

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья (нарушением интеллекта) №57 г. Челябинска
(МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 57

_____ Сычева В.И.

«___» августа_ 20_ г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

г. Челябинск

20_

Содержание специальной индивидуальной программы развития

Оглавление

1. Согласие родителя (законного представителя) на реализацию специальной индивидуальной программы развития
2. Общие сведения об обучающемся
3. Коллегиальное заключение
4. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка
5. Социально-педагогическая характеристика на обучающегося и его семьи
6. Психологическая характеристика на обучающегося
7. Индивидуальный учебный план
8. Наблюдение классным руководителем
9. Интеллектуальные умения и знания
10. Содержание образования в условиях организации и семьи
11. Медицинские показатели учащегося
12. Реализация потребности в уходе и присмотре
13. Организация присмотра
14. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
15. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Согласие родителя (законного представителя) на реализацию специальной индивидуальной программы развития

Я, _____, (Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка:

_____ (Ф.И.О. ребенка полностью) Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка общеобразовательной организации, посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психического физического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

_____/_____ подпись родителя
(законного представителя) Ф.И.О. родителя

Дата _____

2. Общие сведения об обучающемся

Сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения

Домашний адрес

Телефон

Посещал ли ребенок детский сад до поступления в общеобразовательную организацию (отметьте любым способом)

- ☐ Да
- ☐ Нет

Посещал ли ребенок иную общеобразовательную организацию до поступления в МБОУ С(К)ОШ № 57 (отметьте любым способом):

- ☐ Да
- ☐ Нет

Год поступления в школу (в какой класс поступил(а)):

Заключение территориальной ПМПК

Рекомендации территориальной ПМПК

Сведения о родителях ребенка:

Ф.И.О.

матери

Ф.И.О. отца

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МБС(К)ОУШ:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

Заключение ПМПК: Тотальное недоразвитие средней степени, аффективно-неустойчивый вариант. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Несформированность процессов письменной речи. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Миопия средней степени ОД, высокой степени ОС стационарная.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года

Ребенок посещает образовательную организацию первый год.

Семья неполная (родители в разводе), состоит из 3-х человек, проживает в 3-х-комнатной благоустроенной квартире. Мама – (находится в декретном отпуске по уходу за грудным к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка).

Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: Миопия средней степени ОД, высокой степени ОС стационарная. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

В течение первых трех месяцев учебного года ребенок находился в возбужденном состоянии (чрезмерная двигательная активность): бегал, кричал, на запрет не реагировал. При этом наблюдались сенсорно-двигательные (закрывал уши руками, подносил руки ко рту, раскачивался при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывал физическое сопротивление (кричал, плакал). Крик наблюдался также как реакция на малейший запрет. Маме было рекомендовано обратиться за помощью к врачу –специалисту. К концу первого полугодия состояние ребенка стало меняться. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. иногда реагирует на запрет, при этом агрессии не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой. Иногда выражает просьбу при помощи мимики.

не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, мозаикой или лото. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Навыки самообслуживания частично сформированы. неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет просится и ходит самостоятельно. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, одевания, раздевания.

сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Ребенок относится к 2 группе. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Для создания условий эффективной педагогической работы родителям будет рекомендовано обращение к врачу неврологу (психиатру) для подбора медикаментозной коррекции поведенческих проблем.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Коррекционно – развивающие занятия

Социально-педагогическая характеристика на обучающегося и его семьи

Дата обследования _____

1.Бытовые условия семьи:

Жилищные условия:

- ☐ отдельная квартира
- ☐ дом
- ☐ квартира снимается
- ☐ комната в общежитии
- ☐ нет жилья
- ☐ прочее _____

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

- ☐ отдельная оборудованная комната
- ☐ собственный детский уголок
- ☐ собственный письменный стол
- ☐ условий для занятий и отдыха нет

Кто осуществляет воспитание:

- ☐ мать
- ☐ бабушка, дедушка
- ☐ отец
- ☐ сестра, брат
- ☐ другие _____

2. Оценка отношения членов семьи к образованию ребенка:

3. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

- ☐ полная
- ☐ частичная
- ☐ постоянная
- ☐ эпизодическая

4. Категория семьи учащегося:

- ☐ благополучная
- ☐ малообеспеченная
- ☐ неполная
- ☐ опекаемая
- ☐ многодетная
- ☐ обучающийся является инвалидом

☐ неблагополучная (педагогически несостоятельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; снижен контроль нужное подчеркнуть)

5. Внеурочная занятость обучающегося (при наличии):

- ☐ кружки
- ☐ секции

6. Поручение в классе (при наличии): _____

7. Интересы учащегося (при наличии): _____

8. Вид профилактического учета:

- ☐ на учете не состоит
- ☐ педагогический учет
- ☐ районный банк неблагополучных семей
- ☐ ОДН ОП УМВД № _____
- ☐ «группа риска»
- ☐ социально-педагогический контроль

9. Наличие склонностей и вредных привычек:

- ☐ не выявлено
- ☐ к пропускам уроков
- ☐ ПАВ
- ☐ к курению
- ☐ к воровству
- ☐ к проявлениям девиаций
- ☐ к распитию спиртного
- ☐ к бродяжничеству
- ☐ другое _____

10. Уровень социальной адаптации:

- ☐ успешный
- ☐ испытывает значительные трудности
- ☐ испытывает незначительные трудности

11. Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования: _____

Психологическая характеристика на обучающегося в школе:

Фамилия Имя _____ класс _____

Особенности эмоционально-личностной сферы:

преобладающее настроение: спокойное, ровное, неустойчивое, повышенное, пониженное

наличие неадекватных проявлений: истерические реакции, психомоторное возбуждение, негативизм, двигательная заторможенность, повышенная раздражительность, слезливость, частая смена настроения, повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, вспыльчив: часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу

поведение: адекватное; нарушения отсутствуют; неусидчивость; непослушание; драчливость; положительная реакция на похвалу; равнодушное отношение _____

отношение к трудностям: принимает/не принимает постороннюю помощь охотно/неохотно, отказывается от дальнейшей целенаправленной деятельности, преодолевает самостоятельно

тревожность: повышенная, пониженная, средняя _____

агрессивность: нет, есть (вербальная, физическая) – по отношению к сверстникам, младшим, взрослым, животным, предметам, аутоагрессия _____

Характер межличностных отношений: легко вступает в контакт; постепенное включение; контакт избирательный; не вступает в контакт (отказные реакции); в общении стремится занять ведущие позиции; необходимо время для адаптации в новых условиях; испытывает затруднения в контактах со сверстниками.

Психологическая характеристика на обучающегося

В школе:

Особенности эмоционально-личностной сферы: _____

преобладающее настроение: _____

наличие неадекватных проявлений (аффекты, истерики и т.д.)-_____

отношение к трудностям: _____

тревожность: _____

агрессивность: _____

Состояние эмоционально-волевой сферы

- ☐ спокойное;
- ☐ повышенная раздражительность;
- ☐ слезливость;
- ☐ частая смена настроения;
- ☐ иное _____

Эмоциональная уравновешенность:

- ☐ всегда спокоен, у него (нее) не бывает сильных эмоциональных вспышек;
- ☐ обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
- ☐ эмоционально уравновешен(а);
- ☐ повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям;
- ☐ вспыльчив(а): часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Поведение:

- ☐ адекватное;
- ☐ нарушения отсутствуют;
- ☐ неусидчивость;
- ☐ непослушание;
- ☐ драчливость;
- ☐ положительная реакция на похвалу;
- ☐ равнодушное отношение.

Характер межличностных отношений:

- ☐ легко вступает в контакт;
- ☐ постепенное включение;
- ☐ контакт избирательный;
- ☐ не вступает в контакт (отказные реакции);
- ☐ в общении стремится занять ведущие позиции;
- ☐ способен принять помощь;
- ☐ необходимо время для адаптации в новых условиях испытывает затруднения в контактах со сверстниками.

Индивидуальный учебный план 3 год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Учитель
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	
	Домоводство	3	
	Человек	2	
	Окружающий социальный мир	2	
Искусство	Музыка и движение	2	
	Изобразительная деятельность	3	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	
Коррекционно-развивающие занятия		2	
Итого		22	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		5	
Сенсорное развитие		1	
Предметно-практические действия		2	
Двигательное развитие		1	
Альтернативная коммуникация		1	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	
Познавательное направление	1. Маленькая страна	2	
	2. Калейдоскоп	2	
Общекультурное направление	«Веселый колокольчик»	1	
Всего к финансированию		32	

СОГЛАСОВАНО: _____

подпись родителя (законного представителя)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись заместителя директора _____

Ф.И.О. заместителя директора _____

Дата: _____

Наблюдение учителем, классным руководителем

Формирование базовых учебных действий	Планируемые результаты	октябрь	апрель	динамика
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.			
	Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями			
Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Слышит учителя, реагирует на обращение учителя в ходе предметно-практической деятельности на непродолжительный отрезок времени			
	Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.			
	Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.			
	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с учетом психофизических особенностей.			
Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей			
	Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учётом психофизических особенностей.			
	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.			
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием	Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.			

