**Анализ  ВПР**

**по *математике*\_  в 5А и 5Б классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

Дата проведения: **14.09.2020 г.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_\_\_5\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_математике\_\_\_было отведено **45 минут.**

Всего в пятых классах **54** человека. Работу по математике\_выполняли **50** человек. ***(\_\_93 %)***

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы — **20**.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи
12. Решение задачи на логическое мышление

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**1. Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5А | 28 | 26 | 6 | 9 | 9 | 2 | 58 | 92 |
| 5Б | 26 | 24 | 4 | 12 | 8 | - | 67 | 100 |
| **Всего по школе** | **54** | **50** | **10** | **21** | **17** | **2** | **62** | **96** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части).

**2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Количество учащихся (%) | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4** | **10** | **8** | **10** | **6** | **14** | **6** | **8** | **8** | **6** | **12** | **6** | **2** | **0** | **0** | **0** |

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учеников** по математике

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| 5А | 26 | 50% | 42% | 8% |
| 5Б | 24 | 42% | 54% | 4% |
| **Итого по ОО** | **233** | **46%** | **48%** | **6%** |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по математике в 5 классах МБОУ СОШ №1**

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету **«Математика»** в **5-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| **Ростовская область** | 39136 | 7,66 | 28,97 | 43,25 | 20,12 |
| **город Новошахтинск** | 793 | 12,23 | 35,94 | 41,99 | 9,84 |
| **МБОУ СОШ №14** | **50** | **4** | **34** | **42** | **20** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **МБОУ СОШ №14(50 уч.)** | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2020 (5 класс) | | | | | |
|  | Дата: 14.09.2020 |  |  |  |  |
|  | Предмет: Математика |  |  |  |  |
|  | Максимальный первичный балл: | **20** |  |  |  |
|  | **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |  |  |  |  |
|  | **Блоки ПООП ООО** |  |  |  |  |
|  | **выпускник научится/ *получит возможность научиться*** |  |  |  |  |
|  | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | |
|  |  | **РО** | **г. Новошахтинск** | **ОО** |
|  |  | **39136 уч.** | **793 уч.** | **50 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 88,02 | 85,62 | **90** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 74,72 | 65,32 | **66** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 78 | 73,77 | **84** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | **1** | 52,04 | 43,51 | **44** |
| **5.1** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 53,67 | 45,52 | **50** |
| **5.2** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 39,92 | 32,91 | **60** |
| **6.1** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 89,54 | 83,73 | **78** |
| **6.2** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | **1** | 80,2 | 72,76 | **72** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 51,81 | 47,04 | **42** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | **2** | 36,19 | 30,9 | **41** |
| **9.1** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 47,14 | 41,49 | **52** |
| **9.2** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 36,32 | 34,17 | **30** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | **2** | 50,29 | 40,67 | **57** |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 64,5 | 56,94 | **61** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | **2** | 9,21 | 5,36 | **0** |

**6. Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Математика 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет:** | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата:** | | 14.09.2020 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Вся выборка** | **35349** | **1369699** |  | **88,67** | **76,44** | **79,72** | **53,78** | **55,18** | **41,42** | **90,49** | **81,33** | **53,4** | **39,66** | **48,35** | **37,11** | **51,34** | **64,49** | **10,53** |
| **Ростовская обл.** | **1081** | **39136** |  | **88,02** | **74,72** | **78** | **52,04** | **53,67** | **39,92** | **89,54** | **80,2** | **51,81** | **36,19** | **47,14** | **36,32** | **50,29** | **64,5** | **9,21** |
| **город Новошахтинск** | **19** | **793** |  | **85,62** | **65,32** | **73,77** | **43,51** | **45,52** | **32,91** | **83,73** | **72,76** | **47,04** | **30,9** | **41,49** | **34,17** | **40,67** | **56,94** | **5,36** |
| **МБОУ СОШ № 14** |  | **50** |  | **90** | **66** | **84** | **44** | **50** | **60** | **78** | **72** | **42** | **41** | **52** | **30** | **57** | **61** | **0** |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку вычислительных навыков, решение задач в 1-2 действия, связанные с повседневной жизнью, на нахождение площади и периметра, читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых используются основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решение задачи в 3–4 действия.

Мало учащихся приступили к решению логической  задачи.

Обучающиеся 5-х классов показали недостаточный уровень подготовки при выполнении заданий №4 (44%), №7 (42%), 9.2 (30%) и заданий повышенной сложности №8 (41%), №12 (0%).

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках;

- проведена работа над ошибками;

- продолжена работа по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

- уделяется больше времени на развитие логического мышления;

- с мотивированными учащимися проведён разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия;

- стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

**-** больше внимания уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

- особое внимание уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счѐта, прозорливость и находчивость.