**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В МБОУ СОШ №14**

**апрель 2017 «Математика 4 класс»**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г.Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №14 |
| Логин МОО (sch61….) | sch613236 |

1. **Количественный состав участников ВПР апрель 2017 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4А класс  (чел.) | 4Б класс  (чел.) |
| Математика | 25 | 24 |

**3**. **Распределение первичных баллов участников ВПР апрель 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **2** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Кол-во уч.** |
| 9 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 24 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 25 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 8 | 5 | 5 | 4 | 11 | 3 | 1 | 49 |

Рисунок 1

На гистограмме (рисунок 1) распределение первичных баллов смещено в сторону отметок «4» и «5».

Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классах:

1. конфликт интересов при проведении ВПР,
2. недостаточное соблюдение всех регламентов проведение оценочных процедур,
3. проверка работ не всегда осуществляется по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов разработан

план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР, в котором отражены комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;

2. профилактическая работа с выявленными случаями необъективного оценивания;

3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР апрель 2017 с годовыми отметками учеников** (таблица 2).

Таблица 2

***Сравнительный анализ результатов участников ВПР***

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| 4А | 25 | 11,0 | 71,0 | 18,0 |
| 4Б | 24 | 15,0 | 69,0 | 16,0 |

Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4 классах МБОУ СОШ №14

**Вывод:**

1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наблюдаются значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты у учащихся 4-х классов.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике.**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | Рособрнадзор | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |
| Макс балл | **1** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1380127** |  | **96** | | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | | **91** | **73** | **57** | **46** | **37** | **64** | **18** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **38031** |  | **95** | | **85** | **85** | **66** | **84** | **66** | **93** | | **89** | **70** | **59** | **38** | **27** | **64** | **12** |
|  | **город Новошахтинск** | | **766** |  | **92** | | **78** | **80** | **64** | **81** | **57** | **87** | | **85** | **64** | **54** | **23** | **15** | **61** | **12** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 49 |  | 98 | | 78 | 85 | 63 | 88 | 55 | 96 | | 88 | 76 | 62 | 16 | 10 | 62 | 6 |

**Вывод:** В целом статистические показатели школьных результатов ВПР по математике в 4-х классах соответствуют статистическим показателям общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(49 уч.)** | | | | |  | | Рособрнадзор | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2017 | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | |  | | **Средний  % выполнения** | | | 1 |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По ОО | | По региону | **По России** |
|  | | | |  | | 49 уч. | | **38031 уч.** | **1380127 уч.** |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзнач- ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 98 | | **95** | **96** |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 78 | | **85** | **90** |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 85 | | **85** | **87** |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компо- нент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | | 63 | | **66** | **67** |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 88 | | **84** | **84** |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 55 | | **66** | **73** |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 96 | | **93** | **94** |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 88 | | **89** | **91** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деле- ние на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 76 | | **70** | **73** |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 62 | | **59** | **57** |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **1** | | 16 | | **38** | **46** |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 10 | | **27** | **37** |
| **10** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 62 | | **64** | **64** |
| **11** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 6 | | **12** | **18** |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2017**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) | | | | | | | | | | |  | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 25.04.2017 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Математика | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 1380127 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | | 38031 | 2.9 | 23.3 | **34.1** | **39.6** |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | | 766 | 5.5 | 29.5 | **36.6** | **28.5** |
|  | (sch613236) МБОУ СОШ №14 | | | | | | | | | 49 | 6.1 | 18.4 | **36.7** | **38.8** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 9 | | | |  | | 4 | 9 | 11 | 24 |
| 11 | | | | 3 | | 5 | 9 | 8 | 25 |
| **Комплект** | | | | 3 | | 9 | 18 | 19 | 49 |
|  | | | | | | | | | |