Дата проведения 14.09.2020.

По списку учащихся 25.

Выполняли работу 25 учащихся.

1.Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный первичный балл - 45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-17 | 18-30 | 31-39 | 40-45 |

Результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-17 | 18-30 | 31-39 | 40-45 |
| Распределение первичных баллов |  |  |  |  |
|  | 10 | 12 | 3 | 0 |
| Стандарт - 60% | Качество – 12% |

График соответствия полученных отметок за выполненную работу и годовых отметок по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 с годовыми отметками по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по русскому языку (%). | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой по русскому языку (%). | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку (%) |
| 6в | 25 |  20 чел. (80) |  5 чел. (20) | 0 |

Гистограмма соответствия полученных отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что низкий процент учащихся (20%) подтвердил отметку за год.Процент учащихся, которые понизили отметку по сравнению с результатами года, составил 80%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у незначительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты, однако следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы, так как и процент учащихся, понизивших результаты, достаточно высок.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных, школьных результатов ВПР по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % |
|  |  |  2 3 4 5 |
| Вся выборка по РФ | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Ростовская область | 38558 | 17,07 | 43,21 | 30,68 | 9,05 |
| Г.Новошахтинск | 860 | 22,56 | 44,77 | 25,12 | 7,56 |
| МБОУ СОШ № 14 | 68 | 35,29 | 38,24 | 23,53 | 2,94 |
| Класс 6в | 25 | 40 | 44 | 16 | 0 |

 Распределение участников ВПР по полученным отметкам.

2.Распределение первичных баллов участников ВПР в 6В классе.

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены шестиклассниками. Так, задания 1К1,1К2,1К3, 2К2, 3, 9, 12 были выполнены с успешностью 70% и выше, а задания 2К1, 2К3, 2К4, 5(2), 6(2), 7(1), 7(2), 10 напротив, менее 60%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успешность выполнения отдельных заданий работы

Структура проверочной работы для шестиклассников по сравнению с предыдущим годом не изменилась, что дает возможность провести анализ выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на среднем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактировать письменные тексты; опознавать самостоятельные части речи и их формы; владеть навыками различных видов чтения.

 Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений проводить морфологический анализ слова; совершенствовать виды речевой деятельности; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Наименьший процент обучающиеся показали при выполнении синтаксического анализа словосочетания и предложения.

|  |
| --- |
|  |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 20 | 80 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 20 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **25** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что низкий процент обучающихся(20%) подтвердили и (80%) понизили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые повысили отметку за четверть составил 0%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | 6В | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 25 уч. | **38558 уч.** | **1304778 уч.** |
| **1К1** | 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **4** | 76 | **58.23** | **57.02** |
| **1К2** | 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **3** | 84 | **54.08** | **51.54** |
| **1К3** | 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **2** | 100 | **89.64** | **89.09** |
| **2К1** | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 44 | **49.92** | **51.05** |
| **2К2** | 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 76 | **74.75** | **75.08** |
| **2К3** | 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | **3** | 32 | **35.94** | **38.66** |
| **2К4** | 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 44 | **48.52** | **47.81** |
| **3** | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 76 | **69.13** | **68.94** |
| **4.1** | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **3** | 68 | **72.15** | **70.32** |
| **4.2** | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 52 | **47.52** | **45.99** |
| **5.1** | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 56 | **49.49** | **49.81** |
| **5.2** | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 36 | **36.38** | **36.29** |
| **6.1** | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи | **2** | 56 | **52.64** | **53.25** |
| **6.2** | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 24 | **42.04** | **42.58** |
| **7.1** | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 32 | **49.3** | **52.07** |
| **7.2** | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 16 | **38.47** | **40.14** |
| **8** | 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 56 | **46.71** | **46.35** |
| **9** | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 72 | **48.86** | **49.66** |  |
| **10** | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 20 | **45.3** | **45.89** |  |
| **11** | 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 68 | **65.35** | **65.68** |  |
| **12** | 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 80 | **77.73** | **78.54** |  |

***Комплекс мер на 2020-2021 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР по русскому языку***

• Продолжить работу над умением строить речевое высказывание, заданной структуры (вопросительное предложение); работу с текстом (по составлению плана прочитанного текста в письменной форме и формулировке основной мысли).

• Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов.

• Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи.

• Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий.

• Формировать умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

• Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

• Отработать навыки адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

• Совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, формулировать основную мысль текста в письменной форме.

• Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия», «Прямая речь», виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический).