**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 5 б классе**

**МОУ СОШ № 14**

Дата проведения 15.09.20

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (60 минут).

В классе обучается 24 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 24 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 40 - Гришина Кира,

39 -Кириченко Кирилл.

0 человек не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 25

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **5б** | 24 | 24 | 2 | 8 | 10 | 4 | 42 | 83 |

**Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:**

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).

2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.

3. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Определение основной мысли текста.

5. Фактическое понимание текста.

6. Типы речи.

7. Лексический анализ слова.

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

На нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Затруднения вызвало задание:**

задание № 5.2 (составление схемы предложения с прямой речью),

№2 К3 (морфологический разбор).

**ВЫВОД:**

Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

 Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;

- необходимые виды разбора;

- знаки препинания в предложениях с однородными членам, прямой речью и обращением.

 Наиболее типичными ошибками при написании диктанта: