

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ №14  
\_\_\_\_\_ С.А. Акименко  
Приказ № \_ от 02.09.2020г.

**Реализация предметной области  
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»  
на уровне основного общего образования  
в МБОУ СОШ№14 в 2020-2021 учебном году.**

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению общеобразовательной организации может быть реализована за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности; включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

В 2020 - 2021 учебном году МБОУ СОШ№14 реализует учебный курс ОДНКНР в 5- 9 классах:

- через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, музыка, ИЗО (включение в рабочие программы учебных предметов предметных областей: филология, общественно – научные предметы и искусство тем, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания);
- в рамках внеурочной деятельности;
- в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Содержание учебных предметов (в соответствии с ООП ООО),  
допускающее, интеграцию с предметной областью «ОДНКНР»**

**Русский язык.**

Краткое содержание в предметной области

Родной язык. Понятие о литературном языке. Общепонятный русский язык.

Лексическое богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Наши эмоции и их отражение в предложении. Сообщение, вопрос, побуждение к действию: как они выражаются в предложении? Предложения с прямой речью. Диалог. Текст. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Язык и культура. Культура речи. Речевой этикет. Формы общения.

В процессе изучения предмета «Русский язык» реализуются следующие задачи ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителя культуры, как государственному языку РФ, как языку межнационального общения.
2. Овладение принципами нормативного использования языковых средств.

***Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом  
«Русский язык»***

При реализации предметной области ОДНКНР через учебный предмет «Русский язык» духовно- нравственный компонент связан, прежде всего, с понятием о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Интеграция направлена на развитие и совершенствование культуроведческой компетенции, в частности, осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения предмета «Русский язык» при интеграции с ОДНКНР создаются условия (в соответствии с ОПП ООО):

Для развития личности, ее духовно- нравственного совершенствования;

Для формирования основ гражданской идентичности;

Для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них опыта социальной деятельности, реализация социальных программ;

Для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно- исследовательской и художественной деятельности;

Для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего образования и ориентации в мире профессий.

### **Литература.**

Фольклор - хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Противопоставление мечты и действительности, борьба добра и зла в сказках. Античная мифология.

Добро и зло в человеке и мире (А.С. Пушкин «Анчар», Х-К. Андерсен «Снежная королева»)

Дружба и взаимовыручка - необходимые качества для победы над силами зла (М. Твен «Приключения Тома Сойера», народные и литературные сказки и др.)

Тема становления человеческого характера (Дж. Лондон «Сказание о Кише» и др.)

### ***Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом «Литература».***

Интеграция литературы и ОДНКНР в основной школе закладывает фундамент для достижения следующих целей:

Передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности;

Возможность эстетического и этического самоопределения,

Формирование гражданской позиции и национально- культурной идентичности.

Объект изучения в учебном процессе- литературное произведение в его жанрово- родовый и историко – культурной специфике.

### **История.**

Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло - мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь», «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. « Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жара «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.

Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Русь в середине 12 начале 13 века.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Золотая Орда. Принятие ислама. Культурное пространство.

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура.

Формирование единого Русского государства в 15 веке.

Культурное пространство. Религия и суеврия. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

***Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом  
«История»***

Интеграция содержания учебного предмета «История» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает патриотическую основу для воспитания у молодого поколения гордости за свою страну, понимания ее роли в мировой истории, а также осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре.

**Музыка.**

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа 19-20вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменитый распев как основа древнерусской храмовой музыки. Духовная музыка русских композиторов.

***Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом  
«Музыка».***

Для духовно – нравственного развития обучающихся необходимо формировать устойчивый интерес к музыке своего народа. Что реализуется через углубление тематики. Связанной с духовной традицией.

**ИЗО.**

Изобразительное искусство и архитектура России 11 – 17вв.

Художественная культура и искусство древней России, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси, Мозаика. Образный мир древнерусской живописи.

***Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом  
«ИЗО»***

Программа учебного предмета «ИЗО» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Поэтому ее интеграция с содержанием предметной области ОДНКНР имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

## **Содержание программы внеурочной деятельности по реализации ОДНКНР 5, 6, 8, 9 классы**

С учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования концептуальной основой содержания предмета ОДНКНР является Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Важной педагогической задачей предмета является формирование у обучающихся представления о России как о многонациональном, многоконфессиональном, но едином государстве, построенном на основе взаимного уважения и диалога.

Программа ориентирована на:

- ознакомление обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур;
- развитие представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали;
- формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Главное назначение предмета ОДНКНР – развитие общей культуры школьника, формирование российской гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

### **Содержание учебной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **5-6 классы (34 ч)**

**Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (4 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (9 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Итоговый урок.

## 7 класс (34 ч)

**Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 ч.)** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (8 ч.)** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 ч.)** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Раздел 4. Наши нравственные ценности (11 ч.)** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность. Итоговый урок.

## 8 класс (34ч)

**Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства–11 ч.**

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.
5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.
6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.
7. Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним.
8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.
10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.
11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.

**Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.**

1. Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.
2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».
4. Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.
5. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.

6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.
7. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.
8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
9. Почему современники назвали XVII век «бунташным»?
10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.
11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
13. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

***Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.***

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
4. Феодалные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.
6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.
7. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».
8. Итоговое повторение.
9. Итоговое повторение.
10. Итоговый урок за учебный год.

## **9 класс (34ч)**

***Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 12 ч.***

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.
3. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
4. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.
6. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе.
7. Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.
8. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.
9. Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.
10. Состав населения края в первой четверти XIX века.
11. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.
12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

***Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.***

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале.
2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.

3. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.
4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
5. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
6. Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.
7. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.
8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
9. Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.
10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.
11. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

### ***Раздел 3. Российской народ в ходе и после реформ -12 ч.***

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.
2. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.
3. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.
4. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.
5. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.
6. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.
7. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.
8. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.
9. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.
10. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
11. Итоговый или повторительный урок по разделу.
12. Итоговое занятие за 8 класс.