занятий, алгоритмом действия и т.д.				
--	--	--	--	--

Интеллектуальные умения и знания:

Параметры	Успехи обучающегося	Трудности в обучении
Счет		
Письмо		
Чтение		
Представления об окружающих предметах, явлениях природы		

Содержание образования в условиях организации и семьи

Направление деятельности		Возможные (ожидаемые) результаты
I. Формирование базовых учебных действий:		
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.
		Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.
		Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.
		Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
		Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами		Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.
		Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учётом психофизических особенностей.
		Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.)		Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.
II. Личностные планируемые результаты		
Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
		Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.

	Знание своих потребностей.	Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
		Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
		Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
	Понимание своей половой принадлежности.	Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а),...».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
		Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
2.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
		Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей.
		Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы,	Наблюдает за объектами живой и неживой природы.

	смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
		Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
		Знает последовательность дней недели, времен года.
		Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к маме, папе, сверстникам, младшим братьям и сестрам.	Знает части тела и лица человека.
		Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Выполняет инструкции взрослого.
		Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Выполняет инструкции учителя.
		Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).

		Задаёт вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задаёт вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.

нравственных нормах, общепринятых правилах.		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.
	Сформированность формирования практических умений	Владеет элементарной моделью поведения.
		Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.

		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
		Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
	Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками).
		Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.
		Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
		Посещает уроки физической культуры
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
		Выполняет инструкции взрослого.
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
		Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.

		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.
III. Учебные предметы, коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности		
Речь и альтернативная коммуникация	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Выполнение с помощью учителя. Способность понимать обращенную речь учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Потребность в коммуникации с помощью учителя. Умение использовать доступные жесты для передачи сообщений. Выполнение с помощью учителя. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка с помощью учителя. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных букв с помощью учителя. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв) с помощью учителя. Копирование с образца отдельных букв, слогов, с помощью учителя.	
Математические представления	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя: Умение различать и сравнивать предметы по форме. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать (один - много). Умение различать части суток, времена года. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя: Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1-ого. Умение решать простые задачи на нахождение суммы и остатка. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя: Умение распознавать цифру 1 в обиходе. Умение различать части суток, времена года, последовательность событий.	
Окружающий природный мир	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям с помощью учителя. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	

	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека с помощью учителя. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы) Представление о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.) Элементарные представления о течении времени с помощью учителя. Умение различать части суток, времена года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток.
Человек	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими с помощью учителя. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений. Соотнесение себя со своим именем. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое». Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами с помощью учителя. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей с помощью учителя. Умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя. Представления о членах семьи.
Окружающий социальный мир	Представления о мире, созданном руками человека: Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

	выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Музыка и движение	Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения с помощью учителя. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности с помощью учителя. Стремление к совместной музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность	Освоение доступных средств изобразительной деятельности с помощью учителя: лепка, рисование. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Способность к самостоятельной изобразительной деятельности с помощью учителя. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

	Стремление к творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях с помощью учителя. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности с помощью учителя.
Адаптивная физкультура	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя. Освоение двигательных навыков координации, последовательности движений с помощью учителя. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.
Коррекционно-развивающие занятия, курсы: Сенсорное развитие	различать свойства и качества предметов: маленький – большой, мягкий – твердый, высокий – низкий, широкий – узкий и т.д.; знать понятия: громко – тихо, далеко – близко, высоко – низко, и т.д.; узнавать знакомые мелодии; складывать разрезанную предметную картинку; узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, стук в дверь, шум дождя, гром, ветер и т.д.; уметь выделять существенные признаки предметов; знать геометрические фигуры; знать цвета и их оттенки; определять знакомые предметы тактильно; классифицировать предметы по указанному признаку, исключать лишнее; выполнять задание по словесной инструкции.
Предметно-практические действия	освоение простых действий с предметами и материалами. умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

	уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы выполнять последовательно организованные движения; играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; уметь погружать руки в сухой бассейн ; уметь доставать из сухого бассейна предметы; уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; уметь сортировать крупы (3 вида); складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); узнавать материалы на ощупь, по звуку; наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; играть с конструктивными материалами. формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
Альтернативная коммуникация	понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.; использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради; использовать вербальные средства общения (слово); использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях; понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.); выполнять задания по словесной инструкции учителя; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; выполнять развивающие упражнения для рук;
IV. Нравственное развитие	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, запоминать значимые события для семьи. Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Доброжелательное отношение к одноклассникам, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с ними. Осмысление свободы и ответственности. Выражение своих желаний. Проявление элементарных эмоций и поведенческих навыков в соответствии с инструкцией взрослого в конкретно заданной ситуации.

