



Утверждаю

Директор МБОУ С(К)ОШ №57
В.И.Сычёва

Программа
профориентационной работы
МБОУ С(К) ОШ № 57
г.Челябинска

**Пока в пространстве кружится планета,
На ней, пропахшей солнцем, никогда
Не будет дня, чтоб не было рассвета,
Не будет дня, чтоб не было труда.**

Р. Рождественский



Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение возможности получения трудовой подготовки. Некоторым выпускникам возможность трудоустройства в сфере материального производства обеспечивает только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Главные задачи, стоящие в настоящее время перед учителями ПТО:

1. Формирование интеллектуальных умений в труде;
2. Коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
3. Обучение навыкам осознанной самостоятельной работы.
4. Воспитание у них положительных личностных качеств, честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду.

Для детей с отклонениями в развитии выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Таким образом, в системе коррекционного обучения умственно отсталых школьников четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью.

Все обозначенные противоречия затрудняют детям с отклонениями в умственном развитии быть конкурентоспособными на рынке труда, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ. Поэтому таким детям нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Учащиеся коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе VIII вида. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников по окончании школы идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, часть выпускников поступают в специальные учебные учреждения.

2016 уч.год: 100% учащихся – продолжили обучение в учебных заведениях

2017 уч.год: 90% учащихся – продолжили обучение в учебных заведениях

5% учащихся – трудоустроились

5% учащихся – на инвалидности

2018 уч.год: 93% учащихся – продолжили обучение в учебных заведениях

7% учащихся – трудоустроились

2019 уч.год: 100% учащихся – продолжили обучение в учебных заведениях

2020 уч.год: 59% учащихся – продолжили обучение в учебных заведениях

27% учащихся на инвалидности

14% учащихся (выезд за пределы города, не устроены по разным причинам)

Однако, и те и другие, испытывают затруднение трудоустройстве.

Такое затруднение обуславливается несколькими факторами:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.
- Отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политики.
- Неадекватной самооценкой (переоценка или недооценивание) своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к определённым профессиональным трудностям.
- Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из опыта работы известно, что большинство поступивших в ПУ выпускников коррекционной школы не могут овладеть предлагаемым там курсом. Особенную трудность для них представляют теоретические дисциплины. Вывод сделать несложно: к обучению в ПУ детей необходимо готовить уже в коррекционной школе. Максимально возможное развитие учащихся и формирование опорных знаний является целью нашей работы при подготовке учащихся к трудовой деятельности. На первом этапе работы, продумывая элементы ее организации и содержание обучения, мы стремимся заложить у своих учащихся основу профессиональных возможностей, что и должно в дальнейшем определить направление их трудового пути.

Наши учащиеся нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке учащихся к самостоятельной жизни играют проводимые нами практические уроки по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся.

На начальном этапе обучения уделяем особое внимание зрительно-двигательной координации и мелкой моторике рук, поскольку, переходя к профессиональному обучению, учащиеся должны иметь первоначальные навыки трудовой деятельности. С этой целью используем тренировочные упражнения, которые позволяют учащимся почувствовать достаточную уверенность движений и облегчают им выполнение в дальнейшем новых, более сложных заданий.

Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, мы проводим контрольное исследование умений и навыков работы с ножницами, тканью, нитью, со столярными инструментами, инструментами штукатурно-малярного дела. Для этого осуществляем мониторинг «Наблюдения за динамикой развития». Это позволяет планировать дальнейшую коррекционную работу с учетом индивидуальных возможностей школьников.

Успешность профессиональной деятельности определяется и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля личностными проявлениями и рядом других факторов.

К сожалению, наши воспитанники часто хотят делать то, что заведомо не смогут в силу их умственного развития и состояния здоровья. Технология изучения трудовых возможностей учащихся, позволяет своевременно выявить, во-первых, общие качества личности (черты характера, интересы, особенности поведения, состояние двигательных качеств) и, во-вторых, уровень развития способностей к учебно-трудовой деятельности. Это помогает в дальнейшем индивидуализировать процесс обучения, усилить коррекционную работу, тем самым повышая уровень не только обученности, но и общего развития школьников.

