

Для оценки эффективности программы проводится диагностическое
исследование 1 раз в год.

Оценка уровня знаний по предмету «Человек»

1. Знаешь ли ты свое имя
2. Знаешь ли ты имена учителей
3. Знаешь ли ты свой класс
4. Умеешь ли ты ориентироваться в школе
5. Знаешь ли ты части тела
6. Моешь ли руки перед едой и после туалета
7. Знаешь ли ты виды посуды
8. Знаешь ли ты виды продуктов
9. Умеешь ли ты причесаться
10. Умеешь ли ты чистить зубы
11. Умеешь ли ты следить за аккуратностью в одежде
12. Умеешь ли ты вести себя за столом и пользоваться столовыми приборами
13. Умеешь ли ты производить уборку жилого помещения: вытирать пыль, подметать и мыть пол

Мониторинг уровня знаний по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

	Использовать жесты	Узнавать имена людей	Понимать простые требования	Отвечать на	Узнавать названные	Выдерживать зрительный контакт с	Дифференцировать звуки, проявлять к ним	Проявлять различия в поведении по отношению
--	--------------------	----------------------	-----------------------------	-------------	--------------------	----------------------------------	---	---

				простые вопросы	е объекты;	собеседнико м	избирательное отношение	ю к знакомым и незнакомы м людям
«выполняет действие самостоятельн о»								
«выполняет действие по инструкции»								
«выполняет действие по образцу»								
«выполняет действие с частичной физической помощью»								
«выполняет действие со значительной физической помощью»								
«действие не выполняет»								

Мониторинг уровня знаний по предмету «Окружающий социальный мир»

	Следить за своим внешним видом	Знать в каком магазине можно купить нужный товар	Организоват ь свой досуг	Уметь общаться с взрослыми и сверстниками	Уметь вести себя в общественных местах, в гостях	Знать телефонные номера 01, 02, 03	Уметь пользоваться телефоном
«выполняет действие самостоятельн о»							
«выполняет действие по инструкции»							
«выполняет действие по образцу»							
«выполняет действие с частичной физической помощью»							
«выполняет действие со значительной физической помощью»							
«действие не выполняет»							

Мониторинг уровня знаний по предмету «Окружающий природный мир»

	Знать о предметах и явлениях окружающег о мира	Наблюд ать , сравнив ать и давать элемент арную оценку предмет ам и явления	Знать простейши е взаимосвяз и и взаимозави симости между миром живой и	Знать о природе ,	Знать о взаимосв язи между деятельн остью человека и происход ящими изменени	Иметь начальные представлени я о единстве растительног о и животного миров	Знать мир человека	Используй ть усвоенные знания и умения в повседневн ой жизни

		м живой и неживой природы	неживой природы		ями в окружающей природной среде;			
«выполняет действие самостоятельно»								
«выполняет действие по инструкции»								
«выполняет действие по образцу»								
«выполняет действие с частичной физической помощью»								
«выполняет действие со значительной физической помощью»								
«действие не выполняет»								

Мониторинг уровня знаний по предмету «Математические представления»

	Знать цвет предмета	Знать величину предмета	Знать форму предмета	Положение предмета в пространстве	Знать части суток	Считать до трех	Сравнивать предметы по величине	Сравнивать предметы по размеру	Знать геометрические фигуры		
									Круг	Квадрат	Треугольник
«выполняет действие самостоятельно»											
«выполняет действие по инструкции»											
«выполняет действие по образцу»											
«выполняет действие с частичной физической помощью»											
«выполняет действие со значительной физической помощью»											
«действие не выполняет»											

Мониторинг уровня знаний по предмету «Изобразительная деятельность»

	Защипывать пальцами края и скатывание коlobка из пластилина	Уметь складывать геометрические фигуры из бумаги.	Уметь сгибать и разгибать лист бумаги.	Уметь собирать из конструктора простейшие детали.	Уметь составлять из мозаики ряд одноцветных деталей.	Уметь составлять свободный узор по замыслу ребенка.	Уметь конструировать из проволоки предметы по замыслу и образцу.
«выполняет действие самостоятельно»							
«выполняет действие по инструкции»							

«выполняет действие по образцу»							
«выполняет действие с частичной физической помощью»							
«выполняет действие со значительной физической помощью»							
«действие не выполняет»							

Приложение 2

Индивидуальная карта наблюдения на учащегося класса

_____ 20__ - 20__
учебный год

Особенности познавательной деятельности и поведения		
	1 полугодие	2 полугодие
Учебная мотивация		
Общая осведомленность		
Работоспособность		

Навыки самоконтроля																					
Восприимчивость к помощи																					
Особенности поведения																					
Состояние психических процессов																					
Внимание					Память						Мышление							Эмоционально-волевая сфера			

Усвоение программного материала

Чтение								
	Способ чтения	Темп	Осознанность	Выразительность	Умение выделять главную мысль, определять основные черты характера героев	Пересказ	Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию	Заучивание наизусть

