

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь (чтение, письмо) и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предметные результаты

По данной программе не предусматривается выставление оценок учащимся, контроль за уровнем освоения программы выполняется в ходе индивидуального и фронтального опроса учащихся на уроках, в зависимости от уровня их психофизического развития и глубины дефекта, при этом также необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- Самостоятельность ответа;
- Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

В связи с этим можно запланировать следующие результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Минимальный уровень:

- усвоить рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- сличать печатные и письменные изображения букв, соотносить их с произносимым звуком;
- соблюдать рабочую строку;
- читать слова с изученными буквами;
- читать предложения с изученными буквами.