

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Утверждаю:
Директор МБОУ «С(К)ОШ» № 57
г. Челябинска



В.И. Сычева

ПРОГРАММА
летнего городского оздоровительного лагеря
дневного пребывания МБОУ «С(К)ОШ» № 57
г. Челябинска»

Информационная карта

1	Полное название программы	ПРОГРАММА летнего городского оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «С(К)ОШ» № 57г. Челябинска»
2	Цель программы	Создание условий для отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ЛГОЛ дневного пребывания в каникулярное время.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, учебной, спортивной и трудовой деятельности.
4	Автор программы (ФИО, должность)	Зам. директора по ВР Наумова Т.В.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
6. 7.	Адрес, телефон	Г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, 63
8.	Место реализации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
9.	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации, план – сетку мероприятий, приложения (реализация подпрограмм)
10.	Количество учащихся	25 учащихся
11.	Возраст учащихся	7-16 лет
12.	Сроки проведения	01.06 - 27.06.2023 г

**«Человек отдыхает не тогда, когда ничего не
делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу –
учится»**

Пояснительная записка

Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Современный детский оздоровительный лагерь – школа жизненного опыта ребенка.

Каникулы – время активного, интересного и полезного отдыха ребят. Но в воспитании каникул и перерывов не бывает. Летом процесс воспитания продолжается в формах, соответствующих его романтическому характеру. Романтический характер лету придают его неизменные спутники: солнце, воздух, лес (природа), вода.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- высвобождением у детей большого количества свободного времени в летний период, которые в свою очередь приводят к бесцельному времяпрепровождению, порождающему беспечность, безответственность, асоциальное поведение детей и подростков;
- недостаточной занятостью детей и подростков социально-значимыми видами деятельности;
- проблемой оздоровления детей и подростков в летний период в условиях города;
- недостаточной организацией работы с детьми группы «риска» и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;
- повышением спроса со стороны родителей на организованный отдых школьников, т.к. в силу различных обстоятельств многие родители не могут организовать отдых ребенка за пределами города Челябинска;
- необходимостью сохранения сложившейся системы перспективного планирования;
- необходимостью использования накопленного опыта в реализации целей и задач Программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Актуальность программы заключается в том, что в МБСКОУ №57 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и для них необходимо создавать специальные условия обучения, воспитания, отдыха и оздоровления. Основными принципами программы являются:

- общедоступный, массовый и добровольный характер участия детей и подростков в организационных формах отдыха и оздоровления;
- приоритетное обеспечение условий для отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и развитии детей;
- сотрудничество детей и взрослых на всех этапах совместной деятельности.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет включительно. Основной состав лагеря - это учащиеся начальной школы и среднего звена. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность смены составляет 18 дней. Порядок предоставления льгот для детей и подростков определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ЛГОЛ дневного пребывания в каникулярное время.

Задачи:

- 1) оздоровление детей в период летних каникул, формирование навыков здорового образа жизни;
- 2) организация занятости учащихся в летний период с целью профилактики и предупреждения девиантного поведения;
- 3) создание условий для детского творчества;
- 4) воспитание через разновозрастной детский коллектив, самореализации детей и подростков в творческом процессе, познание и раскрытие своего потенциала в соответствии со своими склонностями и способностями;
- 5) развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

В результате решения поставленных задач у детей и подростков формируются следующие **ценности**, являющиеся важными и значимыми для них:

- *Совместное времяпрепровождение детей и подростков.* Оно дает им возможность получения навыков совместного сотрудничества, работы, «проживания» в группе со сверстниками вне дома.

- *Развлечение и отдых.* Дети учатся тому, как содержательно с пользой для физического и умственного развития использовать время отдыха. Умение организовывать свой досуг пригодится им и в последующей жизни.

- *Опыт самоопределения.* В этот период ребенку самостоятельно приходится принимать решения: с кем дружить, в каком кружке, секции заниматься, как реагировать на поступки сверстников и требования взрослых.

- *Процесс взросления и развития.* Предоставляется шанс раскрыть свои потенциальные возможности, проявить личную инициативу и завоевать уважение сверстников и взрослых.

- *Забота об охране природы, экологического пространства.* Жизнедеятельность в лагере позволяет воспитанникам научиться ценить и беречь окружающую природу, родной город, край.

- *Приобретение навыков в новых делах и занятиях, развитие интересов к культурным ценностям жизни.* Формирования жизненного опыта воспитанников - под воздействием положительных чувств и эмоций, пережитых в разнообразной жизнедеятельности лагеря, формирующих мировоззрение детей, побуждающих делать их хорошие дела и совершать поступки, о которых они с гордостью и радостью будут вспоминать после смены в лагере. В условиях лета продолжается процесс расширения кругозора ребят, закрепления их знаний на практике.

Основное содержание программы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткое описание</i>
«Здоровым быть модно» (здоровье, спорт, профилактические мероприятия по ЗОЖ)	- Проведение утренней зарядки, закаливающих мероприятий, занятия ЛФК, - Беседы по профилактике асоциального поведения (курения, алкоголизм, наркомании и токсикомании). - Беседы по пропаганде и привитию здорового образа жизни, позволяющих расширить и закрепить знания воспитанников лагеря о личной гигиене, режиме дня и т.д. - Проведение и участие в различных соревнованиях, спортивных мероприятиях, праздниках.
«Радуга талантов» (экскурсии, коллективно-творческие и досуговые мероприятия)	Конкурсные мероприятия. Экскурсии в Челябинский парк культуры и отдыха им. Тищенко, тематические экскурсии по городу, посещение ДЦ «Импульс», театры и др.
«Чистота – залог здоровья»	Экологические марафоны, акции «Чистюля»
Профилактические мероприятия	- Инструктажи по ПДД, ППБ и правилам поведения в общественных местах;

	- Тренировочная эвакуация, практические занятия на школьном перекрестке; - Тематические праздники, конкурсы рисунков; - Беседы по ПДД, правилам оказания первой медицинской помощи, поведения при ЧС.
Коррекционно-оздоровительное направление (дополнительное образование)	- Реализация психологической программы по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций; - Логопедические занятия; - Занятия ЛФК; - Музыкальные занятия. - Занятия по трудовому воспитанию

Общее содержание программы лагеря складывается из:

- плана-сетки мероприятий ЛГОЛ дневного пребывания;
- планов работы по различным направлениям.

Основные принципы реализации программы

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в летний период;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках всего периода;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников процесса.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

Механизм реализации программы

Организационный этап – это период адаптации детей к лагерным условиям. Это первая стадия формирования детского коллектива - отряда (стадия его образования), образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей, установление положительного социально-психологического климата в отряде. Период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и детей. Продолжительность организационного периода – 2-3 дня от начала смены и завершается открытием лагерной смены.

<i>Задачи периода</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Организационные формы работы</i>
Подготовить отряд к открытию смены.	Подготовка к открытию лагерной смены.	Оформление отрядного уголка
Познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем	Знакомство детей с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем.	Беседа «Режим дня»
Выявить потребности, интересы и способности детей	Выработка правил жизнедеятельности детей в отряде в течение смены. Выявление потребностей, интересов, способностей детей.	Беседа «Хочу, могу и надо»

Основной период - это период, в рамках которого происходят:

- организация воспитательных замыслов педагогов лагеря и отряда;
- организация и проведение коллективно-творческих дел в лагере;
- включение детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда, лагеря;
- развитие творческого потенциала детей в лагере;
- активное общение и взаимоотношение детей: дружба, конфликты, споры, соглашения и т.д.
- формирование и воздействие общественного мнения на отношения детей в лагере.

Основной период длится от 12- 14 дней.

<i>Задачи периода</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Организационные формы работы</i>
Познавать различные виды организации досуга, отдыха, труда. Развивать способности, с индивидуальным подходом к личности ребенка. Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми, открытие и самопознание себя и окружающего мира. Научить справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации, радоваться за успехи других	Реализация программы воспитательной деятельности. Организация и включение детей в различные виды деятельности. Проведение коллективных творческих дел Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности.	Коллективно творческие дела. Конкурсы. Викторины. Праздники. Экскурсии. Соревнования. Выставки. Концерты.
Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в лагере и посещения ОВЛ.	Организация и проведение педагогами закаливающих мероприятий, Укрепление физического и психического здоровья детей (подростков): развитие физических умений,	Зарядка. Закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны) Спортивно-массовые мероприятия. Подвижные спортивные игры

	навыков. Проведение спортивно-массовых мероприятий: соревнований, эстафет, игр.	на открытом воздухе. Викторины, беседы о здоровом образе жизни, Профилактические беседы, мероприятия об асоциальном поведении и привычках.
Коррекционно-оздоровительная работа (дополнительное образование)	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций. Логопедические занятия. Занятия ЛФК. Музыкальные занятия.	Коррекционные занятия и работа кружков

В ходе реализации коррекционно-оздоровительных и коллективно-творческих дел обязательно учитываются интересы и возможности детей, равномерно распределяется эмоциональная, интеллектуальная и физическая нагрузка.

Заключительный этап - это время подведения итогов деятельности отряда, лагеря, самоанализ деятельности педагогов. Этот период длится 1-2 дня.

<i>Задачи периода</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Организационные формы работы</i>
Провести анализ индивидуальных и лагерных достижений. Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде, лагере. Подготовить отряд, лагерь к закрытию лагерной смены. Психолого-социально-педагогический анализ результатов смены.	Церемония награждения победителей соревнований, конкурсов за активную работу Закрытие смены.	Итоговые мероприятия. Выпуск газеты «По секрету всему свету» и др.

Ожидаемые результаты

Укрепление здоровья детей.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Развитие творческой активности каждого ребенка.

Улучшение психологического и социального комфорта в едином воспитательном пространстве лагеря.

Самореализация личности ребенка в максимальной степени в условиях свободного выбора сферы приложения своих способностей, с учетом их индивидуального развития и заложенного природного потенциала.

Развитие физических качеств, пробуждения интереса и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги, прошедшие подготовку и допущенные к работе с детьми в летний период (медосмотр).

Кадровое обеспечение лагеря:

1. Начальник лагеря –Воробьева Ольга Ивановна
2. Воспитатели: Ованесова Александра Георгиевна
Терентьева Татьяна Олеговна
Гиндулина Юлия Александровна
Даукенова Люция Нагимовна
Смолина Татьяна Николаевна
3. Ответственный по ОТ и ТБ – Жирнова Наталья Николаевна
4. Ответственная за спортивную работу – Зенин Григорий Дмитриевич
5. Музыкальный работник - Гвозденко Ирина Михайловна
6. Психолог – Кияшко Евгения Вячеславовна
7. Фельдшер – Радзей Юлия Владимировна
8. Педагоги дополнительного образования – Гвозденко Ирина Михайловна,
Кияшко Евгения Вячеславовна, Задзей Юлия Владимировна, Михеева Марина
Фёдоровна, Зенин Григорий Дмитриевич.
9. Ответственный за работу обслуживающего персонала – Кранцевич Валентина
Михайловна
10. Обслуживающий персонал – Малыгина Марина Михайловна

Материально-техническое обеспечение

1. Основные и вспомогательные помещения – игровая комната, видеозал, спортплощадка, музыкальный кабинет педагога дополнительного образования, кабинет психолога. Состояние территории оздоровительного учреждения удовлетворительное. Сооружения для занятий физкультурой и спортом, их оборудование соответствуют санитарным требованиям.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудио и видеоматериалы, мультимедиа
5. Призы и награды

Учебно-методическое обеспечение

Для планирования коллективно-творческих, развлекательных и спортивных мероприятий в школе имеется методическая литература.

Для организации индивидуальной деятельности детей имеются настольные игры, раскраски, книги для чтения, игрушки и т.д.

Приложение 1
к программе ЛГОЛ дневного пребывания
на базе МБОУ «С(К)ОШ» № 57г. Челябинска

План мероприятий музыкально-творческого кружка «В мире чудес» ЛГОЛ дневного
пребывания на базе МБОУ «С(К)ОШ № 57

Педагог дополнительного образования - Гвозденко Ирина Михайловна. Лето 2023год

Цель: Формировать музыкально-певческие навыки, создать условия для развития творческих способностей детей.

Задачи:

- Познакомить детей с песнями известных композиторов;
- Развивать познавательный интерес путём проведения конкурсов, викторин, игр;
- Прививать чувство товарищества, взаимовыручки, уважения друг к другу;

№	Дата проведения	Название мероприятия
1	01.06.23	День знакомства Разучивание песен к открытию лагерной смены.
2	05.06.23	Музыкальное занятие « Музыкальная шкатулка »
3	07.06.23	Музыкальное занятие « Разноцветное лето»
4	13.06.23	Музыкальное занятие « Угадай мелодию»
5	17.06.23	Музыкальное занятие «Звёзды зажигают у нас »
6	18.06.23	« Музыкальный калейдоскоп»
7	21.06.23	Конкурсно -музыкальное занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»
8	22.06.23	« Подготовка к прощальному концерту»
9	23.06.23	Подготовка к концерту
10	26.06.23	Прощальный концерт « Звёздный дождь»

Ожидаемый результат: Каждое мероприятие способствует творческому развитию ребёнка, повышает интерес к познавательной деятельности, развивает ум, память, расширяет общий кругозор, что немаловажно для умственно-отсталых детей .К концу лагерной смены дети обогатят свой интеллектуальный багаж знаний, раскроют свои таланты и способности в разных видах деятельности. Разучат новые песни, игры. А также укрепят своё здоровье положительными эмоциями.

План спортивных мероприятий
ЛГОЛ дневного пребывания на базе МБОУ «С(К)ОШ» № 57г. Челябинска»

Ответственная за спортивную работу – Зенин Григорий Дмитриевич

Цели и задачи:

- широкое привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление дружественных связей между детьми.

№	Дата проведения	Мероприятие
1	02.06.23	Спортивный праздник « Весёлые старты»
2	05.06.23	Спортивные игры « В гостях у сказки»
3	13.06.23	Подвижные игры « Сказочные герои»
4	15.06.23	Спортивные игры «Путешествие в сказку»
5	21.06.23	Спортивные игра «Футбол»
6	22.06.23	Спортивный праздник « Весёлые старты»
7	23.06.23	Спортивные игра «Пионербол»
8	26.06.23	« Весёлые эстафеты»
9	27.06.23	Спортивные игры «Пионербол», «Футбол»

Ожидаемые результаты:

- Развитие у воспитанников ЛГОЛ физических качеств: гибкости, скорости, выносливости и т.д.
- Формирование здорового образа жизни.
- Развитие сплоченности у детей.

Психологическая программа развития и коррекции
эмоционально-личностной сферы школьников,
находящихся в ЛГОЛ «Радуга»

Психолог: Кияшко Евгения Вячеславовна

Программа рассчитана на учащихся 1-7 классов и включает в себя 7 занятий продолжительностью 40 минут.

Цель: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы школьников.

Задачи:

1. Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности).
2. Развитие навыков общения, умения слушать других, высказывать свою точку зрения.
3. Обучение умению выражать свои чувства в социально приемлемой форме.
4. Формирование навыков, способствующих успешному взаимодействию воспитанников в различных типовых ситуациях.
5. Содействие развитию безоценочного принятия себя и других детей.
6. Развитие умения сотрудничать со сверстниками.

Содержание

№ п\п	Тема занятия	Дата
1.	«Здравствуй, лето!» Занятие по психоэмоциональной разгрузке	01.06.2023
2.	«Сказка в гости к нам пришла». Занятие по сказкотерапии	02.06.2023
3.	«Мастер хорошего настроения» Занятие по психоэмоциональной разгрузке	05.06.2023
4.	«Встречи на лесной полянке». Занятие по игротерапии	07.06.2023
5.	«Ты и я – друзья!» Занятие по психоэмоциональной разгрузке	13.06.2023
6.	«Ласковое лето». Занятие по арттерапии	16.06.2023
7.	«Жизнь прекрасна, когда она безопасна!». Воспитательное мероприятие - игра	23.06.2023

Ожидаемые результаты: в конце цикла занятий предполагается снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности.

Оздоровительная программа «Релакс» для детей в ЛГОЛ

Актуальность программы.

Для детей с общим нарушением интеллекта характерен пониженный уровень основных свойств внимания, памяти и запоминания. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Вследствие всего выше перечисленного у детей с нарушением интеллекта, отмечается более быстрое наступление утомления, снижение работоспособности, чем у сверстников без патологии. Поэтому считаю, что для коррекции детей с нарушением интеллекта недостаточно только физических упражнений – необходим комплекс особых, релаксирующих упражнений, позволяющих снизить мышечное и эмоциональное напряжение.

Цель программы - помочь обучающимся избавиться от эмоционального напряжения: вызвать спокойствие, уравновешенность, уверенность в своей речи, а также закрепить в сознании детей необходимость пользования мышечной релаксацией и техникой правильной речи при общении.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- Укрепление нервной системы, улучшения психического и физического здоровья;
- Приобретение уверенности в себе;
- Гармонизация левого и правого полушария и тем самым достижения гармоничного взаимодействия сознания и подсознания;
- Повышения работоспособности;
- Достижение творческого вдохновения.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей развития детей младшего и среднего школьного возраста, уровня их знаний и умений.

Оптимизация тонуса, является одной из важных задач в коррекционной работе. Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности детей и негативно сказывается на общем ходе его развития.

Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребёнка, оно сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией, и слабостью волевых усилий.

Наличие гипертонуса проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. Для таких детей характерно отставание в формировании произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придаёт психомоторному развитию своеобразную неравномерность.

На занятиях обучающимся необходимо дать почувствовать его собственный тонус, одновременно обучая возможным приёмам релаксии.

Для реализации поставленных целей используется интегрированный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения.

Предполагаемые результаты:

1. При регулярном выполнении упражнений у детей должно сложиться ощущение цельности, ясности и надёжности собственного тела, как необходимых контактов физического и эмоционального благополучия.
2. Благодаря освоению навыков психосаморегуляции снизится двигательная активность у гиперактивных и тревожных детей.
3. Благодаря работе мышц, прослушиванию музыки, овладению дыхательными упражнениями обеспечивается активная разрядка эмоций.

4. В момент внушения дети находятся в состоянии расслабленности, что помогает избавиться от эмоционального напряжения: вызвать спокойствие, уравновешенность, уверенность в своей речи, а так же закрепить в сознании детей необходимость пользования мышечной релаксацией и техникой правильной речи при общении в любой ситуации.

График занятий

№ занятия	Число	Содержание занятия
1	05.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Полет птицы»
2	07.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Летняя прогулка»
3	09.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Поплавок в океане»
4	13.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Маяк»
5	15.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Путешествие на голубую звезду»
6	16.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Волшебный остров»
7	19.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Лесная прогулка»
8	22.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Удивительный сад»
9	23.06.2023	Комплекс релаксирующих упражнений «Волшебное путешествие»

Комплекс релаксационных упражнений

Релаксационные упражнения - самый лучший способ снять любое напряжение (устомление) – физическое, нервное, психическое и убрать фактор раздражения – расслабиться.

Предлагаемые упражнения позволяют отдохнуть, восстановить силы, улучшают психические функции, активизируют память, воображение, внимание, образное мышление. Музыкальное сопровождение помогает созданию сложных образов воображаемой действительности. Текст читается спокойно, достаточно громким голосом, в размеренном темпе, с соблюдением пауз. Некоторые смысловые фразы проговариваются два раза.

Тексты релаксации:

1.Полет птицы

Всем нам часто снятся прекрасные сны. В них мы превращаемся в принцев и принцесс, зайчиков и белочек, понимаем язык птиц и зверей. Давайте сегодня попробуем превратиться в птицу. Мы узнаем секрет красоты и легкости, летаем над землей, почувствуем свежесть ясного голубого неба. Оно очень похоже на море, тело в нем такое же легкое, гибкое, как в воде. Небо - это голубое царство великолепных птиц. Одна из самых красивых - лебедь: белая, как снег, с длинной гибкой шеей, золотистым клювом. Поднимите подбородок вверх. Да, именно такая шея у лебедя! Выпрямите спинку, расправьте плечики. Вы прекрасны, такая шея у лебедя! Закройте глаза. Давайте подышим, как птицы. Вдох - выдох. После вдоха говорите про себя: «Я - лебедь» - потом выдохните. Вдох: - «Я - лебедь» - выдох (3 раза). Хорошо! Шея лебедя вытянута, напряжена, спина гордая, прямая. Широко раскиньте руки-крылья, шире, плавно... Молодцы!

