

**Аналитическая справка  
о реализации плана внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ СОШ №14 г. Новошахтинска  
2019-2020 учебный год**

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019-2020 учебном году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- ✓ мониторинг уровня преподавания учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации по плану контрольно-инспекционной деятельности);
- ✓ оценка состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ✓ оценка состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- ✓ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (курсы по выбору, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- ✓ мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, на заседаниях методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении задачи, реализуются по следующим показателям:

### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

## I. Качество образовательных результатов

### 1.1. Предметные результаты

**Цель образовательной деятельности школы:** создание условий, способствующих обеспечению качества образования, соблюдению прав обучающихся, развитию языковой, культурологической, коммуникативной и социальной компетентности, а также пропедевтике самоопределения обучающихся в одной из сфер деятельности на основе индивидуальных предпочтений, индивидуальных способностей, желания построить свое успешное будущее и вести здоровый образ жизни.

Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

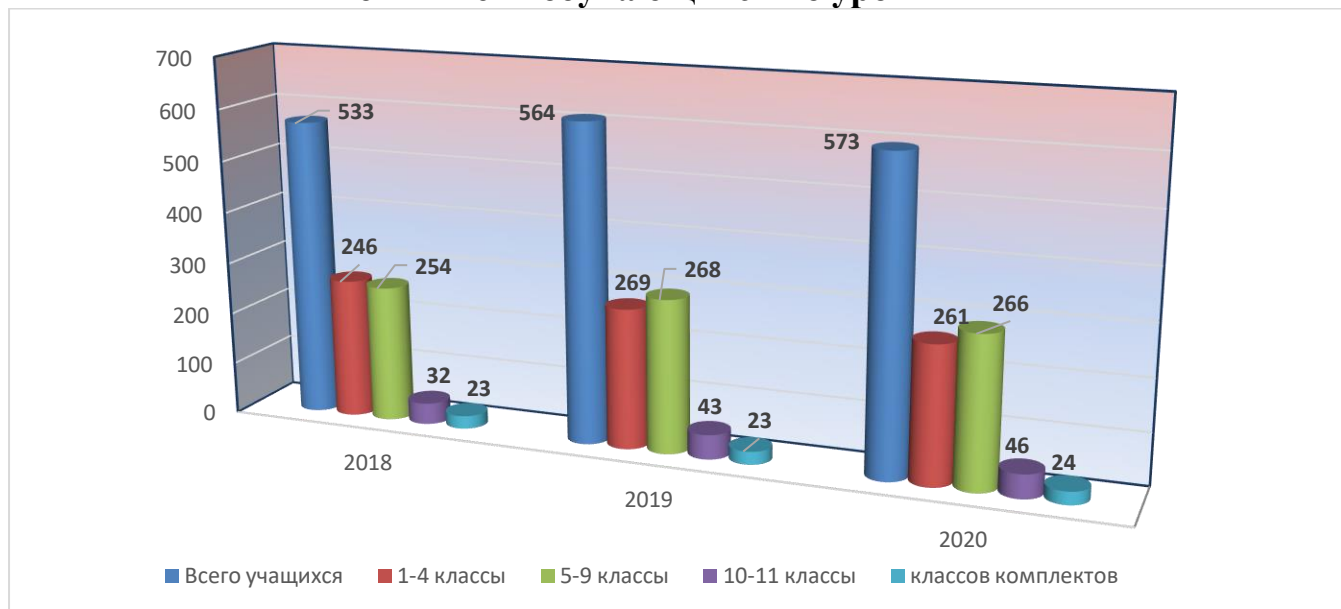
#### Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
2017-2018	25	573	22,92
2018-2019	25	611	24,44
2019-2020	25	596	23,84

#### Контингент обучающихся по уровням

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся	573	611	596
1-4 классы	269	269	263
5-9 классы	263	295	290
10-11 классы	41	47	43
Классов-комплектов	25	25	25

## Контингент обучающихся по уровням



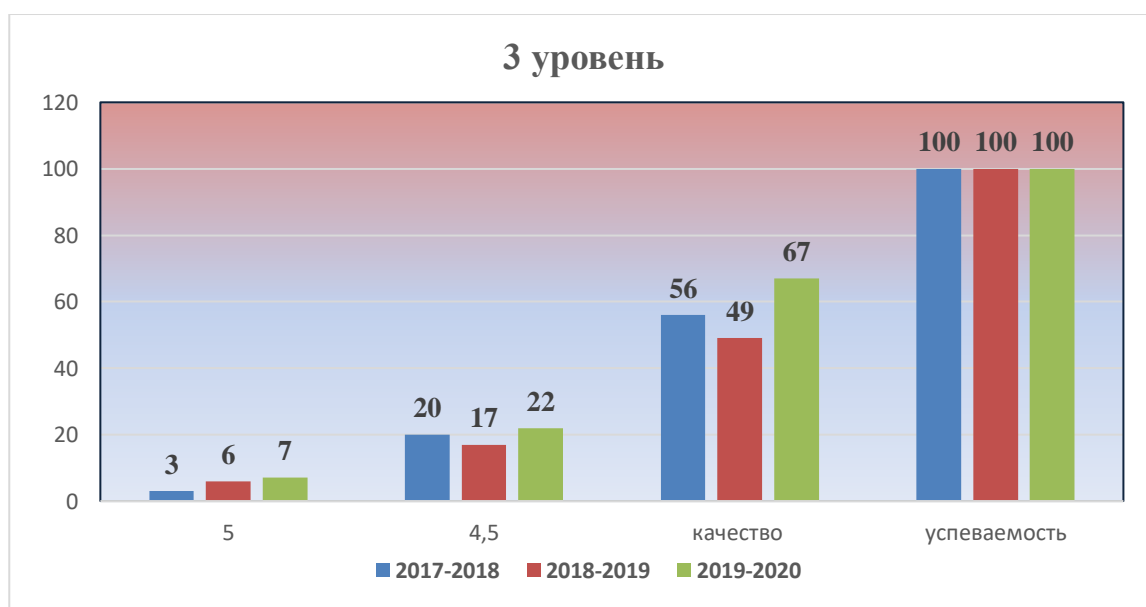
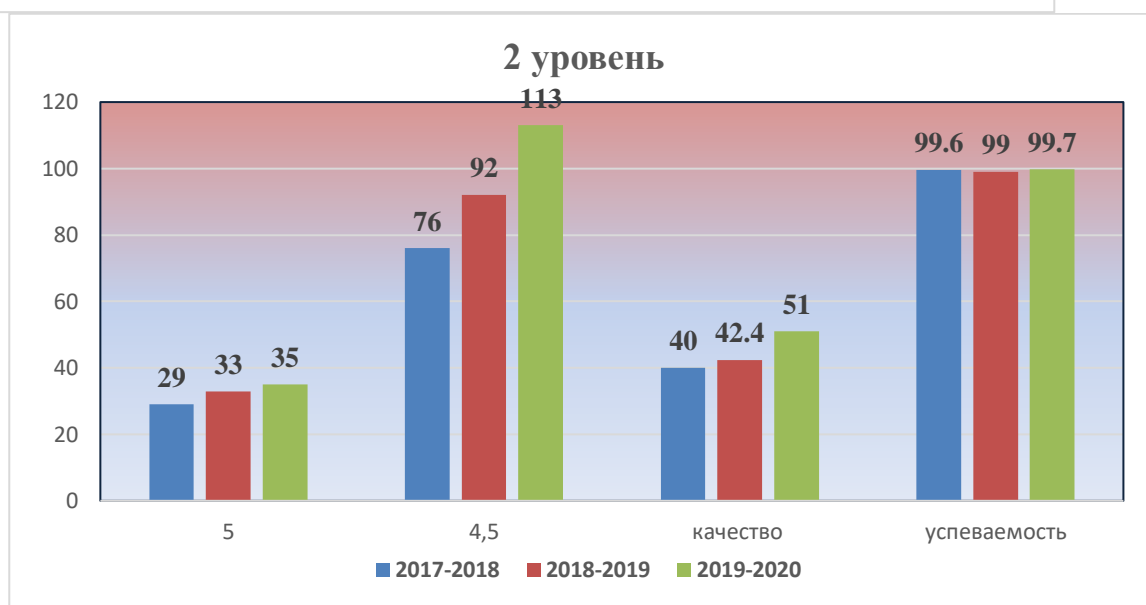
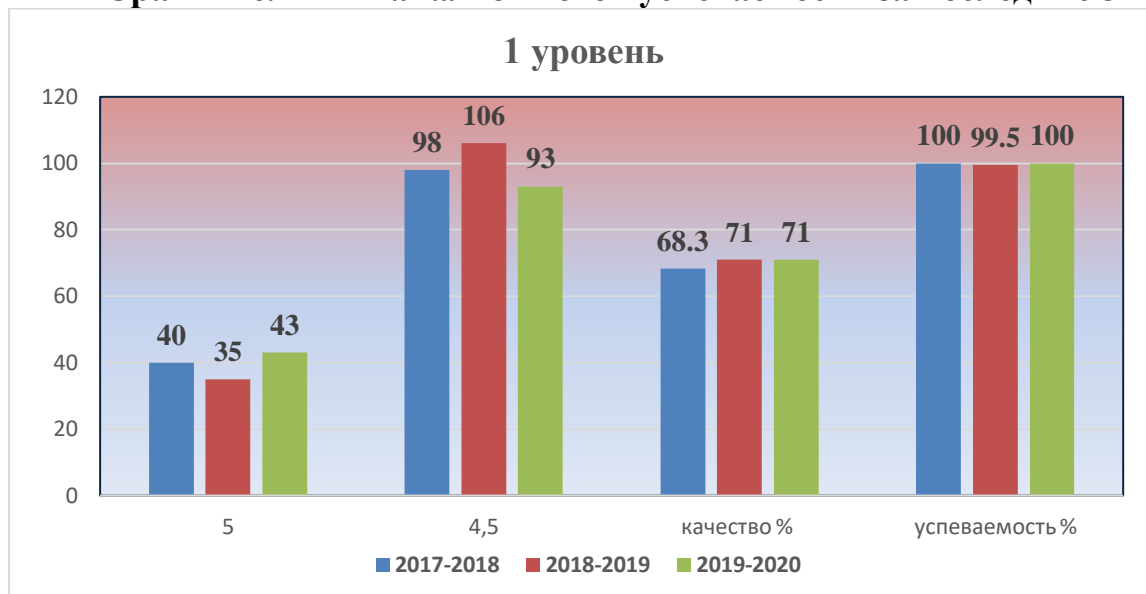
## Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>I уровень</b>					
2017-2018	40	98	0	68,3%	100%
2018-2019	35	106	1	71%	99,5%
2019-2020	43	93	0	71%	100%
<b>II уровень</b>					
2017-2018	29	76	1	40%	99,6%
2018-2019	33	92	3	42,4%	99%
2019-2020	35	113	1	51%	99,7%
<b>III уровень</b>					
2017-2018	3	20	0	56%	100%
2018-2019	6	17	0	49%	100%
2019-2020	7	22	0	67%	100%

## Доля неуспевающих учащихся.

учебный год	на «2»	успеваемость
<b>1 уровень</b>		
2017-2018	0	100%
2018-2019	1	99,5%
2019-2020	0	100%
<b>2 уровень</b>		
2017-2018	1	99,6%
2018-2019	3	99%
2019-2020	1	99,7%
<b>3 уровень</b>		
2017-2018	0	100%
2018-2019	0	100%
2019-2020	0	100%

## Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года



**Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика**

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	100	100	96
9	100	100	

**Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат**

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	100	100	100
9	100	100	100

**Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**  
**11 класс**

Классы	Учебный год								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Русский язык	Математика баз.	Математика пр.	Русский язык	Математика баз.	Математика пр.	Русский язык	Математика баз.	Математика пр.
11	71	4,10	48	70	4,11	49,5	69	-	52

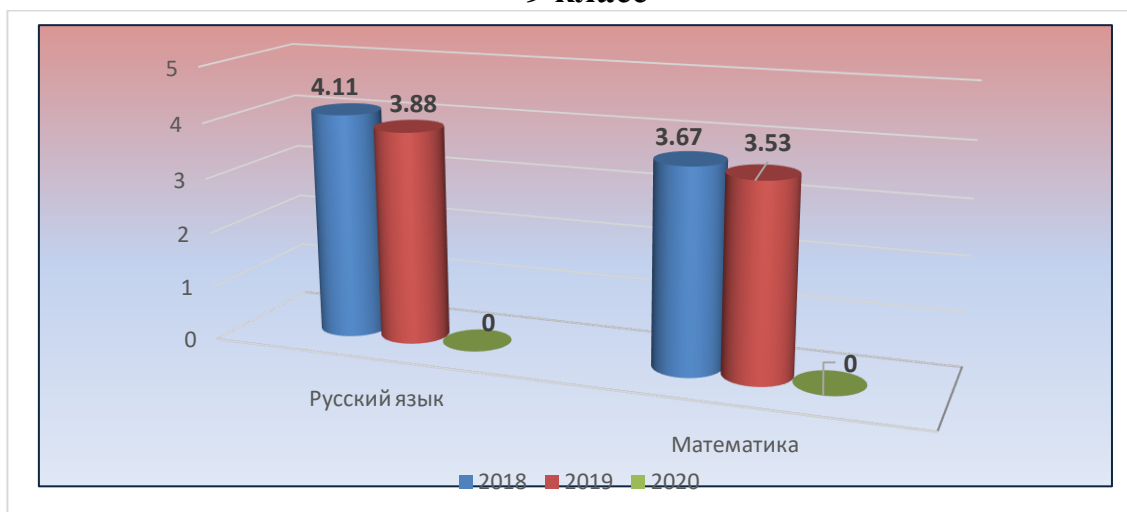
**Средний балл по предметам русский язык и математика**  
**11 класс**



**Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**  
**9 класс**

Классы	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
9	4,11	3,67	3,88	3,53	-	-

## Средний бал по предметам русский язык и математика 9 класс



### 1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- ✓ самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- ✓ решения задач творческого и поискового характеров;
- ✓ учебного проектирования;
- ✓ итоговых проверочных работ;
- ✓ комплексных работ на межпредметной основе.

### Мониторинг оценки УУД учащихся начальной школы

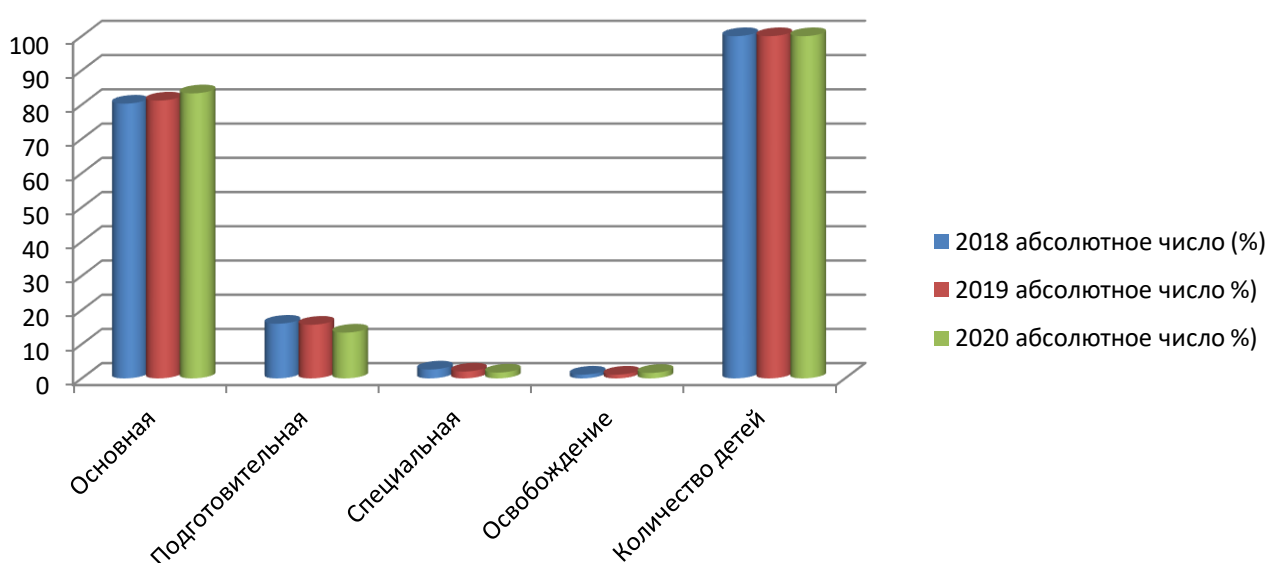
Класс	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>1</b>				15	51	34	24	67	9
<b>2</b>	24	56	20	25	59	16	43	57	12
<b>3</b>	30	54	16	32	56	12	36	56	8
<b>4</b>	10	62	28	19	66	15	37	63	16

Из таблицы видно, что идет увеличение количества учащихся, показавших высокий и средний уровень, понижение количества учащихся с низким уровнем.

### 1.3. Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	2018		2019		2020	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Основная	460	80,3	496	81,2	497	83,3
Подготовительная	92	16	96	15,7	80	13,4
Специальная	15	2,6	12	2	10	1,7
Освобождение	6	1,1	7	1,1	9	1,6
Количество детей	<b>573</b>	<b>100%</b>	<b>611</b>	<b>100%</b>	<b>596</b>	<b>100%</b>





МБОУ СОШ №14 с 2017г. является пилотной школой по здоровьесберегающему проекту Ростовской области, в рамках которого обучающиеся проходят обследование на аппаратно-программном комплексе «АРМИС». Результаты обследования и профилактических осмотров школьников узкими специалистами медсестра школы доводит до сведения родителей обучающихся. Данные осмотра заносятся в классные журналы в «лист здоровья». При необходимости медсестра школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

### **Доля обучающихся, занимающихся спортом в городских секциях УДО**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
32 %	30 %	35 %

Достаточно высокий процент занятости обучающихся МБОУ СОШ №14 в спортивных секциях объясняется эффективной просветительской работой и тем, что на базе школы проводят занятия спортивные кружки и секции (по волейболу).

### **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №14 стремится воспитать интеллектуальную, нравственно и физически здоровую личность, готовую адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы учебно-воспитательная система работы МБОУ СОШ № 14 по поддержке одаренных детей и детской одаренности расширяла свой комплексный характер, становилась понятной и доступной родителям и детям, предоставляя последним все условия для самореализации.

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Учащиеся школы являются активными участниками различных олимпиад и конкурсов муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней, что подтверждается дипломами, грамотами, именными сертификатами, благодарственными письмами учителям:

1. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово».
2. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».
3. Всероссийский конкурс «Лучший урок письма».

4. Всероссийский конкурс сочинений.
5. Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» «Мириады открытий».
6. Международная игра-конкурс по русскому языку «ЁЖ».
7. Всероссийская олимпиада школьников.
8. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда».
9. Муниципальная олимпиада младших школьников «Олимпионик -2019» (4 класс).
10. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики».
11. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики».
12. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики».
13. Международный конкурс по русскому языку «Кириллица».
14. Международный конкурс «Лисёнок».
15. Всероссийская олимпиада школьников «Умники России».
16. Международная «III Большая олимпиада школьников».
17. Региональная научно-практическая конференция «Наследие Д.И. Менделеева в области естественных наук, промышленных технологий и экономики» в рамках празднования 150-летия открытия великим русским ученым Д.И. Менделеевым Периодического закона химических элементов.
18. Всероссийский конкурс «ЮИД – вчера, сегодня, завтра».
19. Городской конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Домашний волшебник».
20. Городской конкурс детского технического творчества «Самоделкин».
21. Городской конкурс по ИЗО «Народные промыслы»
22. XII фестиваль школьный театральные коллективы «Красота спасет мир».
23. Муниципальный смотр готовности отрядов ЮИД.
24. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо -2020».
25. Плац-парад «Во имя жизни на земле».
26. Муниципальная олимпиада по ПДД.
27. Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки»
28. Муниципальный этап областного Фестиваля проектов «Здоровое образование – здоровые дети»
29. Конкурс Регионального журнала для детей, подростков, молодежи «Классная Переменка» 2019 год номинация «Самые интересные уроки».
30. Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели сбережений 2019.

**Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №14  
во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап):**

Учебный год	Всего мест	Из них	
		Победители (1 место)	Призеры (2 место, 3 место)
2017-2018	<b>6</b>	2	4
2018-2019	<b>9</b>	3	6
2019-2020	<b>14</b>	1	13

В 2017-2018 учебном году 4 учащихся школы принимали участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

1. Чепурнов Даниил (10 класс) – по математике (учитель Лавренюк И.Н.);
2. Морозова Анастасия (10 класс) – по русскому языку (учитель Олишевич О.К.);
3. Краснопёров Денис (10 класс) – по географии (учитель Живая Л.П.).

В 2018-2019 учебном году 1 обучающаяся школы принимала участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Некрасова Алиса (10 класс) – по русскому языку (учитель Ампилогова И.В.).

В 2019-2020 учебном году 1 обучающаяся школы принимала участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Линник Мария (9 класс) – по литературе (учитель Лагодина Н.Н.).

По результатам Линник М. – призёр областного этапа ВсОШ.

В рейтинге образовательных учреждений по количеству победителей и призеров муниципального этапа МБОУ СОШ №14 в 2019-2020 учебном году занимает 4 место (в 2018-2019 учебном году 5 место, в 2017-2018 учебном году 7 место).

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя ученика	Класс	Место	Руководитель
1	Литература	Линник Мария	9	победитель	<b>Лагодина Н.Н.</b> , учитель русского языка и литературы
2	Литература	Гаврик Екатерина	11	призёр	<b>Олишевич О.К.</b> , учитель русского языка и литературы
3.	Литература	Хорошавина Анна	10	призёр	<b>Лагодина Н.Н.</b> , учитель русского языка и литературы
4.	Литература	Могиляс Анна	8	призёр	<b>Олишевич О.К.</b> , учитель русского языка и литературы
5.	Математика	Чепурнова Дарья	7	призёр	<b>Лавренюк И.Н.</b> , учитель математики

6.	Обществознание	Макарова Арина	11	призёр	<b>Казачкова Е.А.</b> , учитель истории и обществознания
7.	Обществознание	Агеева Дарья	10	призёр	<b>Казачкова Е.А.</b> , учитель истории и обществознания
8.	Обществознание	Кривошапова Маргарита	8	призёр	<b>Казачкова Е.А.</b> , учитель истории и обществознания
9.	Обществознание	Гура Владислав	7	призёр	<b>Воробьёва А.А.</b> , учитель истории и обществознания
10.	Физическая культура	Шепелев Данила	10	призёр	<b>Бубнова Д.Ю.</b> , учитель физической культуры
11.	ОБЖ	Шевцов Артём	10	призёр	<b>Плохих С.Н.</b> , преподаватель-организатор ОБЖ
12.	ОБЖ	Чернопятов Захар	9Б	призёр	<b>Плохих С.Н.</b> , преподаватель
13.	ОБЖ	Попова Анна	8Б	призёр	<b>Плохих С.Н.</b> , преподаватель
14.	ОБЖ	Торгушников Олег	7А	призёр	<b>Плохих С.Н.</b> , преподаватель

Обучающиеся 7-11 классов принимают активное участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Обучающиеся 11 класса по результатам участия в олимпиаде получили именные сертификаты. Учителя-предметники И.Н. Лавренюк, Т.В. Скирда, Е.В. Казанцева, Т.Н. Кирилюк, И.В. Ампилогова, О.К. Олишевич, Н.Н. Лагодина награждены дипломами.

В целях выявления и поддержки одарённых детей, обучающиеся 10-11 классов (4 человека) проходила в 2019-2020 учебном году дистанционное обучение на базе Ростовского «Областного центра дополнительного образования детей».

**Мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ№ 14  
в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различном уровне.**

Уровни	Направление деятельности, уровень, результат								
	СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ								
	Всероссийский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
места	I	II	III	I	II	III	I	II	III
2017-2018	1		1				5	5	4
2018-2019		1			1		2	7	3
2019-2020	2		2	1	1	1	5	5	4

Уровни	Направление деятельности, уровень, результат								
	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ								
	Всероссийский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
места	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
2017-2018		3	4		1			1	1
2018-2019		2	2					1	1
2019-2020	2	4	1		1	2	2	4	4

Уровни	Направление деятельности, уровень, результат								
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ								
	Всероссийский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
места	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
2017-2018							6	7	7
2018-2019					1		4	5	1
2019-2020	8	6	5				3	3	4

Результаты участия учащихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении, являются следствием высокого процента занятости школьников в городских УДО различной направленности.

