**Анализ  ВПР**

**по *биологии* в 6А, 6Б и 6В классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

Дата проведения: **14.09.2020 г.**

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено **45 минут.**

Всего в шестых классах **71** человека. Работу по биологии выполняли **60** человек. ***(85%)***

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы — **29**.

Работа по биологии состояла из 10 заданий:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
2. Процессы жизнедеятельности растений.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
5. Организм. Классификация организмов.
6. Условия обитания растений. Среды обитания растений, животных.
7. Царство растений. Царство животных.
8. Среды жизни. Основы экологической грамотности.
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.
10. Биология как наука. Роль биологии в познании окружающей среды.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

**1. Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6А | 22 | 18 | 0 | 9 | 9 | 2 | 58 | 92 |
| 6Б | 25 | 22 | 0 | 12 | 8 | - | 67 | 100 |
| 6В | 24 | 20 | 0 |  |  |  |  |  |
| **Всего по школе** | **71** | **60** | **0** | **21** | **17** | **2** | **62** | **96** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: свойства живых организмов (структурировать, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класссифицировать.

**2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во баллов | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Кол-во уч-ся (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 13 | 5 | 10 | 3 | 0 | 6 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР - 2020 года с годовыми отметками учеников** по биологии

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **биология** | | | | |
| 6А | 18 | 94% | 5% | 0% |
| 6Б | 22 | 95% | 4% | 0% |
| 6В | 20 | 70% | 30% | 0% |
| **Итого по ОО** | **60** | **86%** | **19%** | **0%** |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по биологии в 6 классах МБОУ СОШ №14**

4. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету **«Биологии»** в **6-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинск

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ростовская область** | 38101 | 10,4 | 43,4 | 37,7 | 8,5 |
| **город Новошахтинск** | 819 | 16,97 | 55,06 | 24,78 | 3,17 |
| **МБОУ СОШ №14** | **60** | **18,33** | **61,66** | **20** | **0** |

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биологии» в 6-х классах МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **МБОУ СОШ №14(60 уч.)** | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2020 (6 класс) | | | | | |
|  | Дата: 14.09.2020 |  |  |  |  |
|  | Предмет: Биология |  |  |  |  |
|  | Максимальный первичный балл: | **29** |  |  |  |
|  | **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |  |  |  |  |
|  | **Блоки ПООП ООО** |  |  |  |  |
|  | **выпускник научится/ *получит возможность научиться*** |  |  |  |  |
|  | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | |
|  |  | **РО** | **г. Новошахтинск** | **ОО** |
|  |  | **35442 уч.** | **819 уч.** | **60 уч.** |
| **1.1** | Свойства живых организмов (структурировать, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | **1** | 96,88 | 93,04 | **98,33** |
| **1.2** | Свойства живых организмов (структурировать, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | **2** | 39,64 | 35,35 | **30** |
| **1.3** | Свойства живых организмов (структурировать, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | **2** | 35,53 | 28,21 | **10,83** |
| **2.1** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. | **1** | 72,04 | 67,89 | **57** |
| **2.2** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. | **1** | 45,76 | 38,83 | **30** |
| **3.1** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | **2** | 73,13 | 65.15 | **45** |
| **3.2** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | **1** | 46, 91 | 33,58 | **10** |
| **4.1** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | **1** | 60,4 | 52,75 | **60** |
| **4.2** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | **1** | 54,67 | 53,72 | **68,33** |
| **4.3** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | **1** | 69,64 | 60,07 | **51,67** |
| **5** | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемой организации жизни. | **2** | 69, 11 | 59,71 | **48,33** |
| **6.1** | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | **1** | 73,23 | 65,2 | **31,67** |
| **6.2** | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | **1** | 47, 53 | 40,9 | **35** |
| **7.1** | Царство Растений. Царство Животных. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | **1** | 63,17 | 60,44 | **68,33** |
| **7.2** | Царство Растений. Царство Животных. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | **3** | 27,86 | 21,65 | **12,78** |
| **8.** | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе | **2** | 49,54 | 44,87 | **27,5** |  |
| **9.** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. | **2** | 69,35 | 65,2 | **86,67** |  |
| **10К1** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | **1** | 81,98 | 76,8 | **86,67** |  |
| **10К2** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | **1** | 70,64 | 62,88 | **81,67** |  |
| **10К3** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | **1** | 41,79 | 39,8 | **78,33** |  |

**6. Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 |  | 96,88 | 38,35 | 34,49 | 71,73 | 42,9 | 69,57 | 44,21 | 57,05 | 52,27 | 61,87 | 67,24 | 71,85 | 45,1 | 57,86 | 25,78 | 44,99 | 68,31 | 80,09 | 68,79 | 40,5 |
| Ростовская обл. | 1085 | 38101 |  | 96,59 | 39,64 | 35,53 | 72,32 | 45,76 | 73,13 | 46,91 | 60,4 | 54,67 | 69,64 | 69,11 | 73,23 | 47,53 | 63,17 | 27,86 | 49,54 | 69,35 | 81,98 | 70,64 | 41,79 |
| город Новошахтинск | 19 | 819 |  | 93,04 | 35,35 | 28,21 | 67,89 | 38,83 | 62,15 | 33,58 | 52,75 | 53,72 | 60,07 | 59,71 | 65,2 | 40,9 | 60,44 | 21,65 | 44,87 | 65,2 | 76,8 | 62,88 | 39,8 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Новошахтинска |  | 60 |  | 98,33 | 30 | 10,83 | 56,67 | 30 | 45 | 10 | 60 | 68,33 | 51,67 | 48,33 | 31,67 | 35 | 68,33 | 12,78 | 27,5 | 86,67 | 86,67 | 81,67 | 78,33 |

**Выводы: Выводы:**

На уровне выше среднего учащимися выполнены задания:

№ 1.1 - Свойства живых организмов (структурировать, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. (93,04%).

№ 2.1 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.(67,89%).

№ 6.1 - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (65, 2%).

№ 10.К1 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Обучающиеся 6-х классов показали низкий уровень подготовки при выполнении заданий:

№1.3- Умения определять понятия , создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (28,21%).

№3.2- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (33,58%)

№ 7.2 - Царство Растений. Царство Животных. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (21,65%).

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- проведена работа над ошибками;

- продолжена работа по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- больше внимания уделять формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.