

Анализ организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №14 в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2019 – 2020 учебный год

Одной из главных новаций введения ФГОС стала необходимость пересмотра процесса организации внеучебной работы школьников.

Внеурочная деятельность — комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы — позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие:

- ✓ оптимизация учебной нагрузки;
- ✓ улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей;
- ✓ обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
- ✓ создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Внеурочная деятельность в школе: актуальность реализации.

Система российского образования чутко реагирует на изменения, происходящие в общественной жизни нашего государства. Переосмысление социально-экономических ориентиров, смещение границ нравственности, утверждение новых ценностей в первую очередь отражается на детях, которые на интуитивном уровне копируют модель поведения взрослых и стремятся к ее воспроизведению. Статистические данные, отражающие тенденции в сфере воспитания подрастающего поколения за последние несколько лет, неутешительны: большинство выпускников школы испытывают трудности с социальной адаптацией, демонстрируют низкий уровень воспитанности, затрудняются сделать профессиональный выбор. В связи с этим в рамках разработки образовательных стандартов второго поколения была пересмотрена система организации внеурочной деятельности школьников. Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов:

- ✓ главные показатели деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- ✓ вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- ✓ обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- ✓ сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- ✓ последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).



- Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в РФ”,
 - Гражданским кодексом РФ,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643),
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644),
 - приказом от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
 - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189 (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81), *письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Уставом школы.*

Максимально допустимое количество часов, отводимых под внеучебную деятельность согласно ФГОС

Уровень образования	Общее количество часов
Начальное общее образование	До 1350
Основное общее образование	До 1750
Среднее общее образование	До 700

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и <u>дидактические игры</u> являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям <u>навыки организации трудовой деятельности</u> с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.

Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

Согласно актуальной нормативно-правовой базе, право на распределение часов внеурочной деятельности согласно нормам ФГОС по направлениям остается прерогативой школьной администрации, которая при разработке перспективного плана учитывает кадровые и материально-технические возможности образовательного учреждения, пожелания учащихся, мнение родительской общественности и педагогов.

Все реализуемые виды внеучебной активности должны способствовать достижению целей и задач воспитательно-образовательного комплекса.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование <u>первичной профессиональной ориентации</u> .
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.

Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

Приоритетные формы проведения внеучебной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
<p>Кружковая работа, секции, студии Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации Кружки художественного творчества</p>	<p>Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли</p>



Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных и культурных ценностей.

Анализ программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2019– 2020 учебном году была представлена следующими программами:

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах в 2016-2017 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности	Всего
Спортивно оздоровительное	Программа «Школа здоровья»	5
	Шахматный кружок «Белая ладья»	12
Общекультурное	Художественная студия «Акварелька»	3
	Художественная студия «Весёлая палитра»	8
	Программа «Разговор о правильном питании»	8
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная информатика»	7
	Программа «К истокам слова»	11

	Клуб «Почемучка»	2
	Программа «Весёлая математика»	11
Духовно - нравственное	Программа «Школа общения»	6
	Кружок «Мы играем и поём»	6
	Клуб «Творчество»	11
	Программа «Моя родословная»	4
Социальная деятельность	Краеведческо-патриотическая программа «Доноведение»	11
	Образовательная программа «Я познаю мир»	5
ВСЕГО		110

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах в 2019 – 2020 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности	Всего
Спортивно оздоровительное	Кружок «ЮИД. Безопасное колесо»	3
	Программа «Здоровый образ жизни»	2
	Программа «Школа здоровья»	6
Общекультурное	Программа «Словесник»	4
	Программа «Занимательная грамматика»	2
	Программа «Языковой портфель»	2
	Программа «Математическая логика»	7
	Программа «Математика вокруг нас»	2
Общеинтеллектуальное	Программа «Весёлый английский»	4
	Программа «Занимательный русский»	2
	Программа «Весёлый немецкий»	3
	Программа «Занимательная лингвистика»	6
	Программа «Занимательная математика»	6
	Программа «Занимательная биология»	16
	Кружок «Занимательная информатика»	8
Духовно - нравственное	Программа «Родное слово»	2
	Программа «Живое слово»	2
	Программа «Семейные ценности»	12
	Программа «Моя родословная»	5
Социальная деятельность	Кружок «Юный журналист»	3
	Программа «Юный правовед»	13
	Программа «Я – исследователь»	10
ВСЕГО		120

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности, и содержат следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение; список литературы.

В пояснительной записке к программе раскрываются следующие вопросы: актуальность программы; цель и задачи программы; формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

В 1 – 4, 5 - 9 классах все обучающиеся (100 %) заняты в какой-либо внеурочной деятельности.

Двое обучающихся (2А, 3В классы) находятся на индивидуальном обучении на дому (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды), внеурочную деятельность с классом не посещают. Внеурочная деятельность для таких обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ введены учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4, 5 – 9 классов в рамках ФГОС начального общего образования и основного общего образования

№ п/п	Основные показатели	2019 - 2020
1	Всего обучающихся 1 – 4, 5 – 9 классов в МБОУ СОШ №14, занимающихся по ФГОС	<u>553</u>
2	Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	<u>553</u>
3	% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100%</u>
4	В том числе по направлениям деятельности:	
5	Спортивно-оздоровительное, чел.	<u>553</u>
	Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100%</u>
6	Духовно-нравственное, чел.	<u>553</u>
	Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100%</u>
7	Общеинтеллектуальное, чел.	<u>553</u>
	Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100%</u>
8	Общекультурное, чел.	<u>553</u>
	Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100%</u>
9	Социальное, чел.	<u>553</u>
	Социальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100%</u>
10	Число обучающихся 1-9 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел.	<u>0</u>
11	% учащихся 1-9 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>0%</u>

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, но и тем, что увеличилось количество детей. Кроме этого, в этом учебном году добавились новые программы внеурочной деятельности.

С целью выявления и распространения позитивного педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в аспекте требований федерального государственного

образовательного стандарта, повышения профессионального мастерства педагогов в марте-апреле прошел школьный методический фестиваль, в рамках которого проведены занятия по внеурочной деятельности.

Взаимодействие с детьми во внеурочное время имеет особую значимость в виду необходимости приобщения младших школьников к всесторонней образовательной работе. По сути, именно от усилий ответственного учителя часто зависит уровень учебной мотивации и активности подрастающего поколения, открытость всему новому, готовность пускаться в образовательные эксперименты, пробовать себя в разных видах досуговой деятельности. Специалисты службы психологической поддержки отмечают, что внеурочное время создает оптимальные условия для облегчения процесса адаптации младшего школьника к новым условиям жизни. В ходе участия в досуговых видах активности малыши знакомятся друг с другом и учителем, проявляют разные грани своего таланта, преодолевают скованность и стеснение. Поэтому важно, чтобы организация внеурочной досуговой деятельности в школе подчинена следующим **принципам:**

- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных факторов;
- ✓ принцип обеспечения коммуникативной активности;
- ✓ сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой;
- ✓ принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия;
- ✓ принцип добровольности участия;
- ✓ принцип занимательности и новизны содержания учебного материала.

Использование нетрадиционных педагогических практик, новаторских образовательных решений позволяет

- создать атмосферу творчества,
- достичь базовых целей организации внеурочной деятельности и содержательного досуга младших школьников,
- обеспечить процесс успешной адаптации детей в начальной школе,
- повысить уровень мотивации к обучению, активному познанию окружающего мира, ведению творческих поисков,
- сформировать положительные качества личности, обеспечить высокий нравственный и культурный уровень учащихся,
- обеспечить положительный эмоциональный микроклимат в классном коллективе.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические

- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

98% родителей удовлетворены внеурочной деятельностью, о чем свидетельствуют проведенные опросы.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -98%.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.