### **Мониторинг занятости детей и подростков МБОУ СОШ№ 14 во внеурочное время в УДО**

Направление деятельности	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Художественно-эстетическое	19 %	21 %	21 %
Естественно-научное	5 %	4 %	3 %
Физкультурно-оздоровительное	30 %	34 %	37 %
Социально-педагогическое	2 %	2 %	1 %
<b>Всего</b>	<b>56 %</b>	<b>61 %</b>	<b>62 %</b>

### **Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ**

Ежегодно во втором полугодии в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9,11), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

**Анализ результатов анкетирования учащихся 4,9,11 классов  
Удовлетворённость учащихся 4-х классов деятельностью школы**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Интересно участвовать в школьных делах	100%	100%	100%
Интересно на многих уроках	96%	94%	96%
Удовлетворен работой кружков, секций	93%	89%	94%
Предоставляется возможность проявить себя	93%	93%	92%
Нравится атмосфера и традиции школы	89%	91%	90%
Предоставляется возможность выбор	89%	91%	91%
В школе высокий уровень требований	96%	95%	96%
В классе проводится интересная работа	100%	100%	99%

**Удовлетворённость учащихся 9-х, 11 классов деятельностью школы**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Интересно на многих уроках	87%	85%	87%
Удовлетворен работой кружков, секций	72%	76%	74%
Предоставляется возможность проявить себя	86%	80%	81%
Нравится атмосфера и традиции школы	88%	80%	81%
Предоставляется возможность выбора	87%	85%	82%
В школе высокий уровень требований	82%	79%	81%
В классе проводится интересная работа	81%	75%	80%

**Комфортность самочувствия в школе учащихся 4-х классов**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Радостно	69 %	65%	64%
Уверенно	21%	27%	27%
Напряженно	7%	5%	6%

**Комфортность самочувствия в школе учащихся 9-х, 11 классов**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Радостно	26%	22%	24%
Уверенно	50%	58%	56%
Напряженно	18%	15%	14%
Неуверенно	6%	5%	6%

**Активность учащихся 4-х классов при проведении мероприятий**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Организатор происходящего	7%	10%	12%
Участник и исполнитель	48%	50%	48%
Увлеченный зритель	30%	28%	28%

## Активность учащихся 9-х, 11 классов при проведении мероприятий

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Организатор происходящего	19%	18%	18%
Участник и исполнитель	45%	42 %	43%
Увлеченный зритель	28%	32%	30%
Отстраненный наблюдатель	8%	8%	9%

### Негативное влияние, испытываемое учащимися 4-х классов со стороны

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагогов или администрации школы	0	0	0
Одноклассников	18%	15%	15%
Своих родителей	0	0	0

### Негативное влияние, испытываемое учащимися 4-х классов со стороны

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагогов или администрации школы	0	0	0
Одноклассников	18%	15%	15%
Своих родителей	0	0	0

### Негативное влияние, испытываемое учащимися 9-х, 11 классов со стороны

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагогов или администрации школы.	2%	0	0
Одноклассников.	5%	6%	6%
Своих родителей.	0	2%	0

### Проблемы учащихся 4-х классов в школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Страх перед контрольными работами	55%	52%	56%
Результаты по отдельным предметам	15%	14%	17%
Успеваемость в целом	18%	15%	17%
Ухудшение состояния здоровья	7%	8%	8%
Взаимоотношения с педагогами	0%	0%	0%
Взаимоотношения с одноклассниками	14%	14%	15%
Не смог проявить себя	3%	5%	6%
Нет ощущения безопасности в школе	0%	0%	0%

### Проблемы учащихся 9-х, 11 классов в школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Страх перед экзаменами	73%	73%	82%
Результаты по отдельным предметам	19%	18%	20%
Успеваемость в целом	22%	17%	18%
Ухудшение состояния здоровья	15%	14%	13%

Взаимоотношения с педагогами	9%	8%	8%
Взаимоотношения с одноклассниками	4%	5%	4%
Не смог проявить себя	9%	9%	8%
Нет ощущения безопасности в школе	0%	0%	0%

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе.

### **Профессиональное самоопределение выпускников.**

В 2019 – 2020 учебном году из 59 выпускников 9-х классов: 23 обучаются в 10 классе нашего образовательного учреждения, 36 выпускников – в СПО города Новошахтинска и других городах Ростовской области.

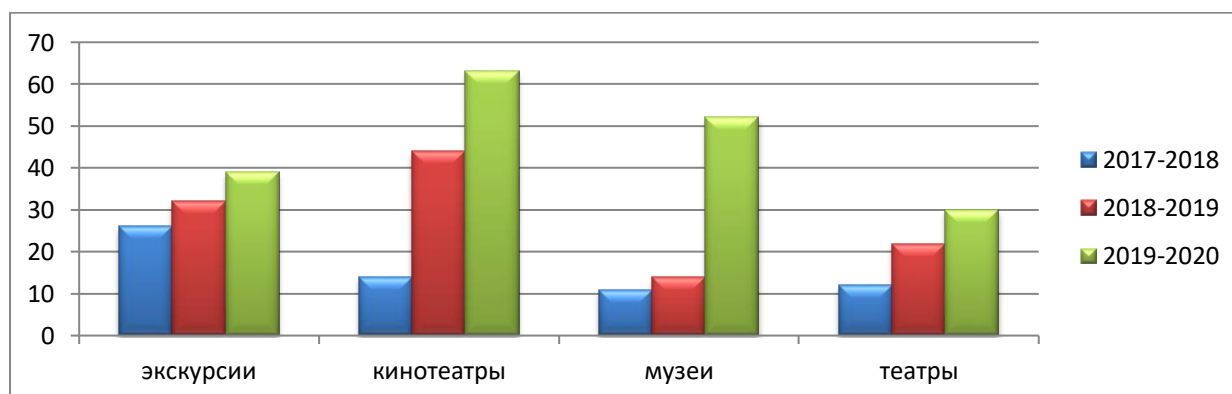
Из 24 выпускников 11 классов: в ВУЗ поступили 20 человек, в СПО обучается 2 выпускников, 1 служит в рядах ВС РФ, работает – 1.

### **Доля выпускников 9-х, 11 классов, поступивших в СПО, ВУЗы.**

Классы	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	10 кл.	СПО	10 кл.	СПО	10 кл.	СПО
9 классы	42 %	58 %	38 %	62 %	39 %	61 %

Классы	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ
11 классы	11 %	87 %	12	85	9	83

Для занятости детей в каникулярное время МБОУ СОШ№ 14 тесно сотрудничает с городскими учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся.





## Организация питания

Организация горячего питания в МБОУ СОШ №14 осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся Комбинатом школьного питания.

В МБОУ СОШ №14 организовано горячее питание учащихся всех уровней обучения. С увеличением количества учащихся в образовательном учреждении происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, разрабатываемым Комбинатом школьного питания с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

<b>Изучение общественного мнения об организации школьного питания</b>	<b>Школьники</b>		<b>Родители</b>	
<b>Количество опрошенных респондентов, из них</b>	<b>320</b>		<b>250</b>	
1. Питается в столовой	320	100,0%		
2. Количество школьников и родителей, указавших в своих ответах, что работа школьной столовой их устраивает	280	87,5%	235	94,0%
3. Количество школьников и родителей, которые в своих ответах, указали, что работа школьной столовой их не устраивает, в том числе:	<b>40</b>	12,5%	<b>15</b>	6,0%
3.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	15	37,5%	5	33,3%
3.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0	0,0%	0	0,0%
3.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0	0,0%	0	0,0%
3.4. Большие очереди у линии раздачи	25	62,5%	10	66,7%
3.5. Отведенное для приема пищи время	0	0,0%	0	0,0%

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически

информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных родительских собраниях, на совещаниях при директоре.

### Использование социальной сферы микрорайона и города

С 2010 года педагогический коллектив строит работу по Программе развития «Школа социального партнерства», где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. Представленная схема наглядно демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы школы.

### Социокультурная среда МБОУ СОШ №14

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## **2.1. Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

## **2.2. Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ. В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

## **2.3. Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования. Ежегодно в мае месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

## **2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании

информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию.

### **Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.**

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

## **2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В Рамках ВСОКО согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам,

своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФК ГОС.

## **2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается. Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

**Материально - техническое обеспечение и оснащенность  
образовательного процесса  
и информационно-развивающая среда в МБОУ СОШ №14**

Здание

Тип здания	каменное 2-х этажное здание с кирпичной пристройкой
Общая площадь здания	4711,6 кв. м
Площадь участка	7735 кв.м
Право на здание	<u>Свидетельство о праве на имущество:</u> серия 61-АЖ №963086 выдано 25.06.2012 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Право на земельный участок	<u>Свидетельство о праве на земельный участок:</u> серия 61-Аж № 963087 выдано 25.06.2012 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Филиалы	нет

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -6
- помещение для ГПД (игровая, учебная комната)-1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 13
- компьютерные классы – 1
- лаборантские в кабинетах физики, химии – 2
- учебная мастерская – 2
- спортивный зал – 1
- зал ритмики – 1
- методический кабинет– 1
- медицинский кабинет-1
- библиотека – 1
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 1
- административные помещения – 3
- служебные помещения- 3
- санузлы- 4.

За 5 лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- созданы 2 мобильных компьютерных класса,
- приобретено цифровое лабораторное оборудование для кабинета физики, биологии,

- создана школьная локальная сеть,
- полностью произведена замена классной мебели на регулируемую для учащихся начальной школы;
- приобретена мебель для обеденного зала в столовую школы;
- приобретена мебель в кабинеты (шкафы, стулья), информационные стенды, наглядная агитация;
- установлена противопожарная сигнализация, кнопки «тревожного вызова».

### **Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Компьютеры в кабинетах информатики	11
Компьютеры в кабинетах	20
Сканер	1
Модем	1
Интерактивная доска	9
Принтер	9
МФУ	6
Факс	1
Телевизор	3
Видеомагнитофон	3
DVD	2
Проектор	11
Экран	6
Слайд-проектор	1
Видеокамера	1
Оверхедпроектор	1
Оснащенный кабинет начальных классов	1
Мобильный компьютерный класс для начальной школы (14 ноутбуков, точка беспроводного Интернета)	1
Мобильный компьютерный класс для основной школы (16 ноутбуков, точка беспроводного Интернета)	1
Цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии и биологии	1
Музыкальный центр	2
Переносная акустическая система	1



### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
начальная школа	- таблицы «Летние и осенние изменения»	1
	- комплект опорных таблиц по предметам и по классам	6
ОБЖ	- видеофильмы	2
	- комплект тематических плакатов	2
	- комплект демонстрационных таблиц	9
математика	- комплект таблиц по всему курсу геометрии	12
	- транспаранты к урокам математики	3
	- CD	1
биология	- комплект таблиц по биологии «Зоология», «Ботаника», «Человек», «Общая биология»	7
	- комплект таблиц по биологии «Человек и его здоровье»	1
	- рельефные таблицы по темам	4
	- CD «Систематика растений»	2
	- CD «Цитология» , «Эволюция животного мира»	
технология	- комплект таблиц по технологии «Слесарное дело»	1
русский язык	- таблицы демонстрационные «Русский язык»	16
литература	- Видеофильмы по темам урока	11
	- CD «Уроки литературы»	6
история	- учебные карты по темам	
	- альбомы таблиц «Становление России»	1
	«Политические течения»	1
	- слайд-альбом по эпохам	6
	- видеофильмы	15
- CD	5	
география	- учебные карты по темам	
	- видеофильмы по теме «Экология»	3
	- CD «Экологические факторы»	2
	- CD «природные зоны»	1
	- CD «Уроки географии»	5
физика	- лабораторные комплекты по разделам	1
	- CD тематические «Уроки физики»	17
химия	- лабораторные комплекты по темам	1
	- CD тематические к урокам химии	18
иностраный язык	- CD по разделам и классам	5

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть **официальный сайт** <https://sites.google.com/site/meineliebeschule14/>, электронная почта [nschool14@yandex.ru](mailto:nschool14@yandex.ru) Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

### **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок.

### **Кадровое обеспечение**

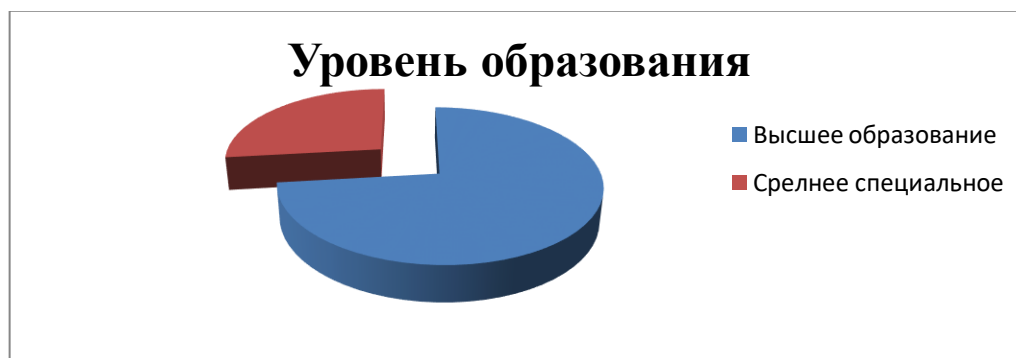
*Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2019г.*

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МБОУ СОШ №14 осуществляли **34** педагогических работника, в том числе – специалистов - совместителей – **3** человека.

### **Сведения**

#### **об уровне образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 14 2019 -2020 учебный год**

	высшее образование	среднее специальное образование
кол-во человек	24	7
%	71%	29%



**Качественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 14  
2019-2020 учебный год**

	кол-во человек	%
высшая категория	6	19%
1 категория	14	45%
соответствие занимаемой должности	11	39%

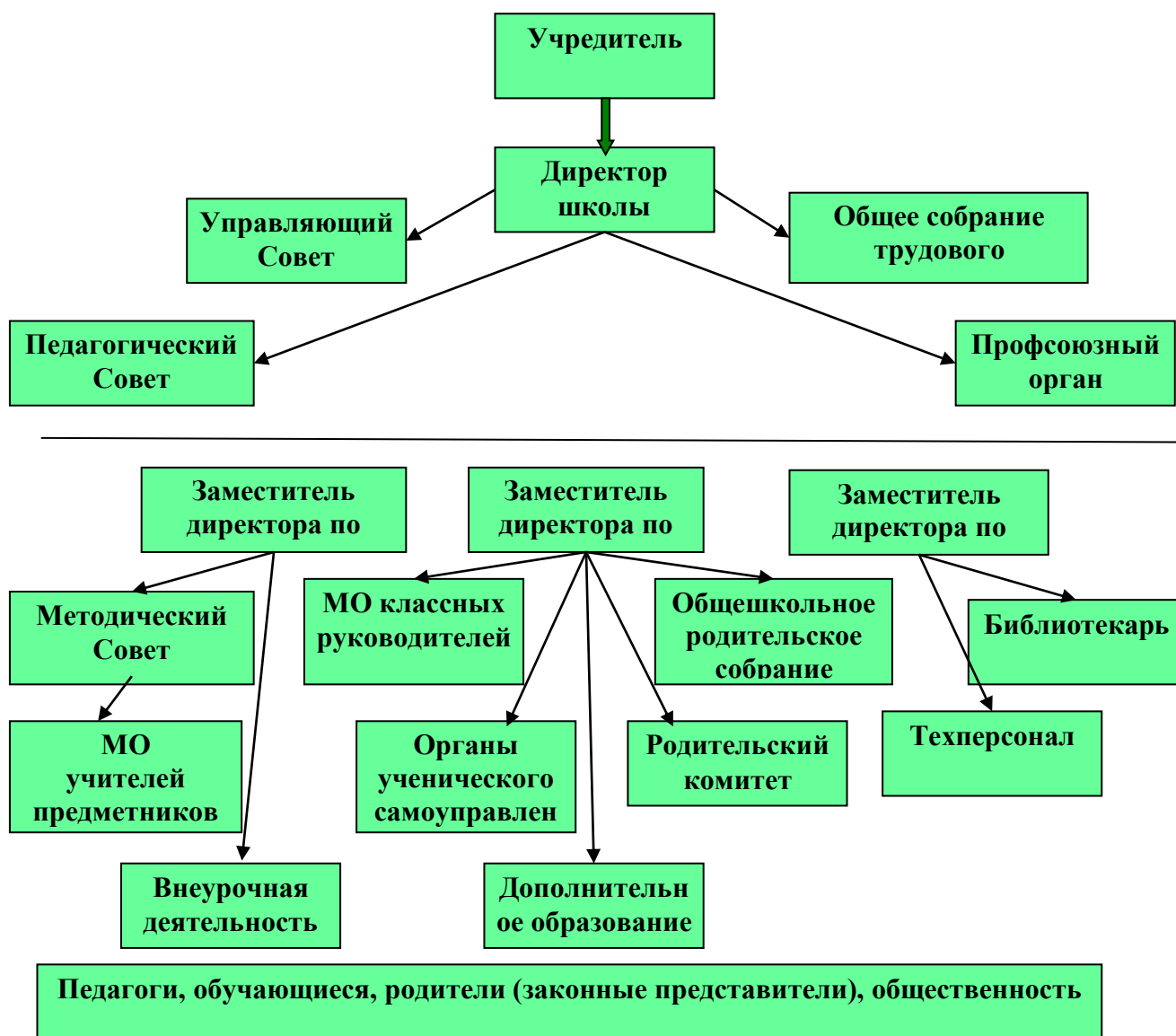
**Общественно-государственное управление  
и стимулирование качества образования**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о методическом совете.



### Организация деятельности органов ученического самоуправления

В школе закладываются демократические основы будущей жизни ребенка. Детское самоуправление - факт социализации ученика, один из путей к выработке активной жизненной позиции. Ученическое самоуправление основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Основная цель детского самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитании организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать воспитательный процесс в школе демократическим, открытым, способствует саморазвитию личности.

В целях укрепления классных коллективов, развития общественной активности, организаторских способностей, творческой самодеятельности, в МБОУ СОШ № 14 создано школьное содружество «СКТ» (Страна

**Коллективного Творчества»**), включающая в себя законодательную и исполнительную власть, которая построена на Президентском правлении.

В подражание государственному устройству были сформированы органы ученического самоуправления, в работе которых могут принимать участие учащиеся двух возрастных звеньев: 5-8 класс; 9-11 класс.

Основные функции в работе школьного содружества возлагаются на учащихся среднего и старшего звена, учащиеся младшего звена в связи с возрастными особенностями выполняют роль помощников и одновременно накапливают опыт работы.

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ “Об образовании”, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также Положением об ученическом самоуправлении и локально - правовыми актами школы.

**Целями** создания и деятельности органов ученического самоуправления является:

- \* обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- \* обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- \* содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие **задачи**:

- \* формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- \* оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В целях осуществления взаимодействия учащихся и педагогического коллектива, активизация познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса на 2 и 3 ступенях школы создаются органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные, микроколлективные – МИГи (Малые Инициативные Группы).

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- \* поддержание порядка и дисциплины в школе;
  - \* организация учебного процесса;
  - \* организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся - работа спортивных секций, клубов по интересам, разного рода кружков, экскурсий, вечеров, выездов, походов и т.д., отдыха и развлечений.
- Для решения основных учебно-воспитательных задач органы ученического

самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями Комплексной программы воспитательной работы МБОУ СОШ №14.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

\* КТД – коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);

\* дискуссии;

\* кружковая работа;

\* конкурсы;

\* деловые игры;

\* мозговая атака, семинары, конференции, интеллектуальные марафоны.

Периодически, не реже одного раза в полугодие, классные органы ученического самоуправления отчитываются о проделанной работе;

### **Структура органов ученического самоуправления:**

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление (советы классов, групп). Высшим органом ученического самоуправления является Ученический Совет школы - общешкольная конференция учащихся.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления в период между работой Ученического Совета школы осуществляет Школьный парламент, который является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления, функционирует на базе ученического коллектива. Школьный парламент состоит из двух палат: «Малый совет» (5-8 кл.) и «Большой совет» (9-11 кл.), заседающих отдельно.

Формируется из учащихся 5-11 классов (по 1 – 2 представителя от каждого класса) на выборной основе, образует комитеты и комиссии.

К компетенции Школьного парламента, ее палат относятся:

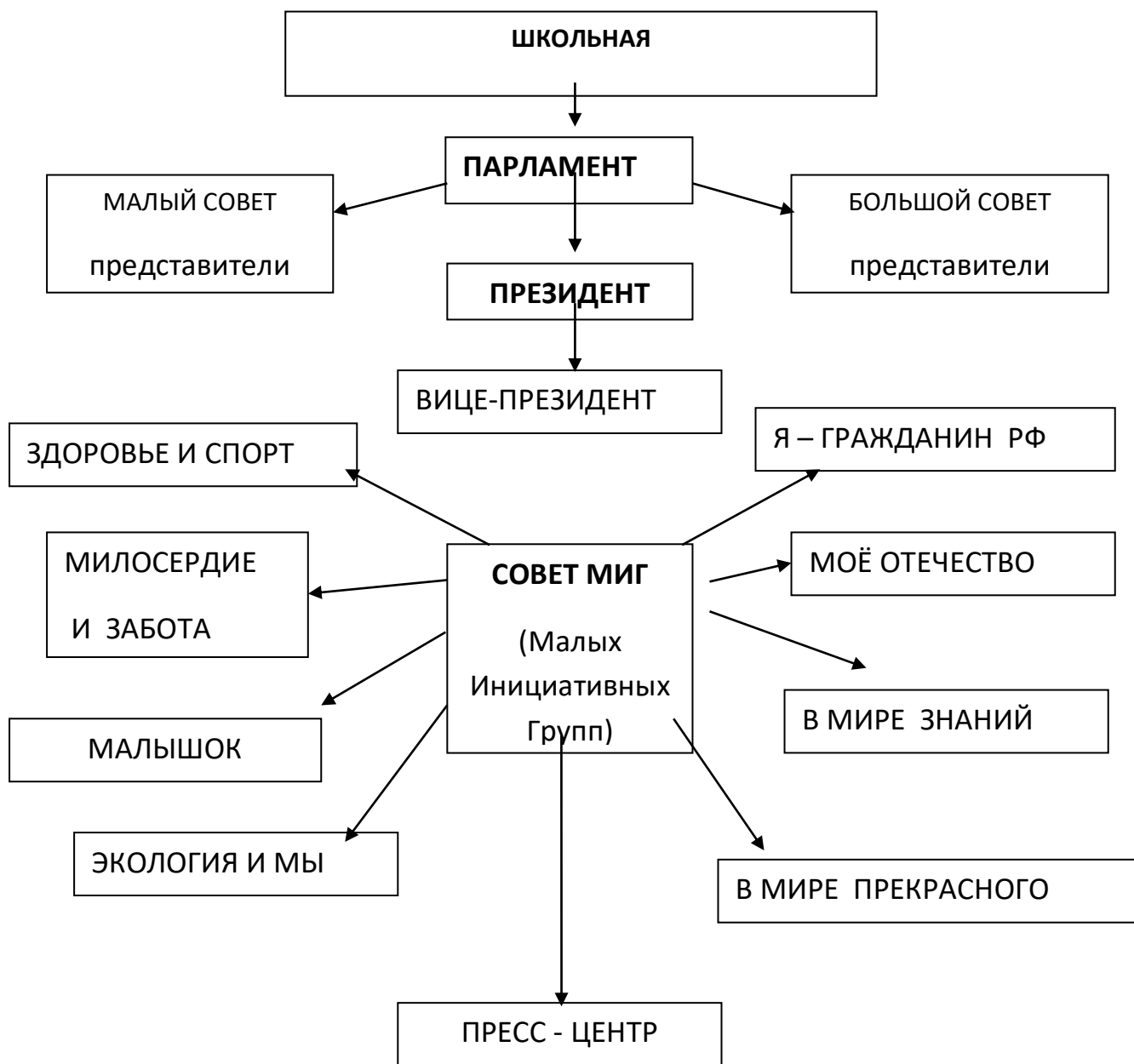
\* оказание помощи классному ученическому самоуправлению, педагогам в организации всех сторон жизни ученического коллектива;

\* участие в управлении жизнью школы, как государственного учреждения, повседневной деятельностью ученического коллектива;

\* определение содержания и форм деятельности ученического самоуправления;

\* оказание помощи в организации воспитательной работы с учащимися I ступени.

**Схема  
органов ученического самоуправления  
в МБОУ СОШ №1**



Школьный парламент сотрудничает с администрацией школы. За директором школы, педагогами сохраняется право на общее руководство ученическим самоуправлением, контроль организации жизни ученического коллектива. На совместном заседании Школьного парламента избирается Ученический комитет (4 представителя из «Малого совета» и 5 - из «Большого совета»). В работе Ученического комитета принимают участие Президент и его заместители. Ученический комитет является связующим звеном между ученическим самоуправлением и школьным самоуправлением: ученическими органами самоуправления и Педагогическим советом, Советом школы.

Самые активные из родителей учащихся входят в состав органов самоуправления школы: совет школы, общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, участвовать в реализации социальных проектов, направленных на благоустройство территории школы.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Деятельность совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Совет школы как орган государственно-общественного управления образованием в нашей школе начал функционировать с 2006 года. Стратегическая цель деятельности совета сегодня – создать в школе такую среду, которая смогла бы обеспечить для учащихся сохранение и укрепление здоровья, комфортные условия для учебного труда, для занятий внеурочной деятельностью, физической культурой и спортом.

В настоящий момент наработан определённый опыт социального партнёрства школьного парламента с учителями, родителями, различными организациями, учреждениями и предприятиями.