



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 57
г. Челябинска»

В.И.Сычёва

19 августа 2020

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), варианты 1,2.

- Устав МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», других нормативных актов.

1.3. Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормами принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации. Внутренний мониторинг качества образования - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутренним мониторингом качества образования понимается про ведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы нормативно - правовых

актов.

ВСОКО МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования:

1) оценка достижения личностных, предметных результатов реализации АООП школы;

2) оценка реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего уровней образования, в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности, являющихся частью АООП:

- для уровня начального общего образования
 - программы формирования базовых учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования,
 - программы духовно-нравственного развития,
 - программы коррекционной работы
- для уровня основного общего образования:
 - программы развития базовых учебных действий
 - программы воспитания и социализации обучающихся, в т.ч. профессиональная ориентация, культура здорового и безопасного образа жизни
 - программа коррекционной работы

3) Оценка сформированности кадровых условий реализации АООП школы на основе определения уровня профессиональной компетентности педагогов (аттестация педагогических работников, уровень курсовой подготовки и профессиональной переподготовки).

1.4. Положение подлежит обязательному размещению на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска». Изменениями дополнения данного Положения оформляются в виде новой редакции документа.

2. Цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целями внутреннего мониторинга качества образования является:

- совершенствование деятельности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- повышение качества образования и коррекции в школе;

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- осуществление контроля за исполнением нормативно-правовых актов школы;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного и коррекционного процессов и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно- регулятивная.

3.2. Директор МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» или по его поручению заместители директора вправе осуществлять внутренний мониторинг качества результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения работниками нормативно - правовых актов школы;
- использования методического обеспечения в образовательном и коррекционном процессах;
- реализации утвержденных образовательных (адаптированных) программ и учебных планов;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- другим вопросам в рамках компетенции директора школы.

3.3. При оценке деятельности учителя в ходе внутреннего мониторинга качества образования учитывается:

- уровень учебно- воспитательного и коррекционного процессов на уроке;
- выполнение программного материала в полном объеме (прохождение программного материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень сформированности личностных, жизненных компетенций учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- совместная творческая деятельность учителя и ученика;
- создание условий, обеспечивающих процесс обучения, положительный эмоциональный микроклимат;
- умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний).

4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Методы контроля деятельности учителя:

- изучение документации;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебных достижений учащихся.

4.2. Методы контроля за результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- беседа;
- проверка документации.

4.3. Внутренний мониторинг качества образования может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок.

4.4. Внутренний мониторинг осуществляет директор школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, другие специалисты.

Директор издает приказ о сроках проверки, теме проверки, устанавливает срок представления итоговых материалов;

- итоговые материалы должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутреннего мониторинга для подготовки документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;

- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней с посещением не более 5 уроков одного учителя, занятий и других мероприятий;

4.5. Основания для внутреннего мониторинга качества образования:

- плановый контроль на основе анализа деятельности школы и выявленных проблем;
- проверка состояния дел для принятия управленческих решений;

4.6. Результаты внутреннего мониторинга качества образования оформляются в форме информационно-аналитической справки.

Итоговой материал должен содержать констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

4.7. Директор школы по результатам внутреннего мониторинга качества образования принимает следующие решения:

- издание соответствующего приказа;
- обсуждение итоговых материалов внутреннего мониторинга качества образования коллегиальным органом;
- привлечение к дисциплинарной ответственности должностных лиц; поощрение работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.