**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В МБОУ СОШ №14**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г.Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №14 |
| Логин МОО (sch613236) | sch613236 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 7 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 72 | 70 | 49 | 44 |  |
| Математика | 72 | 71 | 47 | 43 |  |
| Окружающий мир | 72 |  |  |  |  |
| Биология  |  | 74 | 48 | 42 | 15 |
| История  |  | 76 | 46 | 42 | 16 |
| Обществознание  |  |  | 49 | 44 |  |
| География |  |  | 48 |  | 21 |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |  |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.**

***4 класс Русский язык***



Рисунок 1

 ***4 класс Математика***

 

Рисунок 2

***4 класс Окружающий мир***



Рисунок 3

***5 класс Русский язык***



Рисунок 4

***5 класс Математика***



Рисунок 5

***5 класс История***



Рисунок 6

***5 класс Биология***



Рисунок 7

***6 класс Русский язык***



Рисунок 8

***6 класс Математика***



Рисунок 9

 ***6 класс История***



Рисунок 10

***6 класс Обществознание***



Рисунок 11

***6 класс География***



Рисунок 12

***6 класс Биология***



Рисунок 13

 ***7 класс Русский язык***



 Рисунок 14

***7 класс Математика***



Рисунок 15

***7 класс История***



Рисунок 16

***7 класс Обществознание***



Рисунок 17

***7 класс Биология***



Рисунок 18

 ***11 класс Биология***



Рисунок 19

***11 класс История***



Рисунок 20

***11 класс География***



Рисунок 21

**Вывод:**

* на гистограммах (рисунок 1, 11, 17,20) распределение первичных баллов смещено в сторону отметок «4» и «5»;
* на гистограммах фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую:

 рисунки 4, 8, 15, 18 завышение отметок в большей степени от «2» к «3»,

 рисунки 3, 7, 9, 10, 13, 21 завышение отметок в большей степени от «3» к «4»,

 рисунки 5, 6, 11, 12 завышение отметок в большей степени от «4» к «5»;

 - причины отклонения от нормального распределения первичных баллов:

1. конфликт интересов при проведении ВПР,
2. недостаточное соблюдение всех регламентов проведение оценочных процедур,
3. проверка работ не всегда осуществляется по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

 - для повышения объективности оценки образовательных результатов разработан

план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР, в котором отражены комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;

2. профилактическая работа с выявленными случаями необъективного оценивания;

3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

***Сравнительный анализ результатов участников ВПР***

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4А  | 23 | 26% | 57% | 17% |
| 4Б | 25 | 4% | 92% | 4% |
| 4В | 24 | 29% | 71% | 0% |
| 5А | 25 | 48% | 44% | 8% |
| 5Б | 22 | 32% | 64% | 4% |
| 5В | 23 | 39% | 57% | 4% |
| 6А | 24 | 17% | 79% | 4% |
| 6Б | 25 | 12% | 88% | 0% |
| 7А  | 24 | 38% | 58% | 4% |
| 7Б | 20 | 45% | 50% | 5% |
| **Итого по ОО** | **235** | **29**% | **66**% | **5**% |
| **Математика** |
| 4А  | 23 | 4% | 87% | 9% |
| 4Б | 25 | 4% | 88% | 8% |
| 4В | 24 | 25% | 63% | 12% |
| 5А  | 25 | 28% | 68% | 4% |
| 5Б | 23 | 22% | 78% | 0% |
| 5В | 23 | 26% | 74% | 0% |
| 6А  | 24 | 13% | 79% | 8% |
| 6Б | 23 | 30% | 70% | 0% |
| 7А  | 24 | 4% | 96% | 0% |
| 7Б | 19 | 11% | 89% | 0% |
| **Итого по ОО** | **233** | **17**% | **79**% | **4**% |

Рисунок 22. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 4 классах МБОУ СОШ №14

 Рисунок 23. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 5 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 24. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 6 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 25. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 7 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 26. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 27. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 5 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 28. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 6 классах МБОУ СОШ №14

Рисунок 29. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 7 классах МБОУ СОШ №14

**Вывод:**

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся в

- 4Б классе по русскому языку (рисунок 22 красная линия),

- 6А, 6Б классах по русскому языку (рисунок 24 синяя и красная линии), так как при наличии отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми, все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (79% и 88%),

- 4А, 4Б классах по математике (рисунок 26 синяя и красная линии),

- 5А, 5Б, 5В классах по математике (рисунок 27 синяя, красная, зелёная линии), так как при наличии отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми, все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68%, 78%, 74%),

- 6А классе по математике (рисунок 28 синяя линия),

- в 7А, 7Б классах по математике (рисунок 29 синяя и красная линии)

1. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся:

 - 5А класса по русскому языку (рисунок 23 синяя линия), в 6Б классе по математике (рисунок 28 красная линия), в 7Б классе по русскому языку (рисунок 25 красная линия), так как на графиках наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми (48% - 5А класс, 30% - 6Б класс, 45% - 7Б класс),

- 4А класса по русскому языку (рисунок 22 синяя линия), так как на графике наблюдаются отклонение в отметках по ВПР в сторону их завышения по сравнению с годовыми

(17%),

- самый низкий процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5А классе по русскому языку (44%).

 4. В 2019-2020 учебном году запланирована работа администрации МБОУ СОШ №14 с учителями начальных классов и учителями-предметниками 5-8 классов по вопросам повышения объективности оценивания (консультативная помощь, наставничество, повышение квалификации, посещение уроков, информационная работа, организация работы школьных предметных методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ и др.).

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»** в **4-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1538281 | 4.7 | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| **Ростовская область** | 42578 | 5.2 | 29.7 | 45.2 | 19.8 |
| **город Новошахтинск** | 900 | 11.1 | 35.7 | 40.3 | 12.9 |
| **МБОУ СОШ №14** | **72** | **6.9** | **27.8** | **48.6** | **16.7** |

Рисунок 30. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»** в **5-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Ростовская область** | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| **город Новошахтинск** | 882 | 16.6 | 43 | 30 | 10.4 |
| **МБОУ СОШ №14** | **70** | **12.9** | **37.1** | **35.7** | **14.3** |

Рисунок 31. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»** в **6-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **город Новошахтинск** | 749 | 19.8 | 47.8 | 27.2 | 5.2 |
| **МБОУ СОШ №14** | **49** | **14.3** | **38.8** | **38.8** | **8.2** |

Рисунок 32. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»** в **7-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| **Ростовская область** | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| **город Новошахтинск** | 692 | 17.6 | 51.2 | 27.2 | 4 |
| **МБОУ СОШ №14** | **44** | **22.7** | **38.6** | **25** | **13.6** |

Рисунок 33. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»** в **4-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| **Ростовская область** | 42911 | 3.4 | 24 | 44 | 28.6 |
| **город Новошахтинск** | 921 | 8.9 | 31.5 | 40.4 | 19.2 |
| **МБОУ СОШ №14** | **72** | **2.8** | **20.8** | **56.9** | **19.4** |

Рисунок 34. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах

 МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»** в **5-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |
| **Ростовская область** | 39683 | 9.8 | 36.7 | 35 | 18.5 |
| **город Новошахтинск** | 889 | 15.4 | 43.1 | 31.2 | 10.3 |
| **МБОУ СОШ №14** | **71** | **11.3** | **25.4** | **43.7** | **19.7** |

Рисунок 35. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»** в **6-х** классах

 МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| **Ростовская область** | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| **город Новошахтинск** | 751 | 16.2 | 49.5 | 30 | 4.3 |
| **МБОУ СОШ №14** | **47** | **14.9** | **34** | **46.8** | **4.3** |

Рисунок 36. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»** в **7-х** классах

 МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 839959 | 8.8 | 40.4 | 35.2 | 15.6 |
| **Ростовская область** | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| **город Новошахтинск** | 718 | 12.5 | 52.2 | 27.6 | 7.7 |
| **МБОУ СОШ №14** | **43** | **4.7** | **44.2** | **30.2** | **20.9** |

Рисунок 37. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

**Вывод:** В целом статистические показатели школьных результатов ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах соответствуют статистическим показателям общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. Наблюдается значительное завышение школьных результатов ВПР по математике:

- в 4, 5, 6 классах по количеству полученных «4» соответственно на 13,6% в 4-х классах, на 10% в 5-х классах, на 8% в 6-х классах;

 - в 7-х классах по количеству полученных «5» на 5,3%.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(72 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 72 уч. | **42578 уч.** | **1538281 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | 58 | **62** | **63** |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **3** | 100 | **89** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 63 | **68** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 89 | **86** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 86 | **79** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 93 | **77** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 90 | **78** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 51 | **56** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 73 | **60** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 68 | **65** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 78 | **71** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 42 | **71** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 42 | **67** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **1** | 58 | **73** | **75** |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | 69 | **70** | **71** |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **1** | 64 | **70** | **72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(70 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 70 уч. | **39405 уч.** | **1408499 уч.** |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 69 | **57** | **57** |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 57 | **55** | **54** |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 95 | **89** | **89** |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 46 | **56** | **56** |
| **2К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 82 | **82** | **82** |
| **2К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 45 | **49** | **50** |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 58 | **58** | **56** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 79 | **76** | **76** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 73 | **78** | **76** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 36 | **56** | **55** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 60 | **60** | **59** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 39 | **48** | **47** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 53 | **60** | **61** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 29 | **51** | **52** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 42 | **57** | **58** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 34 | **47** | **48** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 46 | **46** | **46** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(49 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 49 уч. | **36591 уч.** | **1300220 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **4** | 60 | **58** | **55** |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 57 | **55** | **57** |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 95 | **92** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 75 | **89** | **87** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 56 | **72** | **67** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 37 | **51** | **49** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 63 | **58** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 73 | **77** | **80** |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 65 | **65** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 59 | **74** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 73 | **75** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 70 | **64** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 90 | **90** | **88** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 65 | **59** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | 71 | **71** | **71** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(44 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 44 уч. | **35171 уч.** | **814819 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | 64 | **60** | **57** |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **3** | 47 | **34** | **34** |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **2** | 91 | **92** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 80 | **85** | **80** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 58 | **64** | **57** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 33 | **46** | **43** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 67 | **62** | **58** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 55 | **62** | **57** |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 68 | **62** | **54** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 61 | **66** | **62** |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 70 | **68** | **64** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 67 | **73** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **2** | 39 | **53** | **48** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **1** | 66 | **73** | **67** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 61 | **52** | **48** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **2** | 77 | **70** | **71** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(72 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 72 уч. | **42911 уч.** | **1548189 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 96 | **94** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 85 | **84** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 74 | **84** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 50 | **64** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 62 | **70** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 67 | **57** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 94 | **92** | **93** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 83 | **86** | **88** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 76 | **68** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 40 | **44** | **49** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 31 | **52** | **56** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 17 | **41** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | 21 | **41** | **46** |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 74 | **72** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 27 | **17** | **20** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(71 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 71 уч. | **39683 уч.** | **1419498 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 90 | **80** | **80** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 73 | **60** | **55** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 93 | **60** | **64** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 73 | **52** | **51** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 94 | **86** | **86** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 47 | **43** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 70 | **56** | **53** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 63 | **30** | **32** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 42 | **55** | **57** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 39 | **41** | **43** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 77 | **88** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 68 | **76** | **75** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 54 | **70** | **69** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 66 | **67** | **68** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 41 | **37** | **36** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 15 | **8** | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(47 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 47 уч. | **36403 уч.** | **1293311 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 77 | **82** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 70 | **80** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 62 | **70** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 68 | **79** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 81 | **82** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 83 | **84** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 53 | **46** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 74 | **77** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 36 | **48** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 83 | **78** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 20 | **34** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 53 | **49** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 18 | **12** | **13** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(43 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 43 уч. | **34866 уч.** | **839959 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **1** | 79 | **85** | **81** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | **1** | 74 | **85** | **84** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 60 | **75** | **84** |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **1** | 74 | **78** | **73** |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | **1** | 84 | **83** | **79** |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 98 | **88** | **89** |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 72 | **75** | **77** |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | **1** | 67 | **60** | **59** |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **1** | 79 | **80** | **78** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | **1** | 47 | **31** | **39** |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **1** | 63 | **55** | **55** |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **2** | 53 | **48** | **51** |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **1** | 79 | **75** | **76** |

1. **Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(72 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1538281** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Ростовская обл.** | **42578** |  | **62** | **89** | **68** | **86** | **79** | **77** | **78** | **56** | **60** | **65** | **71** | **71** | **67** | **73** | **70** | **70** | **61** | **82** | **46** | **39** |
|  | **город Новошахтинск** | **900** |  | **51** | **84** | **57** | **79** | **72** | **72** | **71** | **55** | **56** | **59** | **69** | **67** | **57** | **68** | **63** | **67** | **56** | **79** | **38** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 72 |  | 58 | 100 | 63 | 89 | 86 | 93 | 90 | 51 | 73 | 68 | 78 | 42 | 42 | 58 | 69 | 64 | 46 | 61 | 47 | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(70 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1408499** |  | **57** | **54** | **89** | **56** | **82** | **50** | **56** | **76** | **76** | **55** | **59** | **47** | **61** | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | **49** | **70** | **84** |
|  | **Ростовская обл.** | **39405** |  | **57** | **55** | **89** | **56** | **82** | **49** | **58** | **76** | **78** | **56** | **60** | **48** | **60** | **51** | **57** | **47** | **46** | **49** | **50** | **69** | **83** |
|  | **город Новошахтинск** | **882** |  | **54** | **56** | **87** | **50** | **73** | **47** | **54** | **75** | **72** | **50** | **54** | **43** | **53** | **46** | **48** | **41** | **48** | **46** | **41** | **66** | **82** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 70 |  | 69 | 57 | 95 | 46 | 82 | 45 | 58 | 79 | 73 | 36 | 60 | 39 | 53 | 29 | 42 | 34 | 46 | 58 | 37 | 61 | 87 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12****(1)** | **12****(2)** | **13****(1)** | **13****(2)** | **14****(1)** | **14****(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1300220** |  | **55** | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** |
|  | **Ростовская обл.** | **36591** |  | **58** | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | **71** | **64** | **39** | **46** | **52** | **67** | **49** | **53** | **55** | **53** | **35** |
|  | **город Новошахтинск** | **749** |  | **53** | **55** | **92** | **81** | **68** | **47** | **50** | **63** | **51** | **69** | **71** | **53** | **85** | **52** | **57** | **53** | **44** | **45** | **51** | **67** | **40** | **54** | **46** | **45** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 49 |  | 60 | 57 | 95 | 75 | 56 | 37 | 63 | 73 | 65 | 59 | 73 | 70 | 90 | 65 | 71 | 67 | 41 | 36 | 44 | 84 | 48 | 71 | 37 | 52 | 44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(44 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 47 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11****(1)** | **11****(2)** | **12** | **13****(1)** | **13****(2)** | **14** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **814819** |  | **57** | **34** | **92** | **80** | **57** | **43** | **58** | **57** | **54** | **62** | **64** | **71** | **48** | **67** | **48** | **71** | **50** | **53** | **52** | **58** | **40** | **79** | **51** | **39** | **66** |
|  | **Ростовская обл.** | **35171** |  | **60** | **34** | **92** | **85** | **64** | **46** | **62** | **62** | **62** | **66** | **68** | **73** | **53** | **73** | **52** | **70** | **51** | **54** | **60** | **61** | **37** | **85** | **47** | **36** | **70** |
|  | **город Новошахтинск** | **692** |