

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57  
г.ЧЕЛЯБИНСКА» (МБОУ «С(К)ОШ № 57 г.ЧЕЛЯБИНСКА»)

Утверждена приказом  
МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»  
от 31.08.2023 № 491

# Рабочая программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

Челябинск 2023

## Программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) № 57 г. Челябинска» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания: общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Российские традиционные ценности (базовые национальные ценности) – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К базовым национальным ценностям относятся:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Рабочая программа воспитания включает:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» имеет модульную структуру и включает инвариантные и вариативные модули:

– инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»; «Знакомство с профессиями».

– вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Программа воспитания определяет содержание календарного плана воспитательной работы, представленного в организационном разделе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

При принятии программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» учитывалось мнение общешкольного родительского комитета и представительных органов работников.

### **Описание особенностей воспитательного процесса**

При проектировании воспитательной системы (воспитательного процесса) учитывались следующие специфические особенности МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»:

МБОУ С(К)ОШ №57 является единственной школой в Metallургическом районе г. Челябинска для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). В ней обучаются дети Metallургического района и из ближайших поселков - Каштак, Аэропорт, Першино, а также дети из Государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения

Челябинской области «Центра содействия семейному воспитанию г. Челябинска», дети из муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Металлургического района города Челябинска и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Челябинска"

МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляет обучение по АООП (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, 2 вариант.

В школе обучается до 300 учащихся и более:

- из них 67-70% от общего числа учащихся составляют мальчики;
- умеренная умственная отсталость у 48-50%;
- инвалидность у 75-80% учащихся;
- опекаемые 1-2 %;
- 18-20% учащихся - дети из многодетных семей;
- 30% проживают в неполных семьях;
- 5% учащихся воспитываются в неблагополучных семьях;
- статус малообеспеченных официально подтвержден в 4-5% семей. Также в школе есть учащиеся, состоящие на педагогическом учете, на учете в ПДН ОП «Металлургический» УМВД России по г. Челябинску – 1-2% от общего числа учащихся.

Проблемы, связанные с воспитанностью детей и подростков, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Школьники с нарушением интеллекта должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Становление личности умственно отсталого ребенка связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность.

Воспитание для умственно отсталого ребенка более значимо, чем для его нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию, т.е. меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Воспитательный процесс в школе учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью и направлен на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в

повседневной жизни.

Круг общения детей в школе не очень обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни каждого учащегося, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Цель программы воспитания определяется на основании национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Следовательно, общей целью воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается целенаправленной, системной работой коллектива общеобразовательной организации, направленной на создание условий для достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Перечень личностных планируемых результатов представлен в целевом разделе адаптированной основной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

При организации воспитательной работы учитываются знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, которые при отборе содержания, форм и видов деятельности обучающихся определяют необходимость создания условий для:

- усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, усвоения ими социально значимых знаний);
- развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития

социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи реализации программы воспитания определены с учетом структуры личностных планируемых результатов:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- реализация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала урока обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения базовых учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;



- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В адаптированной основной образовательной программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОВЗ (интеллектуальные нарушения) представлены в следующих структурных компонентах:

- рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты и содержание учебных предметов, а также порядок изучения системы предметных понятий, регламентированный тематическим планированием;

- программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения ФАООП;

- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности;

- программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается тремя составляющими:

- акцентирование внимания обучающихся на воспитывающем содержании урока (учебного предмета);

- использование образовательных технологий, включающих обучающихся в деятельность, в том числе технологий развивающего обучения, направленных на формирование базовых учебных действий;

- проведение нетрадиционных форм уроков, такими как сетевые образовательные события, уроки «Россия в мире», на которых изучаются достижения российских (советских) ученых и т.п.

Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования базовых учебных действий.

Определение содержания, технологий и форм уроков осуществляют учителя-предметники и фиксируют их в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в тематическом планировании.

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» учет программы воспитания при составлении тематического планирования осуществляется в табличной форме. Таблица учета программы воспитания размещается перед тематическим

планированием в рабочей программе учебного предмета.

**Форма учета программы воспитания при разработке  
тематического планирования в рабочих программах учебных предметов,  
курсов**

| Личностные БУД                                                                                 | Определяется в процессе разработки сценария<br>каждого урока            |                                                                                 | <i>Формы<br/>воспитываю<br/>щих учебных<br/>занятий</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Воспитывающий<br>потенциал<br>содержания учебного<br>предмета           | Образовательные<br>технологии, определяющие<br>виды деятельности<br>обучающихся |                                                         |
| Осознание себя как<br>гражданина России;<br>формирование<br>чувства гордости за<br>свою Родину | Воспитание<br>ценностного<br>отношения к<br>достижениям своей<br>страны | Постановка и решение<br>учебных задач<br>Формирующее оценивание                 | Беседа<br>«Первые в<br>космосе!» и<br>т.п.              |

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» организуется по 5-ти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: школьные спортивные клубы и секции, студии, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются направления развития личности, перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных результатов освоения ФАООП.

## **Модуль «Знакомство с профессиями»**

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение - не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Условно можно обозначить следующие этапы:

Первый этап (эмоционально-образный) – дети старшего дошкольного возраста.

Второй этап (пропедевтический) – обучающиеся начальной школы.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы.

Пятый этап (определяющий) – обучающиеся старших классов.

На уровне начального общего образования реализуется второй этап (пропедевтический), целью которого является формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего

окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии. Здесь также уместно проведение ранних практико-ориентированных мероприятий.

