**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4 А классе**

**МОУ СОШ № 14**

Дата проведения 15.09.20 /18.09.20

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 28 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 26 человек:

Алёхин Иван Сергеевич

Артюшенко Кирилл Сергеевич

Белова Злата Сергеевна

Бережная Доминика Алексеевна

Бирюкова Дарья Андреевна

Буданова Валерия Викторовна

Вишнева Софья Андреевна

Гаранжа Ирина Максимовна

Голева Ксения Михайловна

Головченко Алисия Андреевна

Дегтярев Михаил Борисович

Егоров Даниил Денисович

Золотых Евгений Олегович

Иванов Антон Евгеньевич

Кожемякина Мария Владимировна

Костюченко Марина Александровна

Кочковой Лев Александрович

Кравченко Ева Евгеньевна

Леус Александр Леонидович

Морозов Никита Ильич

Онуц София Павловна

Осисорова Полина Дмитриевна

Панченко Александра Романовна

Петренко Виктория Антоновна

Рудова Алина Сергеевна

Тищенко Александр Федорович

2 часть – 26 человек:

Алёхин Иван Сергеевич

Артюшенко Кирилл Сергеевич

Белова Злата Сергеевна

Бережная Доминика Алексеевна

Бирюкова Дарья Андреевна

Буданова Валерия Викторовна

Вишнева Софья Андреевна

Гаранжа Ирина Максимовна

Голева Ксения Михайловна

Головченко Алисия Андреевна

Дегтярев Михаил Борисович

Егоров Даниил Денисович

Золотых Евгений Олегович

Иванов Антон Евгеньевич

Кожемякина Мария Владимировна

Костюченко Марина Александровна

Кочковой Лев Александрович

Кравченко Ева Евгеньевна

Леус Александр Леонидович

Морозов Никита Ильич

Онуц София Павловна

Осисорова Полина Дмитриевна

Панченко Александра Романовна

Петренко Виктория Антоновна

Рудова Алина Сергеевна

Тищенко Александр Федорович

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан 26 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 (Леус Александр).

0 человек не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 22

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–23 | 24–33 | 34–42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 а** | 28 | 26 | 0 | 9 | 11 | 6 | 35 | 77 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 6/23% |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 6/23% |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 12/5% |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 8/3% |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 8/3% |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 8/30% |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 13/50% |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 4/15% |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 8/30% |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 4/15% |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 4/15% |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 4/15% |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2/0,8% |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 9/35% |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 9/35% |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 5/19% |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 6/23% |
| **14K1** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | 9/35% |
| **14K2** | Распознавать грамматические признаки слов | 6/23% |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 9/35% |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 6/23% |
| **16** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 4/15% |

**Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:**

безударная гласная в корне

- и приставке слова

- разделительный ь знак

- запятая при однородных членах предложения

- знаки препинания в конце предложения

- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые

- неверно обозначены члены предложения

- допущены ошибки при определении частей речи

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

На нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Затруднения вызвало задание:**

Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

**ВЫВОД:**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

выделять предложения с однородными членами;

характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* умение подбирать к слову близкие по значению слова;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта: