

Аннотация к рабочей программе по геометрии

11 классы

Рабочая программа по геометрии для 11 класса составлена на основе Примерной программы «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, - М. Просвещение, 2010г. и авторской программы Л. С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др., в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планирование учебного материала по геометрии рассчитано на 2 часа в неделю (базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта:

1. **Учебник:** Геометрия, 10–11: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012-2016г.
2. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. Москва. Просвещение.2008
3. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. Москва. Просвещение.2007

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт среднего общего образования по математике. //Вестник образования России.2004. №12 с.107-119.
3.	«Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, - М. Просвещение, 2010г.
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 14.
5.	Календарный график МБОУ СОШ № 14 на 2020-2021 учебный год.
6.	ЛА школы «Положение о рабочей программе».
7.	Учебный план МБОУ СОШ № 14 на 2020-2021 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.
8.	<u>Постановления:</u> - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». - постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Изучение геометрии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о геометрии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение геометрическими знаниями и умениями необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости геометрии для общественного прогресса.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 11 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

***В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения геометрии в 11 классе ученик должен знать и уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников.

Содержание учебного предмета

1. Метод координат в пространстве. Движения (17 ч).

2. Цилиндр, конус, шар (18 ч)

3. Объемы тел. (18 ч).

Повторение (13ч.)

Формы контроля.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением МБОУ СОШ №14 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

Рабочая программа включает разделы:

пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

планируемые результаты освоения предмета: *личностные, метапредметные и предметные*;

содержание учебного предмета;

календарно-тематическое планирование.