Для оценки эффективности программы проводится диагностическое исследование 1 раз в год.

Оценка уровня знаний по предмету «Человек»

- 1. Знаешь ли ты свое имя
- 2. Знаешь ли ты имена учителей
- 3. Знаешь ли ты свой класс
- 4. Умеешь ли ты ориентироваться в школе
- 5. Знаешь ли ты части тела
- 6. Моешь ли руки перед едой и после туалета
- 7. Знаешь ли ты виды посуды
- 8. Знаешь ли ты виды продуктов
- 9. Умеешь ли ты причесаться
- 10. Умеешь ли ты чистить зубы
- 11. Умеешь ли ты следить за аккуратностью в одежде
- 12. Умеешь ли ты вести себя за столом и пользоваться столовыми приборами
- 13. Умеешь ли ты производить уборку жилого помещения: вытирать пыль, подметать и мыть пол

Мониторинг уровня знаний по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Использовать	Узнават	Понимать	Отвечат	Узнавать	Выдерживать	Дифференцироват	Проявлять
жесты	ь имена	простые	ь на	названны	зрительный	ь звуки,	различия в
	людей	требования			контакт с	проявлять к ним	поведении
		1				1	ПО
							отношени

		простые	e	собеседнико	избирательное	юк
		вопросы	объекты;	M	отношение	знакомым
						И
						незнакомы
«выполняет						м людям
действие						
самостоятельн						
o»						
«выполняет						
действие по						
инструкции»						
«выполняет						
действие по						
образцу»						
«выполняет действие с						
частичной						
физической						
помощью»						
«выполняет						
действие со						
значительной						
физической						
помощью»						
«действие не						
выполняет»						

Мониторинг уровня знаний по предмету «Окружающий социальный мир»

	Следить за своим внешним видом	Знать в каком магазине можно купить нужный товар	Организоват ь свой досуг	Уметь общаться с взрослыми и сверстниками	Уметь вести себя в общественных местах, в гостях	Знать телефонные номера 01, 02, 03	Уметь пользоваться телефоном
«выполняет действие самостоятельн о»							
«выполняет действие по инструкции»							
«выполняет действие по образцу»							
«выполняет действие с частичной физической помощью»							
«выполняет действие со значительной физической помощью»							
«действие не выполняет»	_			_		_	

Мониторинг уровня знаний по предмету «Окружающий природный мир»

Знать о	Наблюд	Знать	Знать о	Знать о	Иметь	Знать мир	Использова
предметах и	ать,	простейши	природе	взаимосв	начальные	человека	ТЬ
явлениях	сравнив	e	,	язи	представлени		усвоенные
окружающег	ать и	взаимосвяз		между	я о единстве		знания и
о мира	давать	ии		деятельн	растительног		умения в
	элемент	взаимозави		остью	о и		повседневн
	арную	симости		человека	животного		ой жизни
	оценку	между		И	миров		
	предмет	миром		происход			
	ам и	живой и		ящими			
	явления			изменени			

	м живой и неживо й природ ы	неживой природы	ями в окружаю щей природно й среде;		
«выполняет действие самостоятельн о»					
«выполняет действие по инструкции»					
«выполняет действие по образцу»					
«выполняет действие с частичной физической помощью»					
«выполняет действие со значительной физической помощью»					
«действие не выполняет»					

Мониторинг уровня знаний по предмету «Математические представления»

	Знать	Знать	Знать	Положен	Знать	Считат	Сравниват	Сравнив	Знать	геометрич	еские
	цвет	величи	форму	ие	части	ь до	Ь	ать	фигурі	Ы	
	предме	ну	предмета	предмет	суток	трех	предметы	предмет			
	та	предме та		ов в простран стве			по величине	ы по размеру	Круг	Квадр ат	Треуг ольни к
«выполняет											
действие											
самостоятельн											
0>>											
«выполняет											
действие по											
инструкции»											
«выполняет											
действие по											
образцу»											
«выполняет											
действие с											
частичной											
физической											
помощью»											
«выполняет											
действие со											
значительной											
физической											
помощью»											
«действие не											
выполняет»											

мониторинг уровня знаний по предмету «Изобразительная деятельность»

