители методических объединений посещали уроки педагогов, по результатам педагогических наблюдений можно отметить следующее:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в

кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

На уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования к учащимся.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки. Учебная и воспитательная деятельность учитывает индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги применяют современные информационно-компьютерные технологии.

На уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования к учащимся.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные игры, викторины и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: участвуют в педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, проводят мастер - классы, обмениваются опытом, печатаются в сети Интернет , принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. При организации обучения используют учебный материал платформ «Учи.ру», «Моя школа».

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Ключевые дела и традиции школы охватывают различные направления воспитательной деятельности: социально-педагогическое, гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, культурологическое и др. Решая задачи коррекции личности школьника и социальной адаптации его в обществе, педагогический коллектив школы уделяет особое внимание организации коллективных дел, учит умению общаться, способствует формированию правильной самооценки учащихся. Вся внеклассная воспитательная работа строится на традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, праздники, предметные недели, литературно-музыкальные композиции, творческие выставки, конкурсы, краеведческая игра. Циклограмма традиционных мероприятий постоянно пополняется новыми интересными формами работы. Большое внимание уделяется качественной стороне общешкольных мероприятий: содержанию, внешнему оформлению, наглядности, музыкальному сопровождению, участию школьников, учителей и родителей.

Проведение традиционных дел: праздник Первого звонка, Новогодний праздник; участие в городских конкурсах «Зимняя мозаика», «Город мастеров» и т.д.; участие в фестивале творчества «Искорки Надежды»; предметные недели; «Знай и люби свой район» - краеведческая игра; торжественное мероприятие ко Дню Победы; праздники, посвященные окончанию учебного года.

Ярко и нестандартно проходят школьные конкурсы-выставки детского творчества «Золотая осень!», «Сделано маминими руками», «Новогодних поздравлений и оформлений», праздники «Букваря», «Прощание с начальной школой», «Последнего звонка», посвященные окончанию учебного года. Все классы приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодние

окна» и украсили кабинеты. Все мероприятия прошли на высоком уровне и с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм безопасности. В них принимали участие все педагоги и учащиеся школы. Работа по развитию социально-значимых традиций будет продолжена с воспитанниками и в дальнейшем.

Важным в современных условиях по-прежнему остается: воспитание учащихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, приобщения к ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащихся идентичности гражданина России, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Школа реализует данное направление через систему следующих мероприятий:

- проведение общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности: мероприятия посвященные Дню рождения Челябинска, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному дню 8 марта, краеведческая игра, посвященная Дню рождения Metallургического района «Знай и люби свой район!»;

- мероприятий, посвященных празднованию годовщине Победы в ВОВ: изготовление рисунков, поздравительных открыток, сувениров для поздравления ветеранов ВОВ и труда; торжественная линейка, посвященная дню Победы; возложение цветов к вечному огню в сквере Победы.

К ключевым общешкольным делам мы относим участие в городских конкурсах Календаря образовательных событий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это участие в городских конкурсах «Юные краеведы», «Лучики», «В гостях у сказки», «Знатоки», «Лучший по профессии», «Зарница», «Юный краевед» а также городском фестивале социальных проектов «Открытый мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа ежегодно принимает участие в районном, городском и областном этапах фестиваля «Искорки надежды». Во всех мероприятиях ребята отмечены грамотами и дипломами.

Очень интересно и занимательно в школе проходят предметные недели: Неделя трудового обучения и Неделя коррекционных курсов. Учащиеся и педагоги имеют возможность посетить мастер-классы по различным направлениям.

Еженедельно по понедельникам осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России на общешкольной линейке. Почетное право выноса флага имеют учащиеся за особые заслуги: хорошая учеба, активное участие в жизни класса и школы, участие в различных конкурсах. Также на линейке проходит вручение грамот и дипломов за участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

В рамках патриотического воспитания продолжается проект «Киноуроки», чтобы

способствовать сохранению исторической памяти классными коллективами просматриваются качественные художественные и документальные ленты. «А Зори здесь тихие», «В Бой идут одни старики», «Вызов», ролики, скачанные в сети интернет о героях России.

Второй год работает госпаблик группа ВКонтакте. Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Посты о школе - это положительное отношение к школе родительской общественности и улучшение имиджа школы в районе и городе. Всего более 150 публикаций с начала учебного года.

Кол-во КТД по планам (НОО, ООО)	Выполнено	Не выполнено
50	50	0

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска», реализуют рабочую программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся. В школе 19 классных руководителей, 1 – куратор для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

<p>Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Самоанализ воспитательной работы классного руководителя состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса; - анализа развития классного коллектива; - внеурочная деятельность; - профориентация; - ключевые общешкольные дела; - работа с родителями; - экскурсии, походы; - предметно-эстетическая среда; - социально-профилактическая работа; - мониторинг воспитания и развития учащихся; - личное участие классного руководителя в мероприятиях (педсоветы, семинары, открытые и тематические классные часы, подготовка документации)
<p>Уровень воспитанности учащихся</p>	<p>Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68 — 100%. Наблюдаются стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год – (октябрь, май)</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Участие детей в мероприятиях месячника безопасности (100%); месячника гражданской защиты (100%); спортивных соревнованиях (70%); учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций (100%); в акциях по Правилам дорожного движения» (100%); в тематических классных часах по ЗОЖ (100%).</p>

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

В этом году в школе функционирует 11 объединений дополнительного образования, которые посещают 237 обучающихся школы, что составляет 65% от общей численности обучающихся.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
176 (63%)	178 (65%)	178 (65%)	237 (83%)

Идет поиск наиболее востребованных направлений дополнительного образования, в зависимости от спроса, реализуются те, или иные программы. Например, в 2023-2024 учебном году более востребованной стала программа «Веселые петельки», а в 2024-2025 учебном году программа физкультурно-спортивной направленности «Металлург».

Классные руководители постоянно ведут работу и с детьми, и с родителями по занятости детей по интересам и возможностям обучающихся.

Динамика негативных проявлений

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Конфликтные ситуации	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	7	4	5	2
Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете	1	3	2	2

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:
 - диагностическая программа изучения ученического коллектива;
 - социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе;
 - диагностическая программа оценки воспитанности учащихся класса;
 - создание условий для самоопределения учащихся класса;
 - активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (65%) имеют по всем критериям стабильно положительные результаты.

Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Заболотнева И.И. 3а класс и Смолина Т.Н.4а класс, а у классных руководителей средней школы: Каримова Г.Ш. 8а класс, Зарипова Л.А. 5а класс и Радзей Ю.В. 5б класс подтвердили свою активность и творчество. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяет отследить динамику изменений. Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2024-2025 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем 34 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц - по ПДД, по ЗОЖ, по гражданско-патриотическому воспитанию и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно Календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и психофизиологическими потребностями каждого класса: День знаний, Урок науки и технологий, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Уроки добра (в рамках Дня волонтера), Блокадный хлеб, День защитников Отечества, Мамин праздник – 8 марта, Крым и Россия едины, День Победы, День семьи, День государственного флага Российской Федерации, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, Уроки гражданственности.

Классными руководителями велись индивидуальные беседы, консультации по успеваемости и поведению с учащимися класса, по планированию и анализу классных дел; в рамках индивидуальной образовательной траектории классный руководитель оказывал помощь в достижениях ребенком учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, привлекал учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Большую работу классные руководители ведут по внеурочной деятельности и профориентации.

Классными руководителями: Каримовой Г.Ш. Миндияровой С.Т. Даукеновой Л.Н.(7а, 5а, 4а классов) было организовано участие в социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в

музей», где учащиеся посетили 20 музеев города Челябинска. Итоги участия в проекте – Номинация «Самый активный участник» 4 классы – 3 место, 5-7 классы – 3 место; номинация «За лучшее знание музеев образовательных учреждений» 4 классы – 3 место, 7 класс – 3 место, 5 класс - участие; номинация «Самая активная школа» - 3 место.

Каждый классный руководитель в конце учебного года проводит мониторинг воспитания и развития учащихся, где видны результаты учащихся класса.

В этом 2024-2025 учебном году социальный опрос показал, что в классах одиночек стало меньше, детско-родительские отношения благоприятные (86% по школе), развитие коллектива в основном на хорошем уровне.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С этого года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений (НОО – «Разговоры о важном», «Азбука общения», «Планета загадок», «В мире профессий», «Город мастеров»; ООО – «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Я-ты-он-она- вместе целая страна!», «Я путешествую», «Уральские пилигримы».

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Один час внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся следует отметить, что эти занятия с начала года, проводятся активно и используются разные формы работы.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходит в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки, конкурсы рисунков. В рамках Недели трудового обучения были проведены экскурсии в школьные мастерские.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях, конкурсах соревнований, соревнованиях.

Все обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями ведется как на общешкольных и классных родительских собраниях, так и индивидуально специалистами школы. В соответствии с планом работы школы родительские собрания проводятся один раз в четверть и могут проходить в формате онлайн/офлайн или путем информирования родителей через чат класса в социальных сетях. Особенность контингента учащихся требует от администрации, социального педагога и классных руководителей ежедневной индивидуальной работы с родителями учащихся.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- посещение квартир, выявление неблагополучных семей, составление актов обследования, уточнения данных о семье;
- индивидуальные беседы, консультации специалистов, оказание помощи семьям в решении возникающих проблем, педагогическом просвещении;
- вызов родителей на Совет профилактики;
- взаимодействие со службами ПДН РУВД, КДН и ЗП, УСЗН;
- привлечение родителей в школу для участия в общешкольных мероприятиях;
- консультации для родителей по дальнейшему получению образования их детьми в рамках профориентационной работы;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, через выпуски информационных буклетов, размещение информации в уголке правового просвещения.

Родители приглашаются в течение учебного года на заседания Совета профилактики. Классными руководителями и социальным педагогом систематически проводятся обследования

жилищных условий учащихся. Администрация школы, социальный педагог тесно сотрудничает с опекунами детей, оказывая им консультационную помощь в течение учебного года, а также помощь в организации летнего отдыха.

Учитывая особенности учащихся коррекционной школы и их семей, можно сделать вывод о наибольшей эффективности именно индивидуальной работы с семьями учащихся.

Классные руководители в воспитательной деятельности опираются на помощь родителей, привлекая их участию в школьных праздниках, различных конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. Многие родители стали занимать активную позицию по отношению к образовательному учреждению.

В конце учебного года проводится анкетирование для всех родителей «Удовлетворенность образовательным процессом». В этом году итоги – высокий уровень удовлетворенности работой ОУ.

По результатам анкетирования соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей выявлено, что 82 процента удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 82 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 84 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 83 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям.

Модуль «Профориентация»

С сентября 2023 года в школе реализуется базовый уровень Профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (в 2024 году зарегистрировались на платформе <https://bvbinfo.ru>, прошли диагностику, 77 учащихся 6-9 классов);
- профориентация через урочную деятельность – знакомство с профессиями швейного, штукатурно-малярного, столярного дела и растениеводства на уроках трудового обучения начинается с 5 класса. В 5 классе идёт общее знакомство с профессиями швеи, столяра, штукатур, озеленителя. В старших классах более углублённое знакомство. Изучение профессиограммы профессии. На уроках швейного дела девочки знакомятся с профессией конструктора одежды, модельера, закройщика, ткачихи, утюжилщицы, вышивальщицы. На уроках столярного дела знакомят с профессией плотника, замерщика, распиловщика, сверловщика, стекольщика. На уроках штукатурно-малярного дела учащиеся знакомятся с профессиями каменщика, плиточника. Для этого используют цифровые ресурсы-презентации. Учителями трудового обучения ведётся не только обучение профессиям, но и изучение интересов

учащихся, их возможностей по обучаемой профессии. Для этого ведётся мониторинг основных свойств трудовой деятельности. Разработана анкета для учащихся по выявлению интересов в мире профессий, а также памятка в помощь родителям, которые должны помочь своему ребёнку в выборе профессии;

– профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;

- профориентация через воспитательную работу: это встречи с выпускниками школы, организация экскурсий младших учащихся в школьные мастерские, участие в конкурсах детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Зимняя мозаика», «Город мастеров», фестиваль «Искорки надежды», участие во Всероссийских конкурсах прикладного творчества, встречи с преподавателями «Южно-Уральского агропромышленного колледжа», университета «Синергия», экскурсии выпускников в учебные заведения города на «День открытых дверей» в ГБПОУ «Челябинском социально - профессиональном колледже «Сфера», в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» в посёлке Новосинеглазово, в ГБПОУ «Южно-Уральский Агропромышленный Колледж» филиал в с.Долгодеревенское, в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева», Неделя трудового обучения, участие в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) г.Кыштым, городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) г.Челябинска, организация общественно-полезного труда - сотрудничество с волонтерской группой «Мы с вами» в швейной мастерской организован пошив изделий для нужд СВО;

- профориентация через дополнительное образование: большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ содержит элементы профориентации;

- профориентация через взаимодействие с родителями: личные беседы и консультации учителей технологии с родителями, индивидуальные консультации психолога по вопросам самоопределения, проведено 2 родительских собрания по вопросу профориентации (Кл.руководитель Зарипова Л.А., Радзей Ю.В.), выданы адреса и телефоны учебных заведений.