В школе создаются условия для полноценного трудового обучения. Такие условия способствуют воспитанию у учащихся добросовестного отношения к труду, обретению ими общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков, развитию творческих способностей, формированию осознанного отношения к трудовой деятельности. Организация производительного труда, доступного школьникам, дает положительный результат: идет выработка качественных и скоростных показателей. Они выполняют привычные действия, в результате чего формируется трудовой стереотип, что в будущем облегчит процесс адаптации учащихся к

трудовой деятельности. Эффективная профессиональная трудовая деятельность является ядром социально-нормативного поведения и решает такие задачи, как, например:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- становление личности ученика в процессе трудового обучения по выбранному профилю.

Программа трудового обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида имеет профессиональную направленность и предоставляет учителю огромные возможности для воспитания у учащихся готовности к труду. Приобретение технико-технологических знаний, умений и навыков по изучаемой профессии позволяет детям после школы включиться в производственный труд.

В процессе трудового обучения стараемся логически увязать сведения о профессиональном труде с изучением конкретной темы. Профессиональное обучение в школе – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к труду. Здесь важна система обучения, которой будет подчинена вся программа работы с детьми. Так, в 5 классе приобщаем учащихся к трудовой деятельности, в 6-7 классах формируем приемы и навыки работы, в 8 классе развиваем общетрудовые умения и навыки, в 9 классе совершенствуем трудовые скоростные и качественные действия.

Заметную роль в области профориентации играют экскурсии.

Это позволяет познакомить учащихся с обширным миром профессий.

Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету.

Традиционные формы обучения дополняем проведением нестандартных уроков, использованием интернет – ресурсов. Такие уроки проводим в период введения в тему или ее обобщения. Реализация общеобразовательной, коррекционной, воспитательной задач не возможна без тесной связи между преподаваемыми предметами. Интегрирование математических знаний и знаний, полученных на уроках трудового обучения, позволяет учащимся видеть и понимать их взаимосвязь, положительно влияет на познавательную активность и интересы учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности, побуждает ребят к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Такие уроки носят практическую и профориентационную направленность. Их цель – обучение учащихся коррекционных школ умениям самостоятельно использовать знания разных дисциплин на практике.

Традиционным стало в нашей школе проведение предметных недель, которые заканчиваются общешкольным праздником. Это тоже одна из форм внеклассной деятельности. В ходе таких мероприятий стараемся расширять жизненный опыт воспитанников, как бы моделируя реальную действительность, активно приобщаем их к профессионально трудовой деятельности, стремясь расширить круг их культурных потребностей.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. И это не мероприятие и даже не система мероприятий, а годы и годы ежедневной работы. Учитель не имеет здесь права на ошибки – ошибки, которые всегда и неизменно отражаются на судьбах его учеников и воспитанников.

Конечно, не все ученики выберут профессию, которой они обучались в школе. Но наши усилия не напрасны: от нашей работы зависит, что станет результатом трудового обучения в стенах школы – стойкий интерес к предмету трудовой деятельности (а затем и к профессии) или пассивное и даже негативное отношение к ней. Именно на уроках профессионально-трудового обучения учим детей выдерживать нагрузки, не отделимые от любого трудового процесса, учим школьников доводить начатое дело до конца, уважать рабочего человека и все им созданное. А эти качества нужны любому из нас.

Сегодня выбор сферы профессиональной деятельности – это представления личности о будущем, которые являются и жизненным планом, и индивидуальной программой профессионального развития.

Самоопределение личности и проектирование жизненной траектории возможно, если школьники:

- ✓ осознают смысл профессиональной деятельности;
- ✓ ориентируются в мире профессий и информированы о прогнозах развития рынка труда;
- ✓ знают требования к видам трудовой деятельности, различным профессиям и перспективам их развития;
- ✓ готовы согласовать трудовую (профессиональную) деятельность с другими важными жизненными контекстами;

способны проектировать личные жизненные планы и стратегию своего профессионального развития

Цели и задачи профориентационной работы.

Задачи профориентации:

- Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях.
- Готовность к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учётом общественных потребностей.
- Самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде.

Цели профориентации:

- Осуществлять связь с современной жизнью предприятий.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профессии.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду в условиях свободного выбора сферы деятельности.
- Формирование здорового образа жизни как основа успешной профессиональной деятельности.

Школа готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений. Однако, как показывает катанестический анализ, трудовая адаптация выпускников коррекционных школ не всегда проходит успешно. Заметна тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснована неудовлетворённость заработком. Имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Поэтому во многом большую роль в подготовке учащихся к социуму играет правильно поставленная профориентационная работа.

Основные направления профориентационной работы:

- Учебные задания в мастерских.
- Проведение предметной недели.
- Проведение Праздника труда.
- Конкурс «Лучший по профессии».
- Экскурсии на предприятия города.
- Работа с родителями по профориентации.
- Взаимосвязь с училищами города.
- Наличие профуголка в школе.
- Совместная работа с библиотекой.
- Выставки прикладного творчества.
- Организация производительного труда.

Профессиограммы

Профессия штукатур-маляр

Труд этого специалиста осуществляется в строительных и ремонтных организациях. Выполняет работы по оштукатуриванию, облицовке поверхностей зданий и сооружений, малярные работы. Подготавливает поверхность для выполнения работ, приготавливает растворы для различных видов штукатурки, размечает поверхность под оштукатуривание и облицовку плиткой, наносит вручную или механизированным способом раствор на рабочую поверхность, обрабатывает ее после высыхания, делает ремонт оштукатуренной поверхности, производит замену негодной плитки на новую. В процессе штукатурных работ использует ручные и механизированные средства (нож, молоток, отвес с катушкой, затирочные машины и др.).

Должен уметь:

- ❖ Управлять машинами и механизмами, применяемыми при штукатурных и малярных работах.
- ❖ Подготавливать все виды поверхностей под окраску.
- ❖ Выбирать рациональную последовательность выполнения штукатурных работ в данном помещении;.
- ❖ Обрабатывать поверхности малярными составами, оклеивать обоями и другими материалами;.
- ❖ Производить ремонт малярных покрытий.

Должен знать:

- ❖ Основные виды и свойства материалов, применяемых при оштукатуривании и выполнении малярных работ.
- ❖ Способы подготовки поверхностей под штукатурку и различные виды окраски.
- ❖ Способы выполнения декоративных штукатурок.
- ❖ Приемы разметки наружных и внутренних поверхностей зданий.
- ❖ Виды и свойства ускорителей и замедлителей схватывания растворов;.
- ❖ Свойства растворов с химическими добавками.

Психофизиологические требования

Штукатуру-маляру необходимы физическая выносливость, подвижность тела и рук, точная их координация, развитое чувство равновесия, хорошее зрение, развитая суставно-мышечная чувствительность, хороший линейный глазомер. Он должен быть аккуратным, иметь художественный вкус. Профессия противопоказана лицам, страдающим болезнями опорно-двигательного аппарата (хронический радикулит, расширение вен, плоскостопие), сердечно-сосудистой системы, зрения (дальтонизм), имеющим нарушения в вестибулярном аппарате, предрасположенность к простудным и аллергическим заболеваниям, нервно-психические заболевания.

Профессия швея.

Профессия швеи является одной из массовых профессий швейного производства. Швея работает в ателье индивидуального пошива, в мастерских ремонта одежды, на комбинатах бытового обслуживания, на швейных фабриках. Она выполняет работы на универсальных и специальных швейных машинах, производит изделия бытового и технического назначения из тканей, трикотажа, кожи, меха и других материалов.

Швея должна уметь:

- ❖ проверять исправность и установку машинной иглы;
- ❖ регулировать и заправлять верхнюю и нижнюю нитку;
- ❖ устанавливать и регулировать высоту подъёма лапки и величину давления на ткань;
- ❖ регулировать величину стежка;
- ❖ регулировать скорость машины при выполнении различных видов швов;
- ❖ проверять качество выполняемой работы;
- ❖ применять передовые приёмы работы и способы организации труда и рабочего места.

Швея должна знать:

- ❖ ассортимент пошивочных изделий;
- ❖ виды тканей и пошивочные свойства;
- ❖ технологию выполнения операций пошива.

Психофизиологические требования.

Швее для эффективной работы необходимо иметь: полноценную функцию верхних конечностей, кистей и пальцев рук, органов зрения, слуха, сохранность цвета и светоощущения, высокую степень согласованности движения рук. Усидчивость, трудолюбие, аккуратность, точный глазомер, сосредоточенное внимание и конструктивное воображение.

Профессия столяр

Профессия столяра очень почётна. С ростом жилья растёт потребность в мебели: столах, шкафах, стульях, гардеробах. Меблировать квартиру можно не только мебелью заводского производства, но и мебелью, сделанной своими руками. Современное производство, где работают столяры, оборудовано новейшими станками с программным управлением, что позволяет быстро и качественно выполнять заказы. Столяры работают на деревообрабатывающих предприятиях и в столярных мастерских.

Столяр должен уметь:

- ❖ планировать свой труд;
- ❖ организовать рабочее место;
- ❖ пользоваться оборудованием;
- ❖ качественно выполнять все виды работ;
- ❖ бережно относиться к инструменту и станочному оборудованию;
- ❖ экономно расходовать полиматериалы.

Столяр должен знать:

- ❖ производственный процесс изготовления мебели,
- ❖ породы древесины и их отличия друг от друга;
- ❖ ручное и станочное оборудование по деревообработке;
- ❖ технологию обработки и сборки изделий.

Психофизиологические требования.

Столяру для эффективной работы необходимо иметь: полноценную функцию верхних конечностей, кистей и пальцев рук, органов зрения, высокую степень согласованности движения рук. Усидчивость, трудолюбие, аккуратность, точный глазомер, сосредоточенное внимание и обладать пространственным воображением, координацией движения, быть крепким физически.

Утверждаю:

Директор МБОУ С(К) ОШ №57

В.И.Сычёва

**План профориентационной работы учителей ПТО
на 2020-2021 учебный год**

<i>I. Работа с учащимися</i>			
1	Организация встреч с выпускниками прошлых лет.	Сентябрь Апрель	Учителя ПТО
2	Экскурсии начальных классов в мастерские. (1,4 класс)	Сентябрь Май	А.М. Кадырова И.И.Заболотнева И.В.Огаркова
3	Знакомство с профессиями швейного, столярного, штукатурно-малярного дела на уроках трудового обучения.	В течение учебного года	Учителя ПТО
4	Проведение предметной Недели и Праздника труда: • Игра «Поле чудес» на тему «Редкие профессии» • Конкурс кроссвордов на тему «Профессии» • Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» • Презентация «Мир профессий» • Беседы с учащимися: «Куда пойти учиться», «Билет в будущее», «Выбор профессии – это серьёзно» «Радуга профессий» «Кем быть» • Викторины: «Заморочки из бочки» «Отгадай профессию» • Тестирование учащихся. Проверка знаний о профессиях • Творческая мастерская	Апрель	Учителя ПТО С.С.Кавалеров Л.И.Минх Е.В.Неганова С.В.Никитина А.Е. Головина

	«Изготовление открытки к пасхе в технике «скрапбукинг». Для учащихся 4-6 классов Мастер–класс «Лепка из глины «Колокольчик».		
5	Сбор сведений о выпускниках 2020 года. Оформление альбома	Сентябрь.	Р.М.Зарипова Радзей Ю.В.
6	Принять участие в городском конкурсе профмастерства «Лучший по профессии»	Апрель	Л.И.Минх С.С.Кавалеров Н.В.Белькова А.Головина
7	Профориентация во внеклассной работе. Участие в выставках и конкурсах: «Искорки надежды», «Город мастеров», «Зимняя мозайка», «Волшебная варезка» «Новогодний ажиотаж» «Мастерилка»	Март Январь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь	С.С.Кавалеров Л.И.Минх Е.В.Неганова С.В.Никитина А.Е.Головина
8	Экскурсии в учебные заведения профобразования города в рамках « День открытых дверей.	Апрель-Май	Учителя ПТО Кл.руководители
9	Сделать мониторинг готовности выпускников к работе по обучаемому профилю.	Апрель-Май	Учителя ПТО
10	Использование интернет – ресурсов в работе. Пополнение электронной папки новыми материалами по профориентации Сделать презентацию на тему «Как выбрать профессию»	В течение года	Учителя ПТО
11	Встреча с представителем Службы занятости Metallургического района.	Май	Л.И.Минх
12	Участие в проекте « Мир один для всех» Содружество с инициативной группой МАОУ	Октябрь	Л.И.Минх

	«СОШ №104»	Ноябрь Январь	А.В.Ратанина (школа № 104)
	• Квест (приключенческая игра по профессиям) • Анкетирование • Беседа по профессиям • Акция «Добрая суббота»		

II. Работа с родителями

1	Проведение родительских собраний совместно с учащимися по определению выпускников после окончания школы.	Сентябрь Апрель- май	Учителя ПТО Кл. руковод.
2	Беседа учителей ПТО - о профессиограмме швеи, столяра, профессий штукатурно-малярного дела. -об учебных заведениях города -знакомство с катанестическими данными	Сентябрь	Учителя ПТО
3	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися.	В течение года	Учителя ПТО Кл. руковод. Психолог Е.С.Кияшко
4	Привлечение родителей для совместного посещения экскурсий в учебные заведения города.	Апрель- Май	Кл. руководители Учителя ПТО
5	Привлечение родителей в совместные мероприятия по профориентации.	В течение учебного года	Учителя ПТО Кл. руковод.

III. Основы трудового законодательства РФ

1	Изучение основ трудового законодательства РФ -заключение и расторжение трудового договора	Октябрь	Учителя ПТО
---	--	---------	-------------

	-труд молодёжи -рабочее время и время отдыха -трудовая дисциплина		
2	Практикум «Я устраиваюсь на работу» • Куда обратиться в поиске работы или учёбы. Служба занятости. Биржа труда. • Знание основных профессий , по которым можно устроиться после школы. • Формы самопрезентации. • Правила составления резюме. • Обучение заполнения заявления о приёме на работу.	Апрель Май	Учителя ПТО

График проведения экскурсий на 2020-2021 учебный год

Экскурсии в учебные мастерские

№ п/п	Наименование экскурсии	Цель экскурсии	Сроки	Класс	Ответственный
1	Школьные мастерские	Общее знакомство с мастерскими	Сентябрь	1	И.И.Заболотнева
2	Школьные мастерские	Знакомство с профилями трудового обучения	Май	4а 4б	А.М.Кадырова И.В.Огаркова Т.М.Халитова

Экскурсии в учебные заведения города

1	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева»	Профориентация	Март	9а	Учителя ПТО Классный руководитель
2	ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум» Филиал с. Долгодеревенское	Профориентация	Март	9а	Учителя ПТО Классный руководитель
3	ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И.Шуба»	Профориентация	Апрель	9а	Учителя ПТО Классный руководитель
4	ГБПОУ ЧТТЛП Челябинский техникум текстильной и лёгкой промышленности.	Профориентация	Апрель	9а	Учителя ПТО Классный руководитель
5	ЧБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего»	Профориентация	Май	9а	Учителя ПТО Классный руководитель

Профильное знакомство с профессиями
на уроках профессионально-трудового обучения.

Класс	Швейное дело	Столярное дело	Штукатурно- малярное дело
5	Швея-мотористка Ткачиха Прядильщица	Столяр Плотник	Штукатур
6	Портной Утюжильщица	Столяр Плотник	Штукатур-маляр
7	Закройщик Обмеловщик	Столяр Плотник	Штукатур-облицовщик
8	Контролёр Лекалист Вышивальщица	Мебельщик Линолеумщик	Штукатур-отделочник Облицовщик- плиточник
9	Художник- модельер Конструктор	Мебельщик Паркетчик	Каменщик

Важные советы.

1.Выберите будущую работу по призванию.

Работа не только даёт человеку средства существования, она делает его жизнь полнее и интереснее, даёт возможность раскрыться его способностям.

Но это, конечно, в том случае, если работа нравится, если её выполняют с охотой.

Поэтому, выбирая свою будущую профессию, учитывайте свои возможности, склонности, интересы. И помните, что мир не может обойтись без тех, кто практически творит всё необходимое для жизни, то есть без людей труда, создающих самые насущные ценности.

2.Занимайтесь общественно- полезной работой в школе, в центре творчества, в спортивной секции.

Одно из условий полезной жизни – приносить в меру своих сил пользу людям.Ценность человека обычно измеряется теми делами, которые он совершил на благо людей.

И именно общественная работа, которую вы можете выполнять в школе, на улице, в транспорте, в своём городе, не надеясь ни на какое вознаграждение, позволит вам делать добро людям. Этой работой вы можете заниматься и в детском школьном движении – самоуправлении, и в музее, и в совете помощи ветеранам, и в физкультурном движении.

3. Не тратьте попусту время.

Жизнь кажется очень длинной, а на самом деле она слишком мала даже для того, чтобы в совершенстве овладеть знаниями, специальностями, быть всесторонне образованным. И в жизни надо всё успеть: и работать, и отдыхать, и учиться, и ухаживать за собой. На всё нужно определённое время. Вот почему так важно бережно относиться к своему времени. Планируя свой день, вы должны найти время для всего, что необходимо человеку. Попробуйте записать всё. Что вы сделали за день. Ведите такие записи в течение нескольких дней. Затем подчеркните всё, что не принесло вам пользы, на что время было потрачено впустую. Посчитайте, сколько часов ушло на эти бесполезные дела за день, за неделю, за месяц. Подумайте о том, как более содержательно в будущем проводить это время.

4.Создайте хорошие условия для своей работы.

Помните, что человеку должно быть удобно, комфортно, приятно во время работы, поэтому он сам должен и в силах изменить в лучшую сторону условия своего труда. учёбы.

Постарайтесь хотя бы сделать всё, что от вас зависит, чтобы вам было удобно за партой, компьютером, на рабочем месте ,чтобы вы трудились в спокойной обстановке. Подумайте и об эстетике, красоте своего рабочего места.

В хороших условиях работается легко, человек меньше устаёт. А значит, получает удовольствие от того, что делает, и сохраняет своё здоровье.

5.Найдите цель в жизни.

Правильно выбрать цель в жизни можно, только серьёзно взвесив свои возможности. Не очень значимая цель вряд ли вас увлечёт, а задача слишком тяжёлая отобьёт желание решать её, когда вы убедитесь в её невыполнимости.

Поэтому необходимо внимательно проанализировать ситуацию, в которой вы находитесь, чтобы выбрать задачу, которая вам по плечу. Добиваясь поставленной цели, вы проверите свой характер, а достигнув её , получите большое удовольствие, неповторимую радость победы. Ничто не сравнится с ощущением уверенности в том, что вы идёте правильной дорогой и вам всё по плечу.

