

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на  
Педагогическом Совете школы  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 14  
С.А.Акименко  
Приказ № 252 от 31.08.2020 г.

## **Положение МБОУ СОШ №14 О профильном обучении**

### **Общие положения**

1.1 Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения на старшей ступени общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №14 г.Новошахтинска Ростовской области (далее МБОУ СОШ №14).

1.2 Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783)

1.3 Профильные классы открываются приказом директора при наличии квалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса учащихся, их родителей (законных представителей).

1.4 МБОУ СОШ №14 несёт ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями) и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание.

1.5 Учебный план профильного класса разрабатывается в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане профильного класса количество часов, отведенных на преподавание профильных предметов, соответствует количеству часов профильного уровня, определенных базисным учебным планом, количество часов на изучение остальных предметов не меньше рекомендованного для базового уровня обучения. Нагрузка обучающихся, исходя из реализуемого профиля обучения с учетом элективных учебных предметов и дополнительных часов на углубленное изучение отдельных предметов, не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом и СанПиН.

1.6 Продолжительность учебного года в профильном классе составляет 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

1.7 Учебная деятельность обучающихся организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Расписание занятий может предусматривать сдвоенные уроки, что дает возможность использовать широкий спектр форм обучения и позволяет подготовить будущих выпускников к обучению в высшей школе.

1.8 Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными учителями преимущественно первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программ с профильным изучением предмета могут осуществлять учителя, имеющие высшее образование.

1.9 Содержание работы, виды занятий и формы контроля в профильном классе определяются учебными планами и программами, утвержденными директором школы и разработанными исходя из задач класса и в целях обеспечения качественной подготовки.

1.10 Государственная (итоговая) аттестация по завершению среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

1.11 Реорганизация и закрытие профильных классов в образовательной организации осуществляется по приказу директора.

## **2. Цели и задачи профильного обучения**

2.1. Становление профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Профильные классы позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, способствуют формированию потребности обучающихся в непрерывном образовании и осознанному выбору ими дальнейшей профессиональной деятельности.

2.2 Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

2.3. При организации профильного обучения школа ставит следующие **цели**:

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания, разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- Более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.4. **Задачи профильного обучения:**

- Выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (профильном) уровне.
- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- Обеспечить уровень знаний обучающегося достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего профессионального образования.
- Выявить на ступени общего образования способности учащихся к определенным сферам деятельности.
- Продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества.

- Продолжить формирование умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.
- Продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

### **3. Обоснование открытия профильных классов.**

3.1. Основанием для выбора профилей на старшей ступени общего образования в МБОУ СОШ №14 служат:

1. Востребованность со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся школы на старшей ступени общего образования профильной подготовки.
2. Наличие у школы квалифицированного кадрового состава.
3. Наличие необходимого программно-методического обеспечения образовательного процесса по профильным предметам.
4. Материально-техническая оснащённость кабинетов в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.)» (профильный уровень).
5. Высокие и стабильные результаты учащихся по предметам в ходе итоговой аттестации.

### **4. Формы организации профильного обучения.**

4.1. Профильное обучение реализуется в рамках модели внутришкольной профилизации, согласно которой обучающимся предлагаются следующие профили:

- физико-математический,
- социально-экономический,
- социально-гуманитарный,
- филологический,
- универсальный.

4.2. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого, обучающимся предлагаются элективные учебные предметы:

- элективные предметы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов и обеспечивающие повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- элективные предметы, обеспечивающие межпредметные связи и дающие возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне;
- элективные предметы, помогающие школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне;
- элективные предметы, направленные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

### **5. Механизм организации профильного обучения.**

Решение об организации профильного обучения в МБОУ СОШ №14 принимает директор на основании решения педагогического совета. Перед введением профильного обучения проводится значительный объем работ в рамках предпрофильной подготовки (анкетирование, беседы, тестирование и т.д.) и, в случае необходимости, по обеспечению школы оборудованием, учебными пособиями и учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

## **6. Содержание и организация образовательного процесса в профильных классах.**

6.1 Профильные классы работают по учебным планам, содержащим:

- Обязательный базовый компонент образования, включающий в себя набор обязательных общеобразовательных предметов изучаемых на базовом уровне.
- Профильные дисциплины, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, которые обязательны для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.
- Элективные учебные предметы предлагаемые для изучения по выбору обучающихся.

6.2. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с требованиями стандарта среднего общего образования на соответствующем уровне обучения, которые рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

6.3. Программы для профильных классов должны предусматривать:

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и на уровне не ниже базового по предметам, включенным в учебный план соответствующего профиля;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, организацию учебных практик, проектов, социальных практик;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

6.4. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-ориентированный характер.

6.5. Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

## **7. Требования к педагогическим кадрам**

Для работы в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные учителя с высшим образованием. Учитель профильных классов должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

## **8. Обеспечение выбора профиля обучающимися.**

Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки и предусматривает:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 8-х и 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- систему курсов по выбору в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- разработка предложений учителей и социального педагога с рекомендациями об обучении учащихся на соответствующем профиле;
- подбор учебников и учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

## **9. Управление**

9.1 Управление деятельностью классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка школы.

9.2. Общее руководство профильными классами осуществляет директор школы. Непосредственное руководство учебной и воспитательной работой осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательному процессу.

9.3. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса обеспечивают классные руководители профильных классов.

## **10. Финансовое обеспечение**

10.1. Финансирование профильного класса в рамках учебного плана школы осуществляется за счет бюджетных средств в установленном порядке.

10.2. Для оказания общеобразовательной организацией дополнительных образовательных услуг могут привлекаться внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством.

10.3 Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена доплата в пределах фонда оплаты труда.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Срок действия положения не ограничен.

11.2. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.