Модуль «Экскурсии и походы»

Хорошей традицией школы стали автобусные туры по родному краю Южного Урала. В этом году учащиеся вместе с родителями и педагогами посетили Павлинью ферму в селе Кузнецкое Аргаяшского района (1-4 классы, 55 человек, сентябрь 2024), Каменск-Уральский Свердловской области (4-9 классы, 53 человека сентябрь 2024), город Сысерть Свердловской области (4-9 классы, 53 человека октябрь 2024), в город Екатеринбург (4-9 классы, 53 человека ноябрь 2024), Национальный парк «Зюраткуль» (4-9 классы, 53 человека, февраль 2025), Хаски центр «Аквилон» (4-9 классы, 54 человека, март 2025), исторический парк «Гардарика» (1-9 классы, 54 человека,

апрель 2025), экоферма «Кундровинские горки» (2-9 классы, 34 человека, май 2025).

В течение учебного года классными руководителями были организованы экскурсии в музей СВО, Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», Экскурсия по Металлургическому району ДК ПАО «ЧМК», МКУК «ЦСДБ» г. Челябинска Детская библиотека №1 Познавательное-игровое профилактическое мероприятие по БДД «Умный пешеход» в рамках акции «#Пешеход.Движение.Дорога».

В результате такой работы у учащихся развивается потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

В следующем году необходимо расширить географию посещений музеев, выставок, технопарков, прогулок на природу и т.д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) наличие государственной символики - флаг Российской Федерации, флаг Челябинской области, герб РФ на первом этаже вестибюля, где проходят еженедельные линейки с выносом флага РФ. Второй год стены школы украшаются картинами, подаренными художницей Екатериной Эдуардовной Савочкиной. Также художественными работами наших учащихся оформлены лестничные пролеты и вестибюль второго этажа. Регулярно действует стенд сменяемых тематических выставок рисунков, посвященных праздничным и памятным датам. Такие выставки рисунков и работ декоративно-прикладного творчества позволяют ребятам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомить их с работами друг друга – «Здравствуй осень!», «Символ Нового года! Зимние забавы», «Мое творчество», «Милая мама моя», «Защитники Отечества», «Космические дали», «И помнит мир спасенный», «Лето - это Маленькая жизнь!»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми - Классный уголок, выставки «Мои увлечения», фотоотчеты об интересных событиях класса и школы. Хорошей традицией школы стал ежегодный конкурс Новогоднего оформления классных комнат, где у ребят есть возможность получить навыки работы в команде, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий - праздников, посвященных Дню знаний, Дню Победы, Последнего звонка, торжественных линеек, выставок;

- озеленение пришкольной территории и разбивкой клумб, выращиванием рассады занимаются все классные коллективы – это общешкольный проект, который дает возможность участвовать в городском конкурсе «Цветущий город». В летний период за клумбами ухаживают трудовые объединения школьников – пришкольный участок и благоустройство школьной территории.

Модуль «Социально - профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется в постоянном режиме силами социально-психологической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами системы профилактики.

С целью совершенствования системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие школы с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в сентябре 2023 г. совместно с отделом по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Metallургического района администрации г. Челябинска, с Отделом полиции «Metallургический» УМВД России по г. Челябинску, с Metallургическим Управлением социальной защиты населения администрации г. Челябинска, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Metallургическому району г. Челябинска», МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Metallургического района» г. Челябинска был составлен план работы с данной категорией учащихся, который включает в себя совместные рейды в семьи учащихся группы риска, проведение инспектором ПДН профилактических бесед, беседы с родителями, участие в заседаниях Совета профилактики, организацию отдыха и оздоровления детей.

За 2024-2025 учебный год с учащимися в рамках профилактических акций проводятся профилактические беседы социального педагога, психолога.

Акция «Образование всем детям»

Социальным педагогом Бельковой Н.В. совместно с инспектором ПДН Иосиком И.В. с

учащимися группы риска 5-8 классов были проведены профилактические беседы по темам «Как не стать жертвой преступления» (профилактика преступлений, связанных с хищением средств сотовой связи)», «Конфликт и пути его решения», «Профилактика самовольных уходов из семьи».

Педагогом-психологом Кияшко Е.В. проведены индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте в ПДН и педагогическом учете, на тему «Правила, обязательные для всех» о культуре поведения, «Свобода. От чего?» об использовании свободного времени.

Педагогом-психологом Кияшко Е.В. была разработана памятка для учащихся и законных представителей «Мобильный телефон в жизни школьника», которую классные руководители использовали для проведения профилактических бесед с учащимися и родительских собраний.