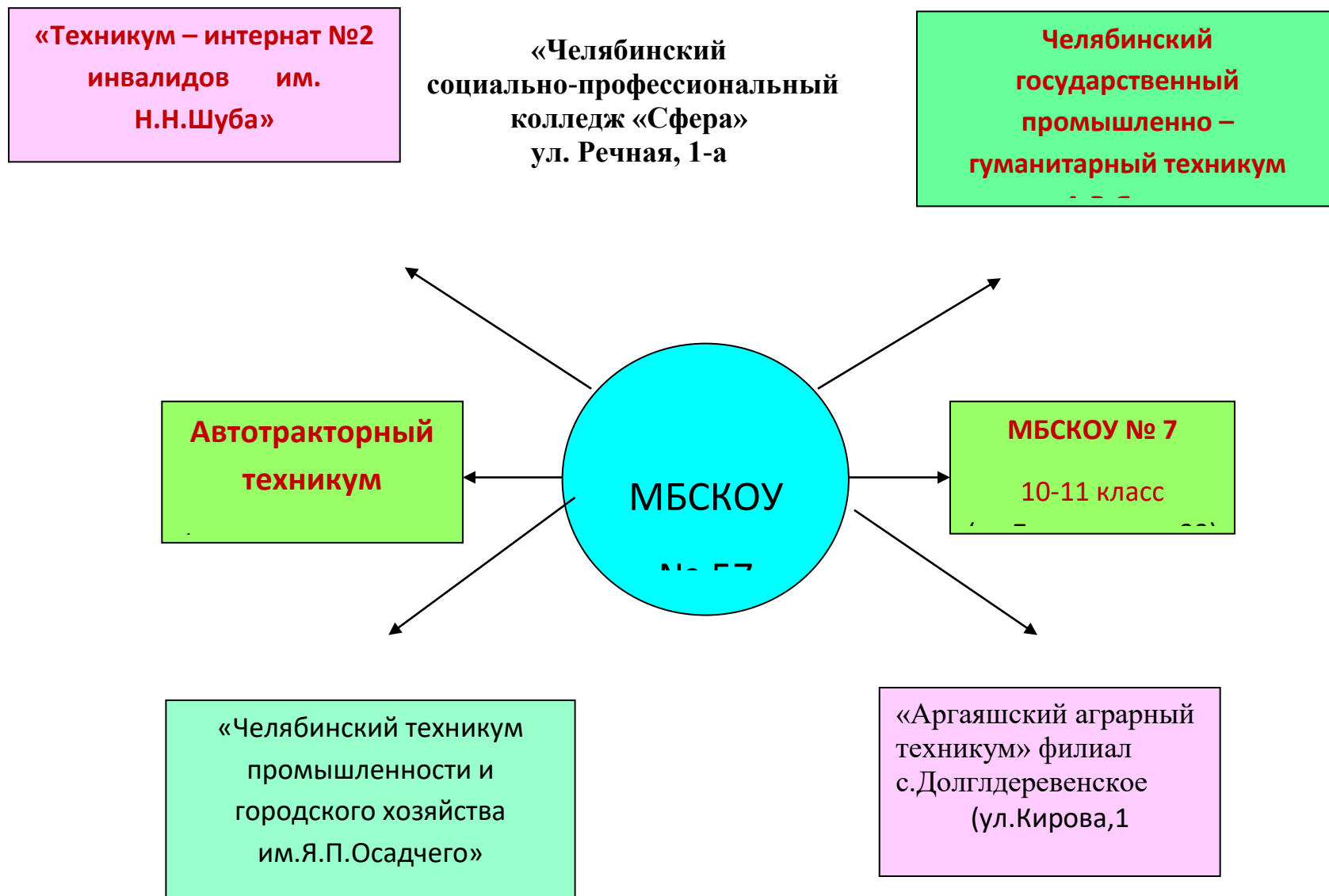
Дальнейшее обучение.

Учебные заведения г.Челябинска 2021 г

Учебное заведение	Профессия	Адрес заведения	Телефон
МБОУС(К)ОШ №7	10-11 класс	ул. Береговая, 99	266-28-19
МБОУ С(К) ОШ № 83	10-11 класс	Ул.Столбовая,30	269-72-93
МБОУ С(К) ОШ № 119	10-11класс	Ул.Октябрьская,30	7 72-95-98
ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И.Шуба» www.deaf174.ru	Обувщик по ремонту обуви, портной, швея, слесарь механосборочн ых работ, токарь, фрезеровщик	ул. Марченко, 31	737-68-93
ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно- гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» https://vkcom/chgpgtru	Швея, штукатур, каменщик, озеленитель, плотник, оператор заправочных станций.	ул.Машиностроителей,31 ул.Гагарина, 56 (филиал) ул. Пограничная,4 (филиал)	253-34-39 253-34-54 256-48-74 256-61-19
ГБПОУ « Аргаяшский аграрный техникум» филиал с. Долгодеревенское http://sites.google.com/ site/aatpu106	Штукатур Швея Слесарь механосборочн ых работ, Озеленитель.	С.Долодереженское Ул, 50 лет ВЛКСМ,25а	8(351)445- 16-83 8(351)448- 16-83 8(351)448- 18-65
ГБПОУ «Фиалиал Аргаяшского аграрного техникума» в посёлке Мирный http://spo-aat.3dn.ru	Овощевод Слесарь механосборочн ых работ,	П. Мирный Красноармейского района Челябинской области ул. Комсомольская , 13	(35150)23- 3-60
ГБПОУ Челябинский	Швея,	ул.Кирова1	280-00-90

