



ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА! КАК?

*Материал подготовила педагог-психолог высшей категории
МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» Евгения Вячеславовна Кияшко*

- Принимать его таким, каков он есть.
- Стараться устранить из своего поведения все признаки постоянного неодобрения ребенка.
- Не предъявлять ребенку обвинений, а лишь высказывать чувства по поводу его поступков.
- Предъявляя ребенку требования формулировать, что вы *хотели* бы от него, а не то *чего бы вы не хотели*.
- В конфликтных ситуациях давать возможность *сначала высказываться ребенку, лишь затем - самим*.
- Воздерживаться от резких порицаний и от слишком бурных похвал в адрес ребенка - и то, и другое мешает его правильной самооценке.
- Отказаться от директивного стиля и *аргументировать* свои требования к ребенку.
- Избавиться от привычки «включать голос на полную громкость», когда вас раздражают действия ребенка.
- Научиться распознавать скрытые вопросы ребенка и давать на них ответы.
- Установить с детьми партнерские отношения и привлекать детей для обсуждения важных для всей семьи вопросов.
- Соблюдать семейные традиции.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*** Угрозам – нет!**

Они ослабляют внутреннее «Я» ребенка. Происходит это от таких распространенных обещаний: «Еще раз так сделаешь, и я тебя выпорю - сесть не сможешь!», «Ты у меня дождешься - шкуру спущу» и т.д. Они наполняют душу ребенка чувством страха, беспомощности, а иногда и ненависти.

Дело в том, что дети живут только настоящим. Угроза наказания в будущем все равно не действует «с запасом», а негативную реакцию вызывает сразу же.

*** Унижениям – нет!**

Нельзя говорить ребенку:

«Как можно быть таким балбесом, ротозеем, болтуном, лгуном, хвастуном?», «У тебя голова или кочан капусты?», «Ты намусорил хуже свиньи» и прочее в том же духе.

Сколько раз вы оскорбили ребенка, столько раз вы нанесли удар по его внутреннему «Я» - тому, из чего развивается личность.

*** Подкупам – нет!**

Состоятельный папаша обещает сыну-первокласснику автомобиль, если он окончит школу с отличием. Мама сулит купить игрушку, если ребенок будет слушаться бабушку. Акцент переносится родителями с естественных стимулов -получить знания, помогать бабушке - на корыстные интересы, устанавливаются ложные связи между поступками и вознаграждением. Веди хорошие отметки можно получить по-разному: списывая, подкупая сверстников, которые и домашние задания за него сделают, и на контрольной помогут. Чаще всего подкупом стремления к знаниям не пробудить: цели смещены. Но это, так сказать, крупный подкуп. В житейском обиходе мелкие родительские «взятки»: «Не бегай

по магазину, води себя хорошо -куплю жвачку». Ребенок приучается манипулировать - сначала матерью, а затем и другими людьми. Позже его уже трудно научить бескорыстию, уважению к правам, интересам других людей. Он твердо стоит на том, что если люди от него чего-то ждут, то и он должен от них «чего-то» иметь - никак не иначе.



**** Неискренним обещаниям - нет!***

А мы так часто понуждаем детей: «Обещай, что это не повторится! Ну, я жду! Не слышу обещания!» И ребенок обещает. Что ему остается? А потом вновь делает то, что Вы ему запретили. И мы же его попрекаем: «Ты же не сдержал обещания!»

Но самое существенное: дети имеют дело только с настоящим, они не осознают будущего. Если вынуждать их давать обещания, они просто привыкнут с их помощью избегать неприятностей, ничего реально в своем поведении не меняя.

**** Излишней опеке – нет!***

Это приводит к тому, что ребенок начинает чувствовать себя слабее и хуже других детей, которых не опекают в такой степени. Понижается его уверенность в себе. Не стоит делать для ребенка или за ребенка то, что он в состоянии делать сам, пусть не так хорошо, как это делает мама.

**** Нудным нотациям – нет!***

Это рождает у детей ощущение, что их считают туповатыми, и вызывает скуку.

**** Слепому послушанию – нет!***

Лучше всего ребенка заранее предупредить о том, что вы собираетесь от него потребовать.

Например: «Ты знаешь, нам придется пойти вместе в магазин - минут через 10». Пусть у него будет немного времени посопротивляться и поворчать, если ему хочется. Свобода выражения чувств оставляет его с сознанием, что с ним считаются. Это гораздо лучше приказа по типу казарменного: «Быстро собирайся! Пойдем в магазин». «Вставай, я кому сказала!»

Ребенок - не робот, а человек, и притом очень ранимый, с хрупким внутренним устройством. Если он постоянно имеет свободу выбора в разумных пределах, растет в

атмосфере уважения к его личности, он станет впоследствии человеком с развитым чувством достоинства, самоуважения и те же качества будет ценить в других людях. В таком же духе станет растить своих собственных детей.

**** Чрезмерному потаканию – нет!***

Есть родители, которые вообще все запреты считают слишком «стягивающими» личность, они предпочитают разрешать детям все и, как правило, становятся заложниками такого либерального воспитания. Не лучше приходится и детям, которые росли без разумных ограничений. Правила жизни представляются им «резиновыми». Неизбежно за пределами семьи они натываются на противодействие окружающих. Существует порядок в школе: расписание уроков, правила, обязательные для всех учащихся. И ему приходится очень трудно: укрепились привычка делать лишь то, что приятно и важно лишь ему одному. Все это сулит ему жизнь, полную конфликтов, стычек - и на службе, и в будущей семейной жизни.

**** Семейным правилам и традициям – да!***

Конечно, правила эти должны создавать разумный порядок, объединять и укреплять семью, а не отражать лишь мимолетные желания взрослых. Меняющиеся, нетвердые правила лишь запутывают и смущают ребенка. Он тогда плохо понимает, что от него хотят, что можно, чего нельзя.

