

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии 5Б класс (Мальчики)

Учебный предмет технология включен в образовательную область: Технология учебного плана школы. Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- примерной основной образовательной программы основного общего образования;

-Авторской программы по технологии 5-9 классы: «Технология. Рабочие программы.»

Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др.-5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова.- М.:Просвещение,2018.-58с.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1) «Технология.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.М.Казакевич и др; под редакцией В.М. Казакевича.-2-е издание - М.: Просвещение,2020-176с:ил.

Цели обучения:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному составу общества;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2020-2021 учебный год на изучение учебного предмета технология отводится в 5 классе — 68 часов, 2 часа в неделю.

Материал курса «Технология» по классам располагается следующим образом:
в 5Б классе - 66 часов год, 2 часа в неделю.

Структура учебного предмета

Основные разделы

№	Разделы	5А	5Б
1	Производство	4ч	4ч
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4ч	4ч
3	Технология	4ч	4ч
4	Техника	2ч	4ч
5	Материалы для производства материальных благ	6ч	4ч
6	Свойства материалов	4ч	4ч
7	Технологии обработки материалов	4ч	4ч

8	Пища и здоровое питание	4ч	4ч
9	Технологии обработки овощей	6ч	6ч
0	1 Технологии получения, преобразования и использования энергии	6ч	6ч
1	1 Технологии обработки и использования информации	2ч	4ч
2	1 Технологии растениеводства	4ч	6ч
3	1 Животный мир в техносфере	4ч	4ч
4	1 Технологии животноводства	2ч	4ч
5	1 Социальные технологии	4ч	4ч
	Итого	60ч	66ч

Требования к результатам освоения учебного предмета.

В школе обучаются дети с ЗПР, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, двигательной сферы. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

Для таких детей характерны нарушения познавательной сферы: недостаточно сформированное произвольное внимание, произвольная память, способность к регуляции умственных действий, а также нарушение моторики, в виде недостаточной координации движений, общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Эти учащиеся часто демонстрируют ситуационно-личностные реакции, причина которых лежит в нарушениях познавательной сферы: сниженная активность умственных действий, низкая работоспособность, нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции; повышенная раздражительность и отвлекаемость внимания, полевое поведение, избегание умственных усилий. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы основного общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;

- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;

- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;

- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Формы контроля.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением МБОУ СОШ №14 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

Рабочая программа включает разделы:

-планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся);

-содержание учебного предмета;

- тематическое планирование.