Согните чуть-чуть в коленях ноги, напрягите их и... резко выпрямите... Глубокий вдох... и... о, чудо! Мы взлетели... Вдох — выдох (3 раза). Вдох - выдох... Можно свободно взмахнуть крыльями. Тело, как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно! Чистое голубое небо вокруг, приятная мягкая прохлада... тишина... покой... Вдох - выдох... (3 раза).

Под нами, как зеркало, блестит озеро. Можно присмотреться и увидеть в нем себя. Какая красивая, гордая птица!... Вдох - выдох. Мы плавно летим, нам нравится и совсем не страшно. Спустимся пониже, еще ниже, еще ниже.... Вот уже совсем близко поле, лес, дом, люди.... И вот ноги легко коснулись земли.... Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья. Замечательным был полет!

Пусть у кого-то не очень получилось. Не беда! И лебедь-красавец не сразу взлетел. Когда-то он был Гадким утенком, перенес много горя и бедствий, над ним смеялись, его обижали, и никто не понимал. Но не страшно родиться Гадким утенком, важно хотеть быть Лебедем! Все прекрасное когда-нибудь сбывается. Нужно только очень-очень верить в себя!

2. Летняя прогулка

Представьте себе, что мы отправляемся в волшебное путешествие. Перед тобой лежит тропинка. Она уходит вдаль. Идти по этой тропинке легко и приятно. Ты ощущаешь своими босыми ногами теплую, сухую землю. Легкий ветерок колышет твои волосы. Воздух прозрачен и свеж. Ты вдыхаешь запах удивительных цветов, которые растут на лугу. Рассмотрю эти цветы. Что напоминают они тебе? Ты идешь по этому лугу, срываешь букет цветов. Ты чувствуешь себя спокойно и безопасно. Ты ложишься в зеленую травку, которая пахнет летом. Смотришь в синее небо, на облака, которые проплывают перед тобой. Ты совершенно спокоен. На поляне растут душистые травы. Они колышутся под теплым ветерком, что-то шепчут тебе на ухо. Постарайся услышать, что они тебе шепчут. Может быть, они хотят рассказать тебе о волшебном ручье. Ты слышишь плеск воды ручья. Встаешь и идешь по мягким травам к ручью и видишь, как струится прозрачная чистая вода по камешкам. А в воде плавают удивительные рыбки. Рассмотрю этих рыбок. Какие они? Ты спокойно и с интересом смотришь на них. Они улыбаются тебе, они чувствуют себя уютно и безопасно. Опускаешь руку в прохладную воду ручейка и ощущаешь красивые камушки, которые лежат на дне маленького ручейка. Тебе приятно, ты расслаблен и спокоен. Покажи ладошки солнышку, ты чувствуешь, как тепло входит в ладошки и струится по всему телу. На твоём лице спокойная улыбка. Ты спокоен, расслаблен.

3. Поплавок в океане

Назначение: используется, когда клиент чувствует напряжение или когда ему необходимо контролировать себя, и он боится, что «выйдет из-под контроля»

«Вообразите, что вы маленький поплавок в огромном океане...

У вас нет цели, компаса, карты, руля, весел...

Вы движетесь туда, куда несут вас ветер и океанские волны...

Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность...

Попытайтесь ощутить эти толчки и выныривания...

Ощутите движение волны... тепло солнца... капли дождя... подушку моря под вами, поддерживающую вас...

Послушайте, какие еще ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане...»

Далее в течение 5-7 минут клиент слушает музыку, погруженный в свои мысли, фантазируя с направленным взглядом на пузырьковую трубу.

Психолог отключает аудиосистему и просит клиента описать свои ощущения, мысли, образы, которые возникали во время сеанса. — Сеанс окончен.

4. Маяк

Назначение: упражнение «Маяк» хорошо помогает в тех случаях, когда вы чувствуете себя незащищенным, уязвимым, «покинутым».

«Представьте маленький скалистый остров вдали от континента...

На вершине острова – высокий, крепко поставленный маяк...

Вообразите себя этим маяком, стоящим на скалистом острове...

Ваши стены такие толстые и прочные, что даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачать вас...

Из окон вашего верхнего этажа вы днем и ночью, в хорошую и плохую погоду посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для судов...

Помните о той энергетической системе, которая поддерживает постоянство вашего светового луча, скользящего по океану, предупреждающего мореплавателей о мелях и являющегося символом безопасности для людей на берегу...

Теперь постарайтесь ощутить внутренний источник света в себе, — света, который никогда не гаснет...»

Далее в течение 5-7 минут клиент слушает музыку, погруженный в свои мысли, фантазирование, с направленным взглядом на пузырьковую трубу.

Психолог отключает аудиосистему и просит клиента описать свои ощущения, мысли, образы, которые возникали во время сеанса. Сеанс окончен.

5. Путешествие на Голубую звезду

Цель: снятие психоэмоционального напряжения у детей.

Дети садятся в кресла, звучит музыка. Перед ними, на стене, включен ковер «Млечный путь».

«Наша родная планета - Земля. Здесь живут люди, звери, птицы, насекомые, растения. Но люди любят мечтать, хотят знать, есть ли у нас соседи?

Сейчас помечтаем и мы...

Лягте удобно, посмотрите на темное ночное небо с яркими звездами. Где-то там, далеко-далеко, тоже есть жизнь. Мы отправляемся в увлекательное путешествие к загадочной Голубой Звезде. Вы - команда межпланетного космического корабля землян. Каждый занял свое место. Сейчас корабль поднимется в небо. Вдох - выдох (3 раза). Крепко- крепко сожмите в кулачках штурвалы и сильно надавите на педали. Держите, держите. Молодцы! А теперь отпустите штурвалы и педали... Вдох - выдох. Чувствуете, как приятная т? жесь растекается по телу, прижимает нас. Корабль взлетает. Нам становится легко. Важно сейчас ровно дышать вдох – выдох (3 раза). Хорошо! Мы почти не чувствуем своего тела, оно легкое, невесомое. Вдох - выдох (2 раза). Мы летим в космосе. На нас приветливо смотрят звезды, приглашают к себе в гости, но наша цель - Голубая Звезда...

И вот она уже близко, яркая, голубая. Давайте сделаем плавную посадку. Снова крепко возьмемся за штурвалы, сильно надавим на педали, сделаем глубоко-о-кий вдо-о-х - и выдох (2 раза) и отпустим штурвалы и педали. Как плавно и мягко мы сели!

Выйдем из корабля... Перед вами океан, где нет воды. Цветы, всюду цветы; белые, желтые, оранжевые, розовые с голубыми стебельками, поэтому планета и кажется совсем голубой. В этом океане цветов живут необычные существа с прозрачными крылышками, огромными голубыми глазами, серебристыми усиками. Это и есть наши соседи, жители Голубой Звезды -

Чистокрылышки. Они рады нам, улыбаются, мы им нравимся, они предлагают нам свою дружбу и нежность. Они протягивают нам свои чистые крылышки. Мы тоже протягиваем им руки и... чувствуем как в наше тело входит тепло, покой, доброта. Пора возвращаться на Землю. Мы возьмем все это добро, радость и чистоту с собой и поделимся счастьем с родными и друзьями, со всеми людьми.

Милые Чистокрылышки, дорогие соседи, мы рады встрече с вами, мы никогда не забудем вас, будем стараться быть такими же добрыми, чистыми и нежными.

А теперь немного потянитесь, выпрямитесь и снова окажитесь в этой комнате с нами.

Как вы себя чувствуете? Что представляли? Нарисуйте свое настроение или то, что представляли во время путешествия».

6. Релаксация «Волшебный остров»

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Расслабьтесь всем телом: почувствуйте, как уходит напряжение с ног....ступней...коленей...бедер, как расслабляется живот...грудь...плечи...шея. Осознайте, в каком положении находятся руки, и положите их так, как Вам хочется, как они будут отдыхать... Расслабьте голову и мышцы лица...

Сделайте глубокий вдох и с выдохом отпустите все мысли и переживания... Теперь просто слушайте мой голос и позвольте себе представлять и фантазировать...

Представьте себя на волшебном острове. Это может быть место, где Вы уже однажды побывали, которые видели на картинке. Вы – единственный человек на этом острове. Кроме Вас тут только звери, птицы и цветы. Какие звуки вы слышите? Какие запахи чувствуете? Вас окружают самые фантастические деревья. Высокие пальмы с тяжелыми кокосами, заросли цветущих кустарников, фруктовых деревьев. Вы чувствуете запах спелых, согретых жарким солнцем бананов, ароматных апельсинов.

Вы видите песчаный берег и прозрачную воду. Вода голубая и такая прозрачная, что видны дно и стайки экзотических рыбок. Рыбки сверкают на солнце, как маленькие серебряные монетки.

Поплавайте в море. Какое оно? Вода в море очень теплая, но в то же время она освежает. Волны так приятно качают Вас. Можно просто полежать на воде и смотреть на небо, на пробегающие

белоснежные облака, пусть все Ваши неприятности улетят вместе с облаками. Захватите с собой это чувство свободы, уверенности и покоя и возвращайтесь. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните. Медленно откройте глаза.

7. Релаксация «Лесная прогулка»

Представьте себе самое начало осени. Днем еще по-летнему тепло, даже жарко. Только вечера стали прохладнее. Сейчас день, теплый, солнечный. Вы идете по неширокой проселочной дороге к лесу. Вот дорожка постепенно превращается в лесную тропинку. Она петляет между высокими соснами, стройными березками, гибкими, беспокойными осинками.

Трава невысокая, кое-где лежат опавшие листочки, окрашенные осенью в красноватые и желтые тона. В лесу так тихо. Каждый шаг далеко слышен, но шорох листьев, негромкий треск веточек под ногами не нарушает лесное спокойствие и тишину. Летают птички, вы слышите звуки их песенок. Где-то мелькнул беличий рыжий хвостик, проскакал маленький зайчишка...

Вы идете по лесной тропинке, вам так хорошо и спокойно. Вдыхаете запах смолистых сосен. Их стволы такие шершавые, теплые, кое-где поблескивают на солнце капли свежей смолы.

Если постараться, то можно найти несколько спелых ягод земляники. Аккуратно, чтобы не раздавить, сорвите ягоды, подержите их на ладони, вдыхая необыкновенный земляничный аромат. Ягоды такие сладкие, прохладные. Вкус спелой земляники напоминает вам о приятных событиях в вашей жизни.