	Защипывать	Уметь	Уметь	Уметь	Уметь	Уметь	Уметь
	пальцами	складывать	сгибать и	собирать	составлять из	составлять	конструиров
	краев и	геометричес	разгибать	ИЗ	мозаики ряд	свободный	ать из
	скатывание	кие фигуры	лист бумаги.	конструкто	одноцветных	узор по	проволоки
	колобка из	из бумаги.		pa	деталей.	замыслу	предметы по
	пластилина			простейши		ребенка.	замыслу и
				е детали.			образцу.
«выполняет							
действие							
самостоятельн							
0>>							
«выполняет							
действие по							
инструкции»							

«выполняет действие по образцу»				
«выполняет действие с частичной физической помощью»				
«выполняет действие со значительной физической помощью»				
«действие не выполняет»				

Приложение 2

Индивидуальная карта наблюдения на учащегося класса

_____20__-20__

учебный год

	Особенности познавательной деяте	ельности и поведения
	1 полугодие	2 полугодие
Учебная мотивация		
Общая осведомленность		
Работоспособность		

Har	выки	само	оконт	роля																						
	сприі иощи	ирми	вост	ь к																						
Occ	бени	ности	и пов	едени	Я																					
	D.,						Паг	<u>С</u> ияті		нко	ие і	ісих	ИЧ	ескі		оце							7,,,,			
	ВН	(има)	ние				пам	ият	Ь						11/1	[ыш,	тент	1e							нальн я сфер	
				e		Я					кая	ый	IĬ		Сп	особі	ност	Ь		Сло рні зап	ый	10	ца	сции	Комм атив навн	ные
	Устойчивое	Неустойчивое	еончгояεиоб∐	Непроизвольное	Кроизвольная	Непроизвольная	Слуховая	Зрительная	Осязательная	Механическая	Словесно-логическая	Темп замедленный	Темп нормальный	обобщать	выделять лишнее	анализировать	сравнивать	классифицировать	рассуждать	Бедный	Близкий к норме	Сформирована по	Эмоции не всегда	Аффективные реакции	Сформированы	Несформированы
І полугод.																										
И полугод.																										
	ение,	укопр , связ		I		1					ļ					•	l									

Усвоение программного материала

				Чтение			
Способ	Темп	Осознанн	Выразитель	Умение	Пересказ	Умение	Заучивание
чтения		ость	ность	выделят		высказы	наизусть
				ь		вать свое	
				главную		отношен	
				мысль,		ие к	
				определя		поступку	
				ТЬ		героя,	
				основны		событию	
				е черты			
				характер			
				я гепоев			

	Недоступно
	Побуквенное
	По слогам
	Целыми словами
	Выше нормы
	В пределах нормы
	Ниже нормы
	Прочитанное понимает правильно
	Прочитанное понимает с трудом
H	Прочитанное не понимает
イ	Читает выразительно
	Читает недостаточно выразительно
	Читает не выразительно
	Самостоятельно
11 3 3 11 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	С помощью педагога
H	Затрудняется
N	Полный (подробный)
	Краткий
	Выборочный
H C C C C C C C C C	Самостоятельный
C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	По наводящим вопросам
C C C	По предложенному плану
C Ho	Самостоятельно
Ho Pa Pa	С помощью педагога
Pa Pa	Недоступно
Pa	Рассказывает без ошибок
	Рассказывает ошибками
Pa	Рассказывает с помощью педагога
Pa	Рассказывать затрудняется

												Pycc	кий :	язык	:											
			укве нали		сл	?азбо (ова 1 Эстан	по	и прі	Зна амма іх пр имен на пи	авил ение	і, : их	П	ечат	вани ного енно ста	И	вы	сказ я уст	свя: ыват тно и енно ану	гьс		исьм Дикт			ие	блюд знак епин ия	0В
	Различает звуки и буквы	Различает гласные и согласные звуки и	Путает гласные и согласные звуки и буквы	Не различает гласные и согласные звуки и	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью педагога	Не выполняет	Знает и применяет	Знает, но не применяет	Не знаст и не применяет	Применяет после напоминания	Без ошибок	С1-2 ошибками	С большим количеством ошибок	Недоступно	Самостоятельно	С помощью педагога	По наводящим вопросам	Недоступно	Без ошибок	С1-2 ошибками	С большим количеством ошибок	Недоступно	Применяет самостоятельно	Применяет после предварительного	Не применяет
1полугод.																										
2полугод.																										

