**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах.**

Дата проведения 14.09.2020.

1.Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный первичный балл - 47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

8А класс.

По списку 21.

Выполняли работу 17 учащихся.

**Результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |
| Распределение первичных баллов | 4 | 10 | 3 | 0 |
| Стандарт - 78% | | Качество – 18% | | |

8Б класс.

По списку учащихся 23.

Выполняли работу 19 учащихся.

**Результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |
| Распределение первичных баллов | 3 | 8 | 8 | 0 |
| Стандарт - 84% | | Качество – 42% | | |

**График результатов ВПР по русскому языку в 8а и 8 б классах.**

**Сравнительный анализ** результатов ВПР – 2020 с годовыми отметками по русскому языку в 8А классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по русскому языку (%). | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой по русскому языку (%). | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку (%) |
| 8а | 17 | 7 чел. (41) | 10 чел. (59) | 0 |

**Сравнительный анализ** результатов ВПР – 2020 с годовыми отметками по русскому языку в 8Б классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по русскому языку (%). | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой по русскому языку (%). | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку (%) |
| 8б | 19 | 9 чел. (47,4) | 10 чел. (52.6) | 0 |

**График** соответствия полученных отметок за выполненную работу и годовых отметок по русскому языку в 8-ых классах.

**График** соответствия полученных отметок за выполненную работу и годовых отметок по русскому языку в 8А классе.

**График** соответствия полученных отметок за выполненную работу и годовых отметок по русскому языку в 8Б классе.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных, школьных результатов ВПР по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | 2 3 4 5 | | | |
| Вся выборка по РФ | 1091372 |  | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Ростовская область | 32843 | 19,59 | 48,52 | 27,52 | 4,38 |
| Г.Новошахтинск | 695 | 20.72 | 53.38 | 23.17 | 2,73 |
| МБОУ СОШ № 14 | 36 | 22,22 | 52,78 | 25 | 0 |
| Класс 8а | 17 | 24 | 58 | 18 | 0 |
| Класс 8б | 19 | 15,7 | 42 | 37 | 0 |

**Распределение** участников ВПР по полученным отметкам.

**Распределение первичных баллов участников ВПР в 8а классе.**

**Распределение первичных баллов участников ВПР в 8б классе.**

**Достижение планируемых результатов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Новошахтинск | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Новошахтинска | РФ |
|  |  | 32843 уч. | 695 уч. | 36 уч. | 1091372 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 58,51 | 53,99 | 40,28 | 57,8 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 3 | 47,47 | 48,54 | 53,7 | 43,22 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 2 | 92,66 | 93,6 | 100 | 91,66 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 75,19 | 72,95 | 66,67 | 74,28 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 50,57 | 44,56 | 36,11 | 49,09 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 38,44 | 35,06 | 34,26 | 41,2 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 58,34 | 58,32 | 55,56 | 54,51 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 1 | 50,84 | 60,72 | 75 | 49,94 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 1 | 41,22 | 42,88 | 33,33 | 37,97 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 53,99 | 64,75 | 63,89 | 53,29 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 52,58 | 56,83 | 52,78 | 52,2 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,04 | 64,03 | 55,56 | 67,87 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 36,17 | 38,06 | 25 | 36,66 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 58,21 | 64,75 | 52,78 | 59,55 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,44 | 45,9 | 41,67 | 39,82 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 66,23 | 58,63 | 56,94 | 66,66 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 48,6 | 43,6 | 44,44 | 44,5 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 2 | 53,2 | 56,69 | 69,44 | 49,66 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 58,56 | 56,69 | 30,56 | 56,57 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,14 | 52,01 | 68,06 | 54,65 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,58 | 35,54 | 40,74 | 37,74 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 71,48 | 71,37 | 61,11 | 70,83 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 58,01 | 57,7 | 47,22 | 57,27 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 48,09 | 49,5 | 36,11 | 46,36 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 61,87 | 60,29 | 70,83 | 61,64 |

**Вывод:**

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся в 8а классе (59%) по сравнению с учащимися 8б класса (53%).

3.При наличии отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми, все-таки наблюдается высокий процент понижения отметок результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками ( 8б класс - 49% и 8а класс - 41%).

4. Запланирована работа по вопросам повышения объективности оценивания (консультативная помощь, наставничество, посещение уроков, информационная работа, организация работы школьного предметного методического объединения учителей гуманитарного цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ и др.).

5. В целом статистические показатели школьных результатов ВПР по русскому языку в 8 классах соответствуют статистическим показателям общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. Наблюдается  завышение школьных результатов ВПР по русскому языку:

- в 8б классе по количеству полученных «4» соответственно на 14%;

- в 8а классе по количеству полученных «2» показатель превышает на 4%.

***Рекомендации.***

• Продолжить работу с текстом (формулировка основной мысли).

• Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов.

• Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи.

• Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий.

• Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

• Отработать навыки адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

• Совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, формулировать основную мысль текста в письменной форме.

• Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия», «Прямая речь», виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический), «Грамматические нормы».