А сколько в лесу грибов. Яркие шляпки подосиновиков видны издалека. Подберезовики и боровики лучше маскируются, их замечаешь, когда подойдешь к ним достаточно близко. Сорвите самый красивый грибок... вас охватывает чувство радости и гордости от удачной находки. Вы можете набрать целое лукошко грибов, а можете просто ими любоваться, вдыхать ни с чем не сравнимый грибной запах.

Рядом с вами куст дикой, лесной смородины наклонил свои упругие ветки под тяжестью ягод. Попробуйте их яркий вкус, с чуть заметной кислинкой. Так приятно гулять по лесу. Воздух такой чистый, свежий, что немного кружится голова, дыхание глубокое, вы медленно вдыхаете, медленно выдыхаете.

На опушке леса еще много цветов. Это желтоглазые с длинными белыми ресничками ромашки, небесно-синие колокольчики. Когда они покачиваются от ветра, кажется, что они тихонько позванивают, и если прислушаться, можно различить красивую мелодию. Здесь еще много других разных цветов. Можно нарвать букет и подарить дорогому для вас человеку. Или оставить себе, поставить в вазу, и он долго еще будет напоминать вам о вашей лесной прогулке. Давайте развернемся и будем возвращаться по нашей тропинке обратно. По пути останавливаться там, где вам особенно понравилось. Попрощаться с лесными жителями, погладить шершавые стволы сосен, прижаться щекой к стволу березы, сорвать горсть смородины. Медленно тропинка выводит вас в город. Вы можете вернуться обратно в лес, погулять там, когда захотите. Он всегда поможет вам отдохнуть и восстановить душевные силы, набраться уверенности в себе и в завтрашнем дне.

8. Релаксация «Удивительный сад»

Представьте, что вы входите в заброшенный сад. Там растет все, что вы пожелаете, там всегда лето и светит солнышко. Прогуляемся по тропинкам, полюбуемся на прекрасные цветы, вдохнем их аромат, погладим нежные прохладные лепестки, присядем у ручья, опустим руки в прохладную воду. Проплывающие рыбки собираются в стайки и кружатся на солнце. Они такие разные, яркие, любопытные. Подплывают так близко к пальцам, что кажется можно погладить рукой их серебристые спинки. Но чуть пошевели рукой, и они тут же стремительно уплывают в разные стороны.

Пойдем по саду дальше. В нашем тенистом саду так хорошо, что сюда набегали разные гости.

Это смешной маленький зайчик. Он сидит под кустом рябины, слегка потряхивая длинными ушками, и смотрит на вас доверчивыми глазами, он знает, что вы его друзья и не обидите его.

Погладьте его пушистую спинку, потрогайте его нежные ушки, прохладный влажный носик.

Посмотрите вверх, там скачет с ветки на ветку огненно-рыжая белка. Подойдите к ней поближе, насыпьте на ладошки орешки, протяните руку вверх и стойте тихо-тихо. Белка сама прыгнет к вам на ладошку. Запомните это приятное ощущение радости, счастья от общения с маленьким чудесным зверьком.

Посмотрите вокруг, какие еще гости пришли к вам в сад? Может, забежал бурый мохнатый медвежонок полакомиться сладкими сочными фруктами. Может, гордая лисица прошла, мягко ступая лапками по траве. А вот пробежал смешной пыхтящий ежик. Ежику очень нравится в вашем саду, ведь здесь так много фруктов, а ежик так любит яблоки. Нацепил на свою колючую спинку спелое желтое яблочко и побежал, стуча короткими лапками.

Улыбнитесь смешным гостям и пройдите по всему лесу, посмотрите, не нужно ли что-то поправить, убрать. Если нужно, посадите еще цветы, соберите с деревьев спелые сочные фрукты. Теперь побродите по тропинкам, наслаждайтесь прекрасными деревьями, цветами, вдыхайте их аромат.

Вы можете вернуться в сад в любое время, когда захотите. Здесь всегда покой и тишина. Вы можете отдыхать и набираться сил.

Теперь пора возвращаться. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните. Медленно откройте глаза.

9. Волшебное путешествие

Милый друг, согласишься, что иногда ты очень устаешь и тебе хочется отдохнуть. (Пауза.) Ляг удобно, закрой глаза и постарайся представить себе необычное путешествие. Давай собирать мешок. Положим в него все, что тебе мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи... Завяжем его и отправимся в путь. (Пауза.) Мы вышли из дома, где ты живешь, на широкую дорогу... Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О – ох! Как хочется отдохнуть! Давай так и сделаем. Снимем мешок, ляжем на землю. Глубоко вдохнем: вдох (задержать на 3 секунды) - выдох (подождать 3 секунды) - повторить 3 раза. Чувствуешь, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает твою усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью (пауза). Ты встаешь, надо идти дальше. Подними мешок, почувствуй, - правда, ведь, он стал легче?... Ты идешь по полю среди цветов, стрекохут кузнечики, жужжат пчелы, радостно поют птицы. (Пауза.) Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Ты наклоняешься к нему, опускаешь ладошки в воду и пьешь с удовольствием чистую и прохладную водичку. Чувствуешь, как она плавно растекается по всему телу, очищает горлышко, животик... Внутри приятно и свежо, ты ощущаешь легкость и свободу во всем теле... Хорошо! Войди в воду. Она приятно ласкает ноги, пяточки, ступни, пальчики... Ты прыгаешь с камушка на камушек, тебе легко, мешок не мешает, он становится легче и легче. (Пауза.) Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Вот здорово! Ты легко перебрался на другой берег. Никакие препятствия тебе не страшны! (Пауза.) На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает тебя войти. Тыходишь в домик. Перед тобой печка, можно посушиться. Ты садишься рядом с ней и рассматриваешь яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуют; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает личико, руки, тело, ноги... (Пауза.) Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все твои печали, усталость, грусть... Твой мешок опустел. (Пауза.) Тыходишь из дома. Довольный и успокоенный, ты с радостью вдыхаешь свежий воздух. Легкий ветерок ласкает волосы, шею, все тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким, невесомым. Тебе очень хорошо. Ветерок заполняет мешок радостью, добром, любовью... Все это богатство ты отнесешь домой и поделишься им со своими родными, друзьями, знакомыми. (Пауза не более 30 секунд.) Теперь ты можешь открыть глаза и улыбнуться - ты дома, и мы все тебя очень любим...

Активизация

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
И повыше поднимаем.
Потянуться, улыбнуться,
Всем открыть глаза,
Проснуться.
Вот пора нам и вставать,
Бодрый день наш продолжать!

Приложение № 5
к программе ЛГОЛ дневного пребывания
на базе МБОУ «С(К)ОШ № 57г. Челябинска»

План мероприятий по направлению пластилинография «Пластилиновая сказка»
ЛГОЛ дневного пребывания на базе МБОУ «С (К) ОШ» № 57

Руководитель: Ованесова А.Г.

Цель программы:

Развитие творческих способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.

Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.

Задачи программы:

- учить свободно, пользоваться способами и приемами лепки
- учить создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения
- развивать эстетическое восприятие и художественно-образное мышление ребенка
- развивать творческие способности учащихся
- приобщать ребенка к миру прекрасного, развивать трудолюбие, усидчивость, художественный вкус, воображение, мышление, эмоциональное положительное отношение к миропониманию;

№	Дата проведения	Название мероприятия
1	01.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Репка»
2	05.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Колобок»
3	08.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Золотая рыбка»
4	09.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Чебурашка »
5	13.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Крокодил Гена»
6	15.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Царевна - лягушка»
7	16.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Кот в сапогах»
8	19.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Красная Шапочка»
9	22.06.23	Аппликация пластилиновыми шариками. « Петушок-золотой гребешок»

Ожидаемый результат:

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Овладение простейшими операциями .
- Сформируются навыки трудовой деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук.

План мероприятий по нетрадиционным техникам рисования «Волшебники»

ЛГОЛ дневного пребывания на базе МБОУ «С(К)ОШ № 57»

Руководитель: Терентьева Татьяна Олеговна

Цель:

Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира. В увлекательной форме познакомить детей с различными средствами и способами изображения, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения

Задачи:

- Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада), дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения.
- Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

№	Дата проведения	Название мероприятия
1	01.06.21	Пейзаж «Здравствуй лето» акварель
	04.06.21	Пейзаж «Сказочный домик» акварель
3	08.06.21	«Сказочные рыбы» пластилин
4	10.06.21	«Сказочные животные» Пластилин, скорлупа ореха
5	11.06.21	Пейзаж в технике выдувания «Волшебная ваза»
6	15.06.21	Пейзаж в технике выдувания «Волшебная страна»
7	16.06.21	«Волшебная роза» Материал для лепки
8	17.06.21	«Волшебный веер исполняющий желания» цветная бумага, клей, ножницы
9	22.06.21	«Сказочные цветы» акварель, ватные палочки

Ожидаемый результат:

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Овладение простейшими операциями.
- Сформируются навыки трудовой деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук.

Логопедические занятия «Речецветик»

Руководитель: Гиндулина Юлия Александровна

Программа рассчитана на учащихся 1-7 классов.

Задачи:

1. Развивать слухоречевое внимание;
2. Выбатывать правильные артикуляционные уклады;
3. Выбатывать правильное речевое дыхание;
4. Развивать интонационную выразительность речи;
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей;
6. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
7. Стимулировать речевую активность детей;
8. Развивать речевое общение.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Упражнения на развитие мелкой моторики (самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковые игры)
2. Выработка правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
3. Физминутка.
4. Дидактические игры на активизацию словаря, обогащение словарного запаса.

Содержание

№ п\п	Тема занятия	Дата
1.	«Удивительный мальчик с пальчик»	03.06.23
2.	«У меня зазвонил телефон ...»	04.06. 23
3.	«Сказки в гости к нам приходят»	05.06. 23
4.	«Кто сказал мяу?»	06.06. 23
5.	«Викторина по русским народным сказкам»	17.06. 23
6.	«Волшебный замок»	20.06. 23
7.	«Угадай-ка героя сказки»	24.06. 23
8.	«Рисование сказки со слов»	25.06. 23
9.	«Сказочные ребусы»	27.06. 23

Ожидаемые результаты:

При завершении цикла логопедических занятий «Речецветик», у детей ожидается активизация познавательных процессов, повышение речевой активности и обогащение словарного запаса.