

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на  
Педагогическом Совете школы  
Протокол №4 от 06.11.2020г.

Согласовано  
на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол №2 от 06.11.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 14  
С.А. Акименко  
Приказ № 498 от 09.11.2020г.

## **Положение МБОУ СОШ №14 об оценке образовательных достижений обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки достижений учащихся по ФГОС ООО (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 06.10.2020 №60252),
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14,
- локальными нормативными актами ОУ.

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся образовательной организации.

### **2. Основные функции и направления системы оценивания**

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

### **3. Внутренняя оценка учащихся**

#### ***3.1. Стартовая диагностика***

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. В начале учебного года администрацией школы составляется график входных контрольных работ, которые проводятся учителями с целью оценки готовности учащихся к изучению отдельных предметов. Отчет по результатам входных контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе. Обсуждение итогов проводится на совещании при директоре.

#### ***3.2. Текущая оценка учащихся***

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты учащегося, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

#### ***3.3. Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений***

3.3.1. Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

3.3.2. Основные цели ведения портфолио:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность учащихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- использование портфолио при выборе профильного образования.

3.3.3. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, достижения учащегося в интересующих его областях.

3.3.4. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

3.3.5. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

3.3.6. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

**Модель портфолио учащегося**  
**Таблица достижений учащегося**

Уровни	Дата мероприятия, место	Название	Степень участия/ занятое место
Школьный			
Муниципальный			
Всероссийский			
Международный			

**Работы учащихся, входящие в состав портфолио достижений**

Личностные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	грамоты
	свидетельства
	благодарности
	благодарственные письма
	похвальные листы и др.
	Б. РАБОТЫ
	поделки, рисунки (фото)
	электронная презентация (распечатка)
	дневники наблюдения
	описание коллекции марок, значков...
	читательский гербарии дневник
	фотоотчеты об участии в мероприятиях; о путешествиях и т.д.
Метапредметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	рецензия на проектную работу
	отзыв руководителя на проектную работу
	Б. РАБОТЫ
	проектная работа
	исследовательская работа
	фотоотчет о защите проекта
Предметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	Табель предметных результатов

### **3.4. Промежуточная аттестация**

3.4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний учащихся) - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года.

3.4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 5-9 классов.

3.4.3. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации определяются соответствующим локальным актом.

3.4.5. Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определяется администрацией школы. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.4.6. Расписание проведения промежуточной аттестации, ее формы и критерии оценивания доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4.7. В состав комиссии по проведению промежуточной аттестации включаются учитель, преподающий в данном классе, и один ассистент из числа учителей того же цикла предметов или представитель администрации школы.

3.4.8. Тексты для проведения контрольных и тестовых работ разрабатываются учителями.

3.4.9. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов

учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.4.10. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

3.4.11. Отчет по результатам контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе в течение трех дней со дня проведения.

3.4.12. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации и проведения промежуточной аттестации повторно по решению педагогического совета. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.2. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

4.3. К результатам внутренней оценки относятся годовые оценки учащегося по конкретному предмету.

4.4. Итоговая оценка по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.5. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.6. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

#### **5. Особенности оценки личностных результатов**

5.1. Оценка личностных результатов - это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией.

5.2. Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

5.4. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

5.5. Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

5.6. Отслеживание личностных результатов учащихся организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем в течение года.

5.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **6. Особенности оценки метапредметных результатов.**

6.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

6.3. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.4. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

6.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

## **7. Особенности оценки предметных результатов**

7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

7.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

7.3. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Срок действия положения не ограничен.

8.2. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.