																Ma	тема	тика							
	дес	нани ятич соста	ног				ние д					,			Дей	істви	я с ц	елым	ии чис	лами			обі	Дейсті ыкнов дроб:	енн
	ч п	исел редеј 000 00	B 1e	Į	(ЛИНІ	ы	N	иассы	J	В	ремеі	ни	ŀ	ычис. 1авы 12стно 12стно	ки го	Н: ПИ(числ авык сьмеі	и Но	сложение	вычитание	умножение	деление	Сложение		Вычитание
	Усвоено хорошо	Усвоено недостаточно	Не усвоено (не понимает)	Самостоятельно	С помощью педагога	Не решает	Самостоятельно	С помощью педагога	Не решает	Самостоятельно	С помощью педагога	Не решает	Сформированы	Сформированы недостаточно	Не сформированы	Сформированы	Сформированы недостаточно	Не сформированы	Навык сформир. (+), не сформир.(-)	Сформированы	Сформированы не достаточно	Сформированы			
1полугод.																									
2полугод.																									

Технология	

	Опечизания побоного мосто			Планирование работы			Самоконтропь		Анапиз выпопненной работы			Восприимчивость к помоши	учителя		Степень самостоятельности в	выполнении работы	,	Качество выполненной	работы	,	Навыки работы ручным			Навыки работы	электрооборудованием		Произволительность труда			Утомляемость			Соблюдение правил ОТ и ТБ	J	Отношение к предмету	
	Семостодие ш по	С помошью пелагога	Только пол контролем	Самостоятельно	С помошью пелагога	Нелоступно	Лостаточный	Нелостаточный	Самостоятельно	По плану	поэтапный	Высокая	Нелостаточная	Ничкая	Самостоятельно	С небольшой помошью	Пол контролем учителя	Высокое	Среднее	Низкое	Сформированы	Сформи, нелостаточно	Не сформированы	Сформированы	Сформи, непостаточно	Не сформированы	Высокая	Срелняя	Ничкая	Высокая	Съелняя	Низкав	Соблюдает	Не соблюдает	С интересом	Без интереса
1 nouve																																				
C TOTAL	7																																			

Приложение 3

1 методика Диагностическая программа оценки воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте

	Уровни проявления	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
	воспитанности				
		(всегда)	(в большинс	тве случаев)	(всегда)
		балл: «5»	«4»	«3»	«2»
1	Внешний вид, прическа,	Не	Чаще по	Чаще по	Раздражающий,
	одежда, украшения и пр.	раздражающий,	типу	типу	вызывающий,
		не вызывающий,	←	\rightarrow	отвлекающий от
		не отвлекающий			занятий
					(немыслимые
					украшения и т.д.)
2	Общение, речь	Вежливые,			Общение грубое,
		деликатные,			речь крикливая,
		уважительные			употребление
					ругательств
3	Отношения с ребятами	Дружелюбные,			Заносчивые,
		сопереживающие,			барские,
		с симпатией			издевательские

4	Отношения с учителями	Вежливые,	Неуважительное с
		уважительные,	элементами
		почтительные	грубости, хамства
5	Отношения с другими	Вежливое,	Неуважительные,
	сотрудниками школы	уважительное	грубые, хамские
6	Дисциплинированность в	Всегда выполняет	В большинстве
	плане выполнения	(или всегда	случаев не
	указания учителя	можно убедить	выполняет,
		выполнить)	стремится
			отговориться,
			солгать и т.д.
7	Отношение к школьному	Бережное	Пренебрежительное,
	имуществу, к труду		портит, пачкает
	других		мебель и пр.

			_	
Сполций болл	выводится как среднеари	ιπνατιμάρονος (ο	V	политса на 71
Средпии балл	выводинся как средпеари	IWING INIACCUOC (C	yiviivia UaziziUB	делинся па /

5-4,5 балла – высокий уровень

4,5-3,9 балла – хороший уровень

3,8-2,9 балла – средний уровень

2,8-2 балла – низкий уровень

Сводный лист оценки воспитанности учащихся ____ класса во внешнеповеденческом аспекте (F-71)

Nº	Фамилия, имя						_			
		Внешний вид, прическа, одежда и т.д.			_	Отношения с другими сотрудниками школы	Дисциплинированность в плане выполнения указаний учителя	Отношение к школьному имуществу, к труду других		
		ужаро .	4P	Отношение с ребятами	Отношения с учителями	отрудн	тане вы еля	νуществ	5	Уровень воспитанности
		ическа,	Общение, речь	1e c pe(я с учи	ругими с школы	ованность в плане указаний учителя	іьному им Других	Средний балл	оспита
		ид, пр	Обще	тошени	ошени	и с дру	уованнс указан	школы	Сред	вень в
		H H Z B		0	Отн	юшени	динигш	пение к		Урс
		Вне				0	Дисц	Отног		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

В классе учащихся
имеют высокий уровень воспитанности (в)
имеют хороший уровень воспитанности (х)
имеют средний уровень воспитанности (с)
имеют низкий уровень воспитанности (н)

2 методика

Социометрический опрос (F-70, F-71)

Классный руководитель____класс____

2016-2017 учебный год

Ф.И. учащихся											
	₩	2	33	4	5	9	7	8	6	10	11
1											
2											
3											
4											
5					_	_					

6						
7						
8						
9						
10						
11						
Итого						

Лидеры:		
Рядовые члены коллектива:		
	_	
Отвергаемые:		

Учащимся предлагается ответить на один из трех вопросов, назвав 3 учащихся своего класса. Данные заносятся педагогом в таблицу.

Примерные вопросы:

- 1. С кем из класса ты хотел(а) бы играть, гулять (сидеть за партой)?
- 2. Кого из своего класса ты бы пригласил(а) на свой день рождения?
- 3. Кому из класса ты хотел(а) бы сделать подарок?

Обработка результатов:

Фамилии учащихся расставляются по рейтингу (по количеству полученных выборов) от большего количества к меньшему. Учащиеся, набравшие наибольшее количество выборов — лидеры это 1-2 человека. Учащиеся, набравшие наименьшее количество выборов — отвергаемые.

В процентном соотношении: лидер – более 75% выборов, отвергаемый – менее 25% выборов.

3 методика

Диагностическая программа изучения ученического коллектива (F-71, F-70 классы)

	Параметры оценивания	Год обучения					
	1 1 ,						
1	Состав класса						
	-возрастной состав						
	-познавательный уровень развития учащихся						
	-что связывает школьников (общее место жительства, класс, интересы и						
	др.)						
2 Спл	2 Сплоченность класса						
	-есть группы по деловым интересам или отрицательного характера						
	-дружат ли мальчики и девочки						
	-переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса, болеют ли за						
	свой коллектив						
3 Орга	низованность класса						
	-учащиеся сами организовываются для выполнения коллективных дел,						
	могут распределять между собой работу и наиболее рационально ее						
	ВЫПОЛНЯТЬ						
	-умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга						
	-подчиняются распоряжениям учителя, других сотрудников школы						
4 Обш	4 Общественное мнение в классе						
	-порицают плохие поступки одноклассников, одобряют хорошие поступки						
	-в правильной и адекватной форме выражают свое одобрение или						
	неодобрение						
	-есть расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они						
	делают						
5 Xapa	5 Характер связей в коллективе						
	-учащиеся внимательны к одноклассникам, стараются помогать друг						
	другу						
	-учащиеся предъявляют требования к своим одноклассникам, умеют						
	видеть у них недостатки						
	-отрицательно относятся к дезорганизаторам						
6 Связь классного коллектива с общешкольным коллективом							
	-ребята знают о том, что происходит в школе в целом и в других классах						
	-знают, как участвует класс в общешкольных мероприятиях						
	Средний балл						
	Уровень развития коллектива						

5 баллов – всегда

2 балла – никогда

4 балла – почти всегда

3 балла – почти никогда

Средний балл выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 14)

5-4,5 балла – высокий уровень развития коллектива

4,5-3,9 балла – хороший уровень развития коллектива

3,8-2,9 балла – средний уровень развития коллектива

2,8-2 балла – низкий уровень развития коллектива