«Автотранспортный техникум» 74211s022.edusile.ru	штукатур	(Новосинеглазово)	280-02-31 280-01-10
ГБПОУ ЧСПК «Сфера» Государственное бюджетное образовательное учреждение «Челябинский социально- профессиональный колледж «Сфера» E-mail^ common@tlp.edu.ru	Швея. Вязальщица.	ул. Речная 1а	797-76-39 797-79-67 8(351)277- 76 39
ЧБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего» https://google.ru/	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий. Озеленитель	ул. Масленникова 21	8351253045 2 8351254599 0

Схема взаимодействия МБОУ С(К) ОШ № 57 с учебными заведениями города Челябинска



Основные понятия профориентации

Банк вакансий

информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица

приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные

трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой службы подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости)

государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия

свободное место, незанятая должность.

Должностная инструкция (иначе - описание работ)

нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

Заработная плата

1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Квалификация

1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Конкуренция на рынке труда

наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Конкурентоспособность

способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Мастерство

высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Медицинские противопоказания

перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Начальное профессиональное образование

подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательные уровни (образовательные цензы)

1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Профессионализм

высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация

приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка)

комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная подготовка

приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность

сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессионально важные качества (ПВК)

индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение

это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Профессиональные болезни

заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные вредности

факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

Профессиональные способности

- индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор

изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессия

вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профконсультант

специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работоспособность

потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила

1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рынок образовательных услуг

система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы)

система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Трудовые отношения

совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Условия труда

сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Резюме

Фамилия Имя Отчество

Должность

Возраст:

Город проживания:

Семейное положение:

Телефон, e-mail:

График работы:



Цель

Опишите цель карьеры или идеальную работу

Опыт работы

Название компании, Город, страна

Должность

Обязанности:

Дата начала — Дата окончания

- Чем приходилось заниматься на занимаемой должности
- Чем приходилось заниматься на занимаемой должности

Название компании, Город, страна

Должность

Обязанности:

Дата начала — Дата окончания

- Чем приходилось заниматься на занимаемой должности
- Чем приходилось заниматься на занимаемой должности

Образование

Название учебного заведения, Город, страна

Степень

Дата начала — Дата окончания

Умения и навыки

Знание определенной специфики, участие в проектах профессиональные знания и опыт.
Знание иностранных языков. Владение ПК.

Дополнительная информация

Личные качества. Водительское удостоверение. Загранпаспорт. Рекомендации.

образец

образец

Автобиография образец на работу

При трудоустройстве в серьезные коммерческие компании, в государственные учреждения потребуется составить свою автобиографию. Грамотность и достоверность данного документа может оказать существенное влияние на решение о принятии на работу, особенно в коммерческих структурах. На государственных предприятиях этот документ требуется скорее для комплектации личного дела.

Автобиография составляется собственноручно и содержит описание основных событий жизни в хронологическом порядке. Работодатель имеет возможность подробнее узнать личность человека, получает представление о его окружении, делает выводы о достоинствах, предпочтениях, недостатках. Особую ценность в автобиографии имеют не сами факты из жизни, а то, как человеку удастся их преподнести, описать. Путанное, несистемное изложение мыслей, наличие грубых грамматических ошибок и подобные недочеты при составлении данного документа производят негативное впечатление.



Уважаемые челябинцы! Вы ищете работу?

СЛУЖБА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

предлагает свои услуги:

- содействие в трудоустройстве;
- предоставление возможности обучения и повышения квалификации;
- оказание психологических и юридических консультаций;
- осуществление выплаты пособия безработным гражданам в период поиска работы.

Обращайтесь в службу занятости Metallургического района
по адресу: ***ул. Дегтярева, 49, телефон: 22-91-52***