	Укрепление веры и доверия. Выполняет простые бытовые поручения или задания с помощью взрослого. Проявляет положительные эмоции в общении с одноклассниками и семьей, пытается взаимодействовать. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Проявляет интерес в процессе специально организованного совместного общения взрослым с одноклассниками, с семьей (в игре, учебе, бытовых ситуациях). Принимает помощь взрослого, подражает ему.
V. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося.	Принимает помощь и подражает взрослому, выполняя действия в быту, в природе, безопасное для человека и окружающей среды. Выполняет элементарные гигиенические навыки, соблюдает режим дня под контролем взрослого. Делает утреннюю гимнастику, играет в подвижные игры вместе со взрослым. Интересуется явлениями, происходящими в природе, проявляет элементарные реакции на опасность.
VI. Внеурочная деятельность.	Социальное направление: Посещает со взрослыми культурно-досуговые центры города, соблюдает элементарные правила поведения. С интересом смотрит короткие представления, усидчив. Спортивно – оздоровительное: Выполняет элементарные навыки двигательной активности, соблюдает правила игры под контролем взрослого. Выполняет заданную инструкцию, принимает помощь взрослого при выполнении физических упражнений. Общекультурное направление: Взаимодействует с одноклассниками и семьей при поддержке взрослого, применяет элементарные навыки культуры. Проявляет положительные эмоции в общении со сверстниками. Нравственное направление: Положительно реагирует на вежливое обращение, использует простые жесты, слова благодарности при помощи взрослого. Не обижает одноклассников. Бережно относится к школьным принадлежностям и личным предметам.
VII. Сотрудничество организации и семьи обучающегося.	Эффективное взаимодействие родителей с участниками образовательного процесса.

СОГЛАСОВАНО:

подпись родителя (законного представителя)

/ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

подпись заместителя директора

/ Ф.И.О. заместителя директора

Дата: _____

Медицинские показатели учащегося

Год обучения	Дата	Группа по физической культуре	Сопутствующие заболевания или состояния, предшествующие им	Наличие инвалидности с указанием даты последнего освидетельствования	Двигательное развитие ребенка

Реализация потребности в уходе и присмотре

Параметр	Время	Сопровождение
Организация питания	В соответствии с графиком питания	
Гигиенические навыки, самообслуживание	В соответствии с режимом и потребностью обучающегося	
Динамические паузы.	В соответствии с режимом и потребностью обучающегося	

Организация присмотра:

В случае необходимости разрабатываются параметры присмотра

Проблемы поведения и эмоционально-волевой сферы	Мероприятия
Агрессия	
Самоагрессия	
Полевое поведение	
другое	

Динамическое наблюдение педагогом-психологом в процессе коррекционных занятий

	Характеристика	Октябрь	Апрель	Динамика
Личностно-эмоциональная сфера	Уровень тревожности			
	Уровень агрессивности			
	Способность к волевым усилиям			
	Навыки саморегуляции			
	Самооценка			
	Навыки общения			

Используемые обозначения:

высокий уровень	4
выше среднего уровень	3
средний уровень	2
ниже среднего уровень	1
низкий уровень	0

+ положительная динамика УСТ – устойчивая динамика НЕУСТ – неустойчивая динамика
--

Динамическое наблюдение социальным педагогом в процессе коррекционно-профилактической работы

Возникшие проблемы у обучающегося, его
семьи: _____

Проделанная в отношении обучающегося работа	Октябрь	Апрель
индивидуальная коррекционно-воспитательная работа; выход в семью		
профилактические беседы/беседы с инспектором		
разбор проблем обучающегося на классных часах		
малые педагогические советы		
ведение дневника «группы риска»		
совет профилактики;		
постановка на профилактический учет		
подано ходатайств		
привлечение к решению проблем общественности		
заседания ПМПк школы		
межведомственное взаимодействие в отношении уча- щегося и его семьи: УСЗН, КДН, ОДН, Учреждения здравоохранения, СРЦ, другое		
Итоги социально-педагогической работы	Октябрь	Апрель
снят с учета		
поставлен на учет (указать вид)		
патронирование семьи		
продолжен социально-педагогический контроль и надзор		
не пропускает учебные занятия		
нет проявлений девиации в поведении		
изъятие ребенка из семьи		
проведен курс лекций, консультаций и практических занятий специалистами службы сопровождения по пе- дагогическому просвещению родителей и повышению их воспитательного потенциала		
ученик (ца) выполняет свои прямые обязанности школьника		
разрешилась сложная жизненная ситуация ребенка		

другое		
--------	--	--

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР	Ф.И.О. специалиста / педагогического работника
Учителя	
Мед.работник	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Содержание оценки	Оценка
Выполняет действие самостоятельно	4
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	3
Выполняет действие по образцу	2
Выполняет действие с помощью	1
Действие не выполняет	0