**Анализ  ВПР**

**по *русскому языку*\_  в 9А и 9Б классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

Дата проведения: **25.09.2020 г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся**\_9\_** класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено **90 минут.** Работа включала в себя **17 заданий.**

Всего в девятых классах **46** человек. Работу по русскому языкувыполняли **43** человека. ***(93%)***

**Система оценивания выполнения всей работы**

Количество заданий: **17**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **51.**

Работа состояла из **17 заданий:**

В задании 1 проверяются умение правильно списывать текст, соблюдение орфографических и пунктуационных навыков.

В задании 2 проверяется умение проводить морфемный, морфологический и синтаксический разборы

В задании 3 проверяется умение выбора слитного и раздельного написания различных частей речи с частицей не.

В задании 4 проверяется правильность выбора написания н и нн в различных частях речи, а также умение объяснить условия выбора.

Заданием 5 проверяется знание орфоэпических норм.

Задание 6 направлено на проверку умения найти и исправить грамматические ошибки в предложениях.

Задание 7 отражает умение обучающихся работать с текстом – умение определять основную мысль текста.

В задании 8 проверяется умение определять и грамотно формулировать микротему абзацы.

В задании 9 проверяются знания средств языковой выразительности и умение применять данные знания при работе с языковым материалом.

Задание 10 направлено на проверку умения определять слово по его лексическому значению.

В задании 11 проверяются знания видов подчинительной связи в словосочетаниях.

В задании 12 проверяется умение определять грамматическую основу предложения.

Задание 13 направлено на проверку умения определять тип односоставного предложения.

Задание 14 проверяет умение находить вводное слово.

В заданиях 15-16 проверяется умение нахождения в тексте предложений с обособленными членами.

Задание 17 направлено на проверку умения находить предложения, соответствующие предложенной схеме.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

**1. Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9А | 26 | 25 | 2 | 5 | 11 | 7 | 28% | 72% |
| 9Б | 20 | 18 | 1 | 4 | 7 | 6 | 28% | 67% |
| **Всего по школе** | **46** | **43** | **3** | **9** | **18** | **13** | **28%** | **70%** |

**Вывод:** ВПР показала, что основную трудность для обучающихся составляет работа с текстом: информационная переработка, умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; работа со словом – подбор синонимов, распознавание фразеологических единиц.

Кроме того, выявлены затруднения в орфографическом и пунктуационном оформлении текста.

Ряд трудностей связан с выполнением различных видов разборов.

Работа с текстом также вызвала затруднения: неумение определять главную мысль текста, затруднения в определении

**2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 2,3 | 2,3 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 20,9 | 9,3 | 7 | 2,3 | 2,3 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 2,3 | 4,7 | 2,3 | 2,3 | 0 | 2,3 | 2,3 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учениковпо русскому языку**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 9А  | 25 | 60% | 40% | 0% |
| 9Б | 18 | 33,3% | 55,6% | 11,1% |
| **Итого по ОО** | **43** | **56,76%** | **40,54%** | **2,7%** |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по русскому языку в 9 классах МБОУ СОШ №14**

4. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

**по предмету «Русский язык» в 9-х классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| **Ростовская область** | 31288 | 22,13 | 40,84 | 31,27 | 5,76 |
| **город Новошахтинск** | 653 | 24,04 | 48,24 | 24,5 | 3,22 |
| **МБОУ СОШ №14** | 43 | 30,23 | 41,86 | 20,93 | 6,98 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 9-х классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |
| --- |
|  |
| **МБОУ СОШ №14(43 уч.)** |  |
| Всероссийские проверочные работы 2020 (9 класс) |
|  | **Дата: 14.09.2020** |  |  |  |  |
|  | Предмет: Русский язык |  |  |  |  |
|  | Максимальный первичный балл:  | **51** |  |  |  |
|  | **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |  |  |  |  |
|  | **Блоки ПООП ООО** |  |  |  |  |
|  | **выпускник научится/ *получит возможность научиться*** |  |  |  |  |
|  | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максбалл** | **Средний % выполнения** |
|  |  | **РО** | **г. Новошахтинск** | **ОО** |
|  |   | 31288 уч. | 653 уч. | 43 уч. |
| **1** | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 61,87 | 54,44 | 56,98 |
| **2** | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 43,79 | 43,24 | 52,71 |
| **3** | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,19 | 91,81 | 94,19 |
| **4** | 2K1. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 83,44 | 78,25 | 83,72 |
| **5** | 2K2. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48,59 | 47,78 | 39,53 |
| **6** | 2K3. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,04 | 57,68 | 66,67 |
| **7** | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 36,69 | 36,45 | 42,44 |
| **8** | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 34,55 | 37,44 | 37,21 |
| **9** | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,84 | 70,14 | 86,05 |
| **10** | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 54,75 | 51,84 | 59,3 |
| **11** | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 61,43 | 62,1 | 32,56 |
| **12** | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 60,24 | 60,87 | 44,19 |
| **13** | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 60,13 | 55,28 | 55,81 |
| **14** | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 1 | 78,39 | 74,12 | 86,05 |
| **15** | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 43,66 | 38,13 | 33,49 |
| **16** | 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | 1 | 71,66 | 67,23 | 58,14 | 68,97 |
|  | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 54,15 | 52,37 | 39,53 | 52,34 |
|  | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 61,31 | 50,38 | 41,86 | 61,48 |
|  | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 48,48 | 45,23 | 43,41 | 45,56 |
|  | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,19 | 54,9 | 60,47 | 55,55 |
|  | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схемуОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 87,62 | 83,77 | 88,37 | 86,13 |

**6. Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |
| --- |
| **ВПР 2020 Русский язык 9**  |
| **Выполнение заданий**  |
| **Предмет:** | Русский язык   |
| **Максимальный первичный балл:** | **51** |
| **Дата:** | **25.09.2020** |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|   |   |  **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| **Вся выборка** | 24781 | 685637 | 61,43 | 39,75 | 92,55 | 82,03 | 48,57 | 50,64 | 36,39 | 33,02 | 71,05 | 53,53 | 58,1 | 58,03 | 58,77 | 78,08 | 41,81 | 68,97 | 52,34 | 61,48 | 45,56 | 55,55 | 86,13 |
| **Ростовская обл.** | 1083 | 31288 | 61,87 | 43,79 | 93,19 | 83,44 | 48,59 | 57,04 | 36,69 | 34,55 | 71,84 | 54,75 | 61,43 | 60,24 | 60,13 | 78,39 | 43,66 | 71,66 | 54,15 | 61,31 | 48,48 | 58,19 | 87,62 |
| **город Новошахтинск** | 19 | 653 | 54,44 | 43,24 | 91,81 | 78,25 | 47,78 | 57,68 | 36,45 | 37,44 | 70,14 | 51,84 | 62,1 | 60,87 | 55,28 | 74,12 | 38,13 | 67,23 | 52,37 | 50,38 | 45,23 | 54,9 | 83,77 |
| **МБОУ СОШ № 14** |   | 43 | 56,98 | 52,71 | 94,19 | 83,72 | 39,53 | 66,67 | 42,44 | 37,21 | 86,05 | 59,3 | 32,56 | 44,19 | 55,81 | 86,05 | 33,49 | 58,14 | 39,53 | 41,86 | 43,41 | 60,47 | 88,37 |

**Выводы:** Более успешно обучающиеся справились с заданиями №№4,5,6,10, 16, связанные с правописанием различных частей речи, знанием орфоэпических норм, определение лексического значения слова.

При выполнении заданий №№ 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15 обучающиеся показали недостаточный уровень знаний в области работы с текстом: умении определять и формулировать главную мысль; определять микротему абзацев, определять тип связи слов в словосочетании, находить односоставные предложения и предложения с обособленными членами предложения. Кроме того, выявлены затруднения в орфографическом и пунктуационном оформлении текста.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках;

- проведена работа над ошибками;

 - проводится систематическая работа с заданиями по форме максимально приближенной к ВПР, ГИА, формам тестовой проверки знаний;

 - организованы индивидуальные тренировочные упражнения по разделам тем, вызвавших наибольшее затруднение;

 - на уроках организована на достаточном уровне работа с текстовой информацией, что обеспечивает формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять

разные виды информации и использовать её в своей работе;

 - совершенствуются навыки работы обучающихся со справочной литературой;

 - систематическая отработка навыков морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

 - проведение систематической работы по формированию УУД и действий с предметным содержанием.