**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В МБОУ СОШ №14**

**апрель 2017 «Биология 5 класс»**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г.Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №14 |
| Логин МОО (sch61….) | sch613236 |

1. **Количественный состав участников ВПР апрель 2017 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 5А класс  (чел.) | 5Б класс  (чел.) |
| Биология | 24 | 24 |

**3**. **Распределение первичных баллов участников ВПР апрель 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(48 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | Рособрнадзор | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **Кол-во уч.** | |
| 11 |  |  |  | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |  | 1 | 26 | |
| 12 | 1 | 1 | 3 |  | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |  | 3 | 2 | 2 |  | 22 | |
| **Комплект** | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 6 | 7 | 2 | 6 | 4 | 2 | 1 | 48 | |

Рисунок 1

На гистограмме (рисунок 1) распределение первичных баллов смещено в сторону отметок «3» и «4».

Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5 классах:

1. конфликт интересов при проведении ВПР,
2. недостаточное соблюдение всех регламентов проведение оценочных процедур,
3. проверка работ не всегда осуществляется по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов разработан

план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР, в котором отражены комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;

2. профилактическая работа с выявленными случаями необъективного оценивания;

3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР апрель 2017 с годовыми отметками учеников** (таблица 2).

Таблица 2

***Сравнительный анализ результатов участников ВПР***

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | | | | |
| 5А | 24 | 15,0 | 75,0 | 10,0 |
| 5Б | 24 | 20,0 | 62,0 | 18,0 |

Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по биологии в 5 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по биологии в 5 классах МБОУ СОШ №14

**Вывод:**

1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наблюдаются значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии.**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(48 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | Рособрнадзор | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8(1)** | **8(2)** |  |
| Макс балл | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **940135** |  | **87** | | **75** | **44** | **72** | **53** | **65** | **58** | | **46** | **79** | **83** | **55** | **56** | **72** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35296** |  | **87** | | **82** | **44** | **66** | **58** | **71** | **59** | | **49** | **76** | **84** | **51** | **60** | **80** |
|  | **город Новошахтинск** | | **724** |  | **89** | | **80** | **39** | **52** | **56** | **59** | **62** | | **45** | **72** | **78** | **48** | **55** | **76** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 48 |  | 98 | | 85 | 51 | 60 | 33 | 71 | 48 | | 39 | 77 | 82 | 59 | 50 | 78 |

**Вывод:** В целом статистические показатели школьных результатов ВПР по биологии в 5-х классах соответствуют статистическим показателям общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(48 уч.)** | | | |  | | Рособрнадзор | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 48 уч. | | **35296 уч.** | **940135 уч.** | |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | | 98 | | **87** | **87** | |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / | | **1** | | 85 | | **82** | **75** | |
| **1(3)** | *находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую* | | **2** | | 51 | | **44** | **44** | |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **1** | | 60 | | **66** | **72** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **2** | | 33 | | **58** | **53** | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;* | | **1** | | 71 | | **71** | **65** | |
| выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека | |
| **5** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **1** | | 48 | | **59** | **58** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **6** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | | 39 | | **49** | **46** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **7(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | | 77 | | **76** | **79** | |
| **7(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **2** | | 82 | | **84** | **83** | |
| **7(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | | 59 | | **51** | **55** | |
| **8(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | | 50 | | **60** | **56** | |
| **8(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / | | **2** | | 78 | | **80** | **72** | |
| *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации* | |

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2017**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(48 уч.) | | | | | | | | | | |  | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 27.04.2017 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Биология | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 940135 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | | 35296 | 6.8 | 28.3 | **50.2** | **14.6** |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | | 724 | 10.2 | 33.8 | **47.7** | **8.3** |
|  | (sch613236) МБОУ СОШ №14 | | | | | | | | | 48 | 10.4 | 31.2 | **52.1** | **6.2** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 11 | | | |  | | 8 | 17 | 1 | 26 |
| 12 | | | | 5 | | 7 | 8 | 2 | 22 |
| **Комплект** | | | | 5 | | 15 | 25 | 3 | 48 |
|  | | | | | | | | | |