В рамках основной образовательной программы основного общего образования реализуются третий и четвертый этапы, цели которых представлены ниже.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы. Цель этапа – формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе очень важно целенаправленно через курсы внеурочной деятельности или через дополнительное образование включать обучающихся в деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывать психологическое сопровождение их самопознания.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы. Цель этапа – определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению.

Реализация модуля «Профориентация» направлена на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения, связанных с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и т.д.

Содержание набора компетенций представлено следующим наполнением:

- компетенция профессиональной ориентировки - готовность и способность самостоятельно ориентироваться в личностно и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий;

- компетенция профессионального выбора – готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения в условиях динамичности рынка труда; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями;

- компетенция профессионального проектирования – готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу в контексте выбранной профессии;

способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения;

- компетенция профессионального совершенствования – готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития;

- компетенция профессиональной мобильности – готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности.

Формирование компетенций профессионального самоопределения у обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется поэтапно:

- 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;

- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» представлено системой условий, обеспечивающих эффективность данной работы для обучающихся:

- наличие модуля «Профориентация» в программе воспитания, включающего описание деятельности, организуемой со школьниками в соответствии с их возрастом;

- наличие в школе ответственных лиц, занимающихся профориентационной деятельностью не ниже заместителя директора;

- системный квалифицированный практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся;

- профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в части новых профессий и специальностей;

- привлечение родителей (законных представителей) в процесс практико-ориентированной профориентационной деятельности школы;

- организация практико-ориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников через соответствующую возрасту проектную деятельность и дополнительное образование;

- обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников;

- использование практико-ориентированного ресурса каждого учебного предмета, отвечающего требованиям профориентации с использованием

принципов дифференциации обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся;

- использование возможностей психологических службы школы для комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей, состояния здоровья и медицинских показаний для профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в профессиональные образовательные организации;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования, частных организаций, представителей реального сектора экономики с целью проведения практических мероприятий (профессиональных проб) с обучающимися;

- подготовка и организация профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы и виды совместной деятельности

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях и т.д.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, «Золотая осень», День матери, Новогодние праздники, «В гостях у сказки», «Разговор о правильном питании», День Победы;

- конкурсные программы и игры – конкурс новогоднего оформления и поздравлений, конкурс «Знатоки», краеведческая игра «Знай и люби свой район», конкурс на лучшего читателя «Лучики»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – праздники Букваря, «Прощай начальная школа!», «Последний звонок»;

- предметные недели – Неделя краеведения, Неделя безопасности, Неделя коррекционных курсов, Неделя трудового обучения;

- тематические школьные выставки рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества - «Золотая осень!», «Зимняя мозаика», «Новый год», «Город мастеров», 23 февраля, 8 марта, «Искорки надежды», День космонавтики, День Победы и т.д.

- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы – награждение на торжественных линейках. Это способствует поощрению социальной активности ребят, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
- мероприятия, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта, экскурсии, посещение выставок, походы на природу, КТД, тематические классные часы и т.д.

### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

## **Модуль «Работа с родителями»**

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» используются следующие формы работы с родителями обучающихся

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов и классных руководителей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- организация тематических выставок литературы для родителей в школьной библиотеке;
- уголок правового просвещения;
- выпуск информационных буклетов;
- привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах, выставках различной направленности, спортивных мероприятиях.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- консультации по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- посещение семей учащихся.

### **Модуль «Классное руководство»**

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» деятельность классного руководителя организуется по следующим направлениям:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Программа воспитания определяет общее содержание деятельности классных руководителей, а также формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающих обучающимся достижение личностных планируемых результатов. При составлении плана работы классного руководителя, представленные в программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

При составлении плана работы классный руководитель учитывает содержание, формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, представленные в модулях «Ключевые общественные дела», «Работа с родителями», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-профилактическая работа».

| Содержание деятельности                                                                                | Формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе               |                                                                          |
| Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой |                                                                          |

|                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     |  |
| Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся |  |
|                                                                                                                                     |  |
| Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом                                            |  |
|                                                                                                                                     |  |
| Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами                                      |  |
|                                                                                                                                     |  |

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности - пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по Южному Уралу, организуемые, как на уровне школы, так и в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

## **Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Социально-профилактическая работа в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется в постоянном режиме силами социально-психологической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» (МКУ «ЦОДОО г. Челябинска»);

- Муниципального автономного учреждения здравоохранения Детская городская клиническая больница №8 (МАУЗ ДГКБ №8);

Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района ( ЦППМСП Metallургического района);

Metallургическим Управлением социальной защиты населения Администрации г. Челябинска;

- ОП «Metallургический» УМВД России по г. Челябинску;

- Отделом по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Metallургического района;

МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Metallургическому району г. Челябинска»

- МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Metallургического района» г. Челябинска;

- ГИБДД УМВД России по г. Челябинску.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование всех участников образовательного процесса посредством размещения профилактической информации на стенде и школьном сайте;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- занятия с элементами тренингов;

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;

- групповые занятия и личное взаимодействие с педагогом-психологом;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- профилактические беседы с приглашением инспектора ОДН;

- совместные профилактические рейды в рамках Регламента межведомственного взаимодействия;

- беседы со специалистами МАУЗ ДГКБ №8;

- индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с учащимся и родителями (законными представителями);

- мониторинги и анкетирование;

экскурсии на объекты городского звена территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

- участие в конкурсах, профилактических акциях по здоровьесберегающим и безопасным условиям жизнедеятельности.

Перечень программ и тематических планов по социально-профилактической работе размещен в Приложении к рабочей программе.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством проведения социально-профилактической работы;
- качеством организации здоровьесберегающих и безопасных условий всех участников образовательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.