Акция «Я и закон»

Проведение классных часов в 1-9 классах «Способы разрешения конфликтных ситуаций»; Консультации педагога-психолога Кияшко Е.В. для законных представителей «Семья. Проблемы. Поиски решения», «Семья, как основа правового воспитания ребенка», «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей в соответствии с законодательством РФ» (Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Беседа социального педагога «Профилактика участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях» для учащихся 8-9 классов.

Проведение психологических занятий с элементами тренинга для учащихся 5-9 классов «Семья и закон».

Акция «Дети улиц»

Психологом Кияшко Е.В. проведены 8 индивидуальных консультаций для детей, нуждающихся в поддержке, по темам: «Интернет – добро или зло», «Дружба – это здорово!», «Школа- моя, твоя, наша». Подготовлена информация для родителей, педагогов и учащихся: памятка по безопасному поведению для несовершеннолетних, памятка для родителей «Профилактика преступлений против наших детей».

Социальным педагогом Бельковой Н.В. разработаны памятка для подростков «Не совершай ошибки!» и презентация для подростков «Если ты попал в трудную ситуацию». Материалы были размещены в уголке правовых знаний и на сайте школы и использовались для профилактических бесед с учащимися.

Администрация школы направила начальнику ПДН ОП «Металлургический» УМВД России по г. Челябинску Болдыревой Н.Г. ходатайство о проведении профилактической беседы с учащимися группы риска, но беседа не проведена.

Акция «За здоровый образ жизни»

Социальный педагог Белькова Н.В. для учащихся 7-9 классов в количестве 47 человек провела 5 профилактических бесед «Социально-опасные заболевания (ВИЧ, СПИД). Ответственность за разглашение положительного ВИЧ-статуса» в рамках Программы первичной

профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ «Я выбираю жизнь».

В беседе с элементами тренинга с учащимися 7-9 классов «Влияние наркотиков на организм подростка» социальный педагог, психолог и фельдшер рассказали ребятам о медицинских, социальных и правовых последствиях употребления наркотических и психотропных веществ.

С учащимися 8-9 классов социальным педагогом проведена беседа «Об уголовной ответственности за преступления, связанные с оборотом наркотиков» с использованием буклета, подготовленного ГУНК МВД России.

Социальным педагогом была разработана презентация «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции» и беседа, которые были размещены на сайте школы.

На родительских собраниях законные представители были информированы о ходе профилактических акций; об организации работы «горячей» телефонной линии с целью реализации системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебой или работой, оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении;

Информация о работе «горячей» телефонной линии, которая была организована в рамках профилактических акций «Образование – всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни» была размещена в Уголке правовых знаний в школе, на сайте МБОУ С(К)ОШ № 57. Звонков по телефонам «горячей» линии не поступало.

В рамках профилактических акций и по мере необходимости для диагностики материально-бытовых условий проживания детей и условий семейного воспитания проводятся рейды в семьи учащихся группы риска. Социальный педагог, психолог и классный руководитель обследуют жилищно-бытовые условия неблагополучных семей, семей учащихся, состоящих на педагогическом учете и учете в ПДН ОП «Металлургический». По факту посещения семьи составляется акт обследования. При посещении семей законным представителям оказывается социально-психологическая помощь (проводятся беседы, консультации по воспитанию детей, об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, об усилении контроля за детьми во внеурочное время, об организации отдыха и оздоровления детей в период каникул).

Совместно с ПДН ОП «Металлургический» проводится сверка учащихся, состоящих на учете. Инспектора ПДН проводили индивидуально-профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета и законными представителями по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними, по факту самовольных уходов детей, об ответственности законных представителей по ст. 5.35 КоАП РФ.

Для решения проблемы необучения несовершеннолетних администрацией МБОУ С(К)ОШ проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей необучающихся и часто пропускающих занятия учащихся классными руководителями на 2-3 день пропуска;
- ежедневный контроль посещаемости учащихся кл. руководителями, зам. директора по УВР

Наумовой Т.В., зам. директора по УВР Галкиной С.А.;

- ежедневное собеседование с классными руководителями по пропускам занятий учащимися «группы риска»;
- вызов родителей на Совет профилактики;
- еженедельные собеседования с классными руководителями по вопросу непосещения детьми занятий;
- закрепление куратора за каждым необучающимся;
- проведение бесед и консультаций администрации, социального педагога, психолога с родителями и детьми;
- включение во внеклассную работу «трудных» детей;
- ведение индивидуальной карты несовершеннолетнего «группы риска» на учащихся, состоящих на разных видах учёта.

