

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
Педагогическом Совете школы
Протокол №4 от 06.11.2020г.

Согласовано
на заседании
Управляющего Совета
Протокол №2 от 06.11.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
С.А. Акименко
Приказ № 498 от 09.11.2020г.

Положение МБОУ СОШ №14 об оценке образовательных достижений обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижений учащихся по ФГОС ООО (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 06.10.2020 №60252),
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14,
- локальными нормативными актами ОУ.

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся образовательной организации.

2. Основные функции и направления системы оценивания

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3. Внутренняя оценка учащихся

3.1. Стартовая диагностика

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. В начале учебного года администрацией школы составляется график входных контрольных работ, которые проводятся учителями с целью оценки готовности учащихся к изучению отдельных предметов. Отчет по результатам входных контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе. Обсуждение итогов проводится на совещании при директоре.

3.2. Текущая оценка учащихся

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты учащегося, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

3.3. Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

3.3.1. Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

3.3.2. Основные цели ведения портфолио:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность учащихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- использование портфолио при выборе профильного образования.

3.3.3. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, достижения учащегося в интересующих его областях.

3.3.4. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

3.3.5. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

3.3.6. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

Модель портфолио учащегося
Таблица достижений учащегося

Уровни	Дата мероприятия, место	Название	Степень участия/ занятое место
Школьный			
Муниципальный			
Всероссийский			
Международный			

Работы учащихся, входящие в состав портфолио достижений

Личностные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	грамоты
	свидетельства
	благодарности
	благодарственные письма
	похвальные листы и др.
	Б. РАБОТЫ
	поделки, рисунки (фото)
	электронная презентация (распечатка)
	дневники наблюдения
	описание коллекции марок, значков...
	читательский гербарии дневник
	фотоотчеты об участии в мероприятиях; о путешествиях и т.д.
Метапредметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	рецензия на проектную работу
	отзыв руководителя на проектную работу
	Б. РАБОТЫ
	проектная работа
	исследовательская работа
	фотоотчет о защите проекта
Предметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	Табель предметных результатов

3.4. Промежуточная аттестация

3.4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний учащихся) - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года.

3.4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 5-9 классов.

3.4.3. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации определяются соответствующим локальным актом.

3.4.5. Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определяется администрацией школы. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.4.6. Расписание проведения промежуточной аттестации, ее формы и критерии оценивания доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4.7. В состав комиссии по проведению промежуточной аттестации включаются учитель, преподающий в данном классе, и один ассистент из числа учителей того же цикла предметов или представитель администрации школы.

3.4.8. Тексты для проведения контрольных и тестовых работ разрабатываются учителями.

3.4.9. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов

учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.4.10. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

3.4.11. Отчет по результатам контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе в течение трех дней со дня проведения.

3.4.12. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации и проведения промежуточной аттестации повторно по решению педагогического совета. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

4. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.2. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

4.3. К результатам внутренней оценки относятся годовые оценки учащегося по конкретному предмету.

4.4. Итоговая оценка по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.5. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.6. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

5. Особенности оценки личностных результатов

5.1. Оценка личностных результатов - это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией.

5.2. Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

5.4. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

5.5. Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

5.6. Отслеживание личностных результатов учащихся организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем в течение года.

5.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

6. Особенности оценки метапредметных результатов.

6.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

6.3. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.4. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

6.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

7. Особенности оценки предметных результатов

7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

7.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

7.3. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия положения не ограничен.

8.2. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.