

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 14  
С.А. Акименко  
приказ № 260 от 31.08.2020 г

## Правовая программа "Я и закон"

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, данной проблемы и ее решение.

### Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, направленных на овладение ими необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников состоит в том, что в системе правового воспитания важно, чтобы учащиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали. Проблема воспитания правосознания у подростков в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе освоения программы подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается воспитанием гражданина.

Основами формирования здорового нравственного и правового сознания подростков является социальный мир, таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации программы по правовому образованию подростков и родителей.

Актуальность данной программы заключается в том, что воспитание правовой культуры в процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявления подростков и родителей собственной нравственности, гражданской позиции, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

В Законе «Об образовании» подчеркивается главная задача – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к природе, семье.

**Цель программы** – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи:**

1. Воспитание уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

### **Основные этапы деятельности по реализации программы:**

Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов;  
Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы.

### **Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащихся которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

### **Координация и контроль реализации программы:**

Координация и контроль реализации программы возложен на Школьного уполномоченного по правам ребенка и социального сопровождения МБОУ СОШ № 14, которая:

- осуществляет организационное, информационное обеспечение программы;
- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

### **Содержание программы:**

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
	Беседа «Правила поведения в школе»	3
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»	4
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
Я - гражданин	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6

	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в полицию»	8
Административная и уголовная ответственность	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-9
	Беседа «Шалости на железной дороге»	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	6-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9

### Тематика лекций для родителей:

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в полицию?

6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8,9	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
10,11	Как научить быть ответственным за свои поступки.

### Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в ПДН;

- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Класс	Знать	Уметь
1	Правила поведения в школе; название государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	Соблюдать правила поведения в школе;  выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	Какого человека называют гражданином; качества человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе.	Различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам; приобретать навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.
3	Что такое закон; как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; какие поступки нарушают устав школы;	Дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением.

	какие правила поведения надо соблюдать на дороге.	
4	Элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник; первоначальные представления о юридической ответственности.	Уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5	Права и обязанности учащихся школы; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	Дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника.
6	Сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка; какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации.	Различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации;
7	Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; меру наказания за преступления, совершенные на дороге; информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.	Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге.
8	Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков; способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	Соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.
9	Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; способы поведения в критической ситуации; о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека; негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы.	Помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию; негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка.

## **Используемая литература**

1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
4. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
7. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
9. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

