

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
Педагогическом Совете школы
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
С.А.Акименко
Приказ № 252 от 31.08.2020 г.

Положение об оценке образовательных достижений обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО в МБОУ СОШ №14

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижений учащихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 в редакции протокола от 04.02.2020г. № 1/20).

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з),

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП ООО и СОО, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся образовательной организации.

2. Основные функции и направления системы оценивания

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3. Внутренняя оценка учащихся

3.1. Стартовая диагностика

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. По указанию администрации школы классным руководителем проводится анкетирование учащихся для выявления сформированности отдельных личностных результатов.

3.1.4. В начале учебного года администрацией школы составляется график входных контрольных работ, которые проводятся учителями с целью оценки готовности учащихся к изучению отдельных предметов. Отчет по результатам входных контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе. Обсуждение итогов проводится на совещании при директоре.

3.2. Текущая оценка учащихся

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты учащегося, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

3.3. Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

3.3.1. Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

3.3.2. Основные цели ведения портфолио:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность учащихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- использование портфолио при выборе профильного образования.

3.3.3. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения учащегося в интересующих его областях.

3.3.4. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

3.3.5. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

3.3.6. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

Модель портфолио учащегося
Таблица достижений учащегося

Уровни	Дата мероприятия, место	Название	Степень участия/ занятое место
Школьный			
Муниципальный			
РТ			
РФ			
Всероссийский			
Международный			

Работы учащихся, входящие в состав портфолио достижений

Личностные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	грамоты
	свидетельства
	благодарности
	благодарственные письма
	похвальные листы и др.
	Б. РАБОТЫ
	поделки, рисунки (фото)
	электронная презентация (распечатка)
	дневники наблюдения
	описание коллекции марок, значков...
	читательский гербарии дневник
	фотоотчеты об участии в мероприятиях; о путешествиях и т.д.
Метапредметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	рецензия на проектную работу
	отзыв руководителя на проектную работу
	Б. РАБОТЫ
	проектная работа
	исследовательская работа
Предметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	Табель предметных результатов

3.4. Промежуточная аттестация

3.4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний учащихся) - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года.

3.4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 5-9 классов.

3.4.3. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации определяются соответствующим локальным актом.

3.4.5. Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определяется администрацией школы. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4.6. Расписание проведения промежуточной аттестации, ее формы и критерии оценивания доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4.7. В состав комиссии по проведению промежуточной аттестации включаются учитель, преподающий в данном классе, и один ассистент из числа учителей того же цикла предметов или представитель администрации школы.

3.4.8. Тексты для проведения контрольных и тестовых работ разрабатываются учителями.

3.4.9. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.4.10. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

3.4.11. Отчет по результатам контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе в течение трех дней со дня проведения.

3.4.12. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации и проведения промежуточной аттестации повторно по решению педагогического совета. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

4. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.2. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

4.3. К результатам внутренней оценки относятся годовые оценки учащегося по конкретному предмету.

4.4. Итоговая оценка по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.5. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.6. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

5. Особенности оценки личностных результатов

5.1. Оценка личностных результатов - это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

5.2. Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.4. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов рамках системы общего образования.

5.5. Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

5.6. Отслеживание личностных результатов учащихся организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем в течение года.

5.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

6. Особенности оценки метапредметных результатов.

6.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

6.3. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.4. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

6.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

7. Итоговый индивидуальный проект.

7.1. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

7.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.3. Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта, руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена руководителем школы;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

7.4. Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

По завершению проекта для его защиты должны быть подготовлены:

- продукт проектной деятельности;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.5. Критерии оценки индивидуальной проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Критерии оценки проекта

Баллы	Уровень	Критерии оценки	Отметка
1-3	Пониженный	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности	2
4-6	Базовый	Достижение основной части планируемых результатов обучения по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости - с помощью учителя, проявление волевых усилий, интереса к учению. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы.	3

7-9	Повышенный	Достижение планируемых результатов обучения по теме в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результата Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки в достаточной степени сформированы.	4
10-12	Высокий	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Проявление стремления к творчеству. Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки достаточно развиты, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей выпускника.	5

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

8. Особенности оценки предметных результатов

8.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

8.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

8.3. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

8.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

8.5. Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к образовательной программе, утвержденной педагогическим советом школы и доведенной до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).