

Анализ работы по инклюзивному обучению
МБОУ СОШ №14
2019 – 2020 учебный год

Цель:

- ✓ управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах, создание условий для введения ФГОС ООО в 9 классе в 2019-2020 учебном году.
- ✓ организация учебного процесса, в том числе в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальными особенностями;
- ✓ создание комфортных условий для учебной работы обучающегося с учётом его возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

- ✓ реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и школьного уровней;
- ✓ методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО в течение 2019-2020 учебного года;
- ✓ создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году;
- ✓ совершенствование технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики учебных предметов, в т.ч. в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.
- ✓ создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие **направления деятельности школы**:

1. построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
2. вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем индивидуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
3. создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
4. формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
5. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
6. сохранение и укрепление здоровья школьников;
7. изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В МБОУ СОШ №14 осуществляется целенаправленная работа по созданию комплексной без барьерной образовательной среды.

Инклюзивное образование, выступающее как одна из форм альтернативного обучения, основано на следующих **приоритетах**:

- ✓ социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе;
- ✓ природосообразность образовательных задач, методов и методик как возможностей ребенка, так и общей логики развития;
- ✓ развитие информационно-коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- ✓ создание без барьерной образовательной среды.

Используя традиционные для педагогического коллектива методы и приемы работы по повышению учебной мотивации обучающихся, опираясь на опыт работы школы в направлении социального проектирования, в рамках использования технологии инклюзивного образования, педагогическим коллективом школы отрабатываются следующие аспекты:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения.

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №14 создана модель персонифицированной образовательной среды школы. Организована работа социального педагога и психолого-педагогического консилиума.

Комплексное изучение ребенка, выбор методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК). ППК строит свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, договором с родителями, договором с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК), в которую в случае необходимости направляют ребенка для уточнения диагноза, определения формы и программы обучения и воспитания, решения вопроса о направлении в образовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

После прохождения обучающимся ГПМПК, выдается заключение с решением о рекомендованной программе коррекционно-развивающего обучения; в школе составляется индивидуальная программа обучения.

Школа обладает достаточной базой для традиционного использования в учебном процессе информационных технологий. Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социально-психолого-педагогического сопровождения как процесса включения в целом, так и его отдельных структурных элементов. Создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных условий и составляющих успешности работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Работа с таким контингентом обучающихся школа ведет в тесном сотрудничестве с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» г.Новошахтинска.

Администрация и педагоги школы стремятся к созданию в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов. Ведется большая работа по совершенствованию системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. В образовательный процесс внедряются новые коррекционные и педагогические технологии и программы, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются методические рекомендации, обобщающие опыт развития инклюзивного образования.

Обучающиеся на дому 2019-2020 учебный год:

ФИО	Дата рождения	Класс	Статус ребенка		Форма обучения на дому	Программа, реализуемая в отношении ребенка
			Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид		
Макеев Никита Сергеевич	28.07.2010	2А	Ребёнок с ОВЗ Заключение ПМПК №16 от 23.03.2018	Ребёнок-инвалид Справка МСЭ-2016 №1353802	Учитель, приходящий на дом	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Вариант 7.2
Бучко Максим Викторович	24.08.2009	3В	Ребёнок с ОВЗ Заключение ЦПМПК №534 от 29.05.2019	Ребёнок-инвалид Справка МСЭ-2017 №1730135	Учитель, приходящий на дом	Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2

Дети-инвалиды, обучающиеся в МБОУ СОШ №14 в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Ребенок - инвалид (справка МСЭ)	Образовательный маршрут (программа, форма обучения)	Прим.
1	Брижанова Влада Александровна	19.11.2010г.	3Б	Справка МСЭ-2016 1368470 до 20.11.2024г.	Программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очное инклюзивное образование	Сахарный диабет
2	Вензик Семён Андреевич	21.07.2009г.	4Б	Справка МСЭ – 2016 1327031 до 22.07.2027г.	Программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очное инклюзивное образование	ДЦП
3	Медведев Алексей Тимофеевич	06.08.2004г.	9А	Справка МСЭ-2017 1722175 до 01.03.2020г.	Программа: адаптированная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очное инклюзивное образование	Сахарный диабет

Обучающиеся с ОВЗ МБОУ СОШ №14 2019-2020 учебный год

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Ребенок с ОВЗ, категория детей с ОВЗ	Образовательный маршрут (программа, форма обучения)	Выполнение коррекционной работы
1	Перцев Владимир Владимирович	10.08.2007г.	4А	Заключение ПМПК №53 протокола от 11.05.2016г. Задержка психического развития ФГОС – вариант 7.2	Программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Форма обучения:	МБУ Центр «Успех»: учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель-логопед

					очное инклюзивное образование	
2	Перцев Александр Владимирович	25.09.2008г.	4А	Заключение ПМПК №52 протокола от 11.05.2016г. Задержка психического развития ФГОС – вариант 7.2	Программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Форма обучения: очное инклюзивное образование	МБУ Центр «Успех»: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
3	Кузьмин Артём Евгеньевич	25.12.2008г.	4Б	Заключение ПМПК №70 протокола от 20.05.2019г. Задержка психического развития ФГОС – вариант 7.2	Программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Форма обучения: очное инклюзивное образование	МБУ Центр «Успех»: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
4	Баранник Павел Алексеевич	15.07.2004г.	9Б	Заключение ПМПК №18 протокола от 26.01.2018г. Задержка психического развития	Программа: адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития Форма обучения: очное инклюзивное образование	МБУ Центр «Успех»: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
5	Лоншаков Данила Александрович	03.06.2003г.	9Б	Заключение ПМПК №82 протокола от 30.05.2016г. Задержка психического развития	Программа: адаптированная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очное инклюзивное образование	МБУ Центр «Успех»: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья состоят на учете в социальной службе школы, ежегодно заполняется индивидуальная карта развития ребенка, проводится коррекционно-развивающая работа, ведется контроль динамики развития личностных и учебных достижений, это обеспечивает развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и способствует созданию комфортных условий для учебной работы школьника, обеспечивает удовлетворение личности в самореализации и самоопределении. Дифференцированный подход предусматривает разработку

адаптированных основных образовательных программ (АООП) и их вариантов для каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей и возможностей их развития, а также разные формы организации обучения школьников. Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 учебном году осуществлялось в соответствии со ст.5,79 Федерального закона «Об образовании».