2 полугод.	1 полугод.		Организация рабочего места
		Самостоятельно	
		С помощью педагога	
		Только под контролем	
		Самостоятельно	Планирование работы
		С помощью педагога	
		Нелюбимо	
		Достаточный	Самоконтроль
		Недостаточный	
		Самостоятельно	Анализ выполненной работы
		По плану	
		постоянный	
		Высокая	Восприимчивость к помощи учителя
		Недостаточная	
		Низкая	
		Самостоятельно	Степень самостоятельности в выполнении работы
		С небольшой помощью	
		Под контролем учителя	
		Высокое	Качество выполненной работы
		Среднее	
		Низкое	
		Сформированы	Навыки работы ручным инструментом
		Сформ. недостаточно	
		Не сформированы	
		Сформированы	Навыки работы электрооборудованием
		Сформ. недостаточно	
		Не сформированы	
		Высокая	Производительность труда
		Средняя	
		Низкая	
		Высокая	Утомляемость
		Средняя	
		Низкая	
		Соблюдает	Соблюдение правил ОТ и ТБ
		Не соблюдает	
		С интересом	Отношение к предмету
		Без интереса	
		Равнодушен	

Приложение 3

1 методика

Диагностическая программа оценки воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте

Уровни проявления воспитанности		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
		(всегда) балл: «5»	(в большинстве случаев)		(всегда) «2»
			«4»	«3»	
1	Внешний вид, прическа, одежда, украшения и пр.	Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий	Чаше по типу ←	Чаше по типу →	Раздражающий, вызывающий, отвлекающий от занятий (немыслимые украшения и т.д.)
2	Общение, речь	Вежливые, деликатные, уважительные			Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств
3	Отношения с ребятами	Дружелюбные, сопереживающие, с симпатией			Заносчивые, барские, издевательские

4	Отношения с учителями	Вежливые, уважительные, почтительные			Неуважительное с элементами грубости, хамства
5	Отношения с другими сотрудниками школы	Вежливое, уважительное			Неуважительные, грубые, хамские
6	Дисциплинированность в плане выполнения указания учителя	Всегда выполняет (или всегда можно убедить выполнить)			В большинстве случаев не выполняет, стремится отговориться, солгать и т.д.
7	Отношение к школьному имуществу, к труду других	Бережное			Пренебрежительное, портит, пачкает мебель и пр.

Средний балл выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 7)

5-4,5 балла – высокий уровень

4,5-3,9 балла – хороший уровень

3,8-2,9 балла – средний уровень

2,8-2 балла – низкий уровень

Сводный лист оценки воспитанности учащихся _____ класса во внешнеповеденческом аспекте
(F-71)

[illegible]

___ имеют высокий уровень воспитанности (в)
___ имеют хороший уровень воспитанности (х)
___ имеют средний уровень воспитанности (с)
___ имеют низкий уровень воспитанности (н)

[illegible]

6											
7											
8											
9											
10											
11											
Итого											

Лидеры: _____

Рядовые члены коллектива: _____

Отвергаемые: _____

Учащимся предлагается ответить на один из трех вопросов, назвав 3 учащихся своего класса. Данные заносятся педагогом в таблицу.

Примерные вопросы:

1. С кем из класса ты хотел(а) бы играть, гулять (сидеть за партой)?
2. Кого из своего класса ты бы пригласил(а) на свой день рождения?
3. Кому из класса ты хотел(а) бы сделать подарок?

Обработка результатов:

Фамилии учащихся расставляются по рейтингу (по количеству полученных выборов) от большего количества к меньшему. Учащиеся, набравшие наибольшее количество выборов – лидеры это 1 – 2 человека. Учащиеся, набравшие наименьшее количество выборов – отвергаемые.

В процентном соотношении: лидер – более 75% выборов, отвергаемый – менее 25% выборов.

3 методика

Диагностическая программа изучения ученического коллектива (F-71, F-70 классы)

	Параметры оценивания	Год обучения				
1	Состав класса -возрастной состав -познавательный уровень развития учащихся -что связывает школьников (общее место жительства, класс, интересы и др.)					
2 Сплоченность класса						
	-есть группы по деловым интересам или отрицательного характера					
	-дружат ли мальчики и девочки					
	-переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса, болеют ли за свой коллектив					
3 Организованность класса						
	-учащиеся сами организуются для выполнения коллективных дел, могут распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять					
	-умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга					
	-подчиняются распоряжениям учителя, других сотрудников школы					
4 Общественное мнение в классе						
	-порицают плохие поступки одноклассников, одобряют хорошие поступки					
	-в правильной и адекватной форме выражают свое одобрение или неодобрение					
	-есть расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают					
5 Характер связей в коллективе						
	-учащиеся внимательны к одноклассникам, стараются помочь друг другу					
	-учащиеся предъявляют требования к своим одноклассникам, умеют видеть у них недостатки					
	-отрицательно относятся к дезорганизаторам					
6 Связь классного коллектива с общешкольным коллективом						
	-ребята знают о том, что происходит в школе в целом и в других классах					
	-знают, как участвует класс в общешкольных мероприятиях					
	Средний балл					
	Уровень развития коллектива					

5 баллов – всегда

2 балла – никогда

4 балла – почти всегда

3 балла – почти никогда

Средний балл выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 14)

5-4,5 балла – высокий уровень развития коллектива

4,5-3,9 балла – хороший уровень развития коллектива

3,8-2,9 балла – средний уровень развития коллектива

2,8-2 балла – низкий уровень развития коллектива