С целью первичной профилактики рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров в МБОУ С(К)ОШ № 57 реализуется Программа первичной профилактики ВИЧ/ СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь».

В рамках профилактических акции «Образование-всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» для учащихся 5-9 классов педагогом-психологом Кияшко Е.В. проводятся занятия с элементами тренинга, фельдшером МАУЗ ГКБ № 8 Радзей Ю.В. и соцпедагогом Бельковой Н.В. проводятся профилактические беседы, занятия с элементами тренинга, занятия по арттерапии, занятия по игротерапии, занятия сказкотерапии. В результате проведенной работы учащиеся приобрели следующие знания: понятие о ценности каждой личности, о влиянии ПАВ на организм человека, понятие ЗОЖ. Ребята ознакомились с нравственными понятиями (преданность, верность, любовь, дружба, счастье, уважение, свобода, выбор, ответственность, положительный образ семьи). В процессе занятий учащиеся анализировали мотивы своих поступков, учились оказывать эмоциональную поддержку, отличали добрый поступок от плохого, учились делать выбор между вредными привычками и ЗОЖ, учились аргументировать свой выбор.

В течение года проводились занятия с использованием презентаций, роликов, мультфильмов. Педагоги вовлекали учащихся в активное обсуждение тем, мотивировали детей высказывать свое мнение по проблеме. Учащиеся с удовольствием принимали участие в диалогах и тренингах.

В течение учебного года педагогом-психологом, социальным педагогом были разработаны профилактические буклеты, памятки, рекомендации для учащихся, законных представителей и педагогов размещены на сайте школы в рамках профилактических акций:

памятка «Всемирный день без табака», буклет для подростков по профилактике наркотической зависимости, памятка «Мобильный телефон в жизни школьника»,

презентация «Разрушители мифов. Вейпы и иные парогенераторы», памятка для подростков «Не совершай ошибки!» , игра-викторина «ЗОЖ выбирает молодежь»,

презентация для подростков «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции».

Работа по формированию здорового образа жизни и созданию безопасных условий жизнедеятельности в рамках воспитывающей деятельности ведется со всеми участниками образовательного процесса.

Школой создаются условия для обучения и повышения компетентности специалистов через посещение городских обучающих семинаров и курсов по обеспечению здоровьесберегающих технологий и профилактике раннего алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании и т.д.

В школе ведется постоянный мониторинг повышения профессионально-педагогической подготовки педагогов по направлениям: обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда, оказание первой медицинской помощи пострадавшим, гражданской обороне, пожарной безопасности.

Педагоги школы, задействованные в подготовке и организации летней оздоровительной кампании, проходят обучение по санитарно-гигиеническому минимуму, по ОТ и ТБ.

В период летней кампании в школе реализуется программа Летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга» и трудовых объединений.

Классными руководителями реализуется программа тематических классных часов по ЗОЖ с 1 по 9 класс (ежемесячно). В 3-4 классах реализуется программа «Разговор о правильном питании»;

Ежегодное участие в акции «За здоровый образ жизни!»;

Проведение школьного праздника «Разговор о правильном питании» для 3-4 классов;

В рамках физкультурно-спортивного направления в этом году начал действовать Школьный спортивный клуб. В рамках ШСК были проведены школьные соревнования по ОФП, баскетболу, бадминтону, лыжным гонкам, мини-футболу, настольному теннису, футболу, «Веселые старты» для 1-4 классов 1 раз в четверть, участие в городских соревнованиях в рамках спартакиады «Краски жизни» (баскетбол, лыжные гонки, коньки, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика).

Школа осуществляет совместную работу со следующими учреждениями: областная детская психоневрологическая больница №1 (реабилитационный центр), УСЗН, МАУЗ ДГКБ №8, ПДН ОП № 2 «Металлургический».

В целях профилактики заболеваний школа совместно с МАУЗ ДГКБ № 8 в течение года проводит вакцинацию учащихся против гриппа, клещевого энцефалита и др., а также флюорографическое обследование. Большая работа проводится классными руководителями

и социальным педагогом школы во время посещения учащихся на дому в период профилактических акций.

Рассмотрение вопросов здоровьесбережения на родительских собраниях: «Профилактика авиального поведения среди несовершеннолетних», «Организация каникулярного времени детей», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Организация летней занятости учащихся», «Профилактика ДДТТ». Консультации педагога- психолога, социального педагога, классных руководителей, администрации по вопросам ЗОЖ для родителей учащихся в течение года. Привлечение родителей к проведению спортивных праздников «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов.

В целях профилактики безопасности жизнедеятельности в течение года школа принимает участие:

- в «Месячнике безопасности детей». В рамках месячника в этом году были проведены: учебные эвакуации, классные часы, беседы, просмотры видеороликов и т.д.;
- во Всероссийских открытых уроках «ОБЖ»;
- во Всероссийской акции «Безопасность детства»;
- в профилактической акции «Безопасное окно»;
- участие в городском конкурсе «Твоя безопасность» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения

В течение года учащиеся приняли участие в профилактических акциях: 1 этап профилактической акции «Внимание – дети!», 2 этап профилактической акции «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Неделя безопасности дорожного движения».

В рамках профилактических операций с учащимися были проведены внеплановые инструктажи, практические занятия на школьном учебно-тренировочном перекрестке, занятия на перекрестке микрорайона. В школьной библиотеке были организованы тематические выставки литературы по ПДД, есть подписка на газету «Добрая дорога детства».

Ежемесячно проводились классные часы по ПДД, за 2024-2025 учебный год всего проведено по 10 тематических классных часов в каждом классе.

При проведении родительских собраний использовались видеоматериалы, данные статистики о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в г. Челябинске, предоставленные ГИБДД УМВД России по г. Челябинску.

Для учащихся были проведены конкурсы рисунков, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках уроков «Основы социальной жизни», проводились тематические беседы с учащимися 1-4 классов, с учащимися классов для детей с умеренной умственной отсталостью, для учащихся 1-4 классов были проведены занятия по изучению схемы безопасного подхода к школе и составлению индивидуальных маршрутов движения «Дом-школа-дом».

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разного уровня.

Ежедневно учителя предметники проводили с учащимися школы на последних уроках «минутки безопасности».

В течение года с учащимися школы проводились занятия по профилактике ДДТТ с использованием видеоматериалов, предоставленных ГИБДД УМВД России по г. Челябинску

1. «Безопасность дорожного движения» (март 2025)
2. «Безопасность дорожного движения» (ноябрь 2024)

Инспектора отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Челябинску провели 1 беседу (20 человек).

Для популяризации световозвращающих элементов с учащимися школы был проведен мониторинг наличия СЭВ, проводятся беседы, игры, конкурсы, также данные вопросы рассматривались на родительских собраниях.

Таким образом, все профилактические мероприятия модуля «Социально-профилактическая работа» выполнены в полном объеме, что способствовало активной социализации учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях, формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни, развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся через участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Выводы:

Содержание воспитательной деятельности в школе основывается на признании ценности ребенка как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способности и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

Анализ воспитательной работы показал, что в школе уделяется должное внимание всем направлениям воспитательной работы. В целом внеклассная занятость обучающихся способствовала развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся; формированию школьного коллектива. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении поставленных задач, стоящих перед школой. В 2024 году необходимо продолжить создание необходимых условий для сохранения и развития школьных традиций, повышения интереса к проводимым творческим мероприятиям, используя различные формы работы.

Деятельность школьного спортивного клуба «Металлург»

С апреля 2023 года в нашем учебном заведении был создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Металлург». Это общественная организация, объединяющая педагогов и учащихся, направленная на развитие физической культуры и спорта в школе. Идея вовлечь в занятия физической культурой не только активных спортсменов и преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся, а также педагогов и родителей, была встречена с большим энтузиазмом. Все участники образовательного процесса объединились для достижения общей цели: были сформулированы цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база для ШСК «Металлург», включая Положение о клубе, а также утверждён план работы и мероприятий. Обязанности руководителя клуба исполняет Корчагин Александр Андреевич, учитель физической культуры. В 2024 учебном году приоритетными задачами ШСК «Металлург» стали:

- вовлечение молодёжи в активное занятие физической культурой и спортом;
- развитие социально и личностно значимых качеств, создавая условия для их проявления в спорте и жизнедеятельности через освоение совокупности правил, норм поведения, обязанностей к самому себе, к другим людям, обществу;
- распространение опыта работы спортивного клуба через СМИ, педагогические сетевые сообщества, сайт школы, школьную газету;
- привлечение родителей учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- привлечение тренеров-специалистов из ДЮСШ, по легкой атлетике.

В 2024 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (баскетбол, волейбол, легкая атлетика).

ШСК «Металлург» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта.

На уровне школы 2024 25уч.г г. были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия	Кол-во участников
Соревнования по настольному теннису	16
Соревнования по Легкой атлетике	55
Спортивный праздник «Мы вместе»	40
Сдача ОФП	73

Веселые старты (1-4 четверть)	30
Соревнования по мини - футболу	21
Соревнования по баскетболу	20
Соревнования по лыжным гонкам	28

При активной поддержке школьного спортивного клуба (ШСК) были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения среди детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта активно осуществляется через различные каналы, включая спортивный стенд и сайт школы, где регулярно освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что все запланированные мероприятия успешно реализованы. Однако результаты участия в городских соревнованиях ухудшились по сравнению с предыдущим годом, что связано с уходом основных подготовленных спортсменов из 9 классов. В связи с этим возникает необходимость в выявлении талантливых и перспективных учащихся для их подготовки и дальнейших выступлений на соревнованиях. Это позволит не только восстановить уровень спортивных достижений клуба, но и создать устойчивую команду, способную успешно представлять школу на различных соревнованиях.

Таким образом, дальнейшая работа ШСК будет направлена на привлечение новых участников, развитие их спортивных навыков и формирование здорового образа жизни, что в конечном итоге будет способствовать укреплению спортивной культуры в школе и обществе в целом.

Цели и задачи на 2025-2026 уч.г. год.

Цель: Организовать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение физической подготовки учащихся и развитие спортивного резерва в образовательном учреждении

Задачи:

- Организовать тренировочные мероприятия и мастер-классы для учащихся, направленные на подготовку к сдаче норм ГТО.
- Провести пробные тестирования для оценки уровня физической подготовки участников.
- Выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- Участвовать в муниципальных и региональных соревнованиях, повышая уровень подготовки команд.
- Активно использовать социальные сети и школьный сайт для информирования о деятельности клуба, достижениях участников и предстоящих мероприятиях.

Деятельность школьного медиацентра.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» был создан Школьный медиацентр» .

Целевое назначение проекта «Школьный медиацентр» для детей с особенностями в развитии заключается в формировании единого образовательного пространства, способствующего успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

Проект осуществляется в три этапа:

Подготовительный этап: 2024-2025 учебный год	Основной этап: 2025-2026 учебный год	Заключительный этап: конец 2025-2026 учебного года
Разработка положения о школьном медиацентре, подготовка рабочей программы внеурочной деятельности по направлению «Школьного медиацентра», ознакомление с нормативными документами, создание календарно-тематического плана работы медиацентра и приобретение технического оборудования.	Реализация проекта в соответствии с планом работы школьного медиацентра; ознакомление с теоретической информацией по курсу внеурочной деятельности. и отработка полученных знаний и навыков на практических занятиях по курсу; работа на платформах социальных сетей.	анализ работы школьного медиацентра; разработка плана работы на 2026-2027 учебный год.

На данном этапе основная цель проекта заключается в создании основы для функционирования школьного медиацентра. Важными задачами являются разработка соответствующих нормативно-правовых документов, планирование работы медиацентра и подготовка необходимого технического оснащения.

На текущий момент ведется работа над проектом Положения о школьном медиацентре. В документе прописаны основные цели, задачи и функции медиацентра, а также порядок его работы. Положение будет представлено на обсуждение педагогического совета.

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Создание школьного медиацентра» находится в стадии финальной доработки. В программе будут подробно описаны виды мероприятий, формат работы с учащимися, а также цели обучения и развития через медиаобразование.

Календарно-тематический план так же находится в стадии доработки.

На данный момент завершён процесс изучения необходимого технического оснащения для медиacentра. Закупка оборудования (компьютеры или планшеты, камеры, звуковое оборудование) находится в процессе обсуждения.

Подготовительный этап проекта еще не завершён. Все запланированные мероприятия выполняются в соответствии с графиком, и на данный момент проект находится на правильном пути к достижению своих целей.

На следующем этапе акцент будет сделан на внедрение практических мероприятий, активное вовлечение учащихся в процессы медиаобразования и настройку работы медиacentра.

Соответствие требованиям безопасности

Пространство МБОУ «С(К)ОШ № 57» г. Челябинска» (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и :

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, физкультурным залам,
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения - штукатурно-малярное дело, швейное и столярное дело;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Вывод: МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» отвечает требованиям безопасности и доступности (данные Паспорт доступности).

Общие выводы

1. Задачи, поставленные школой, выполнены по всем направлениям в достаточном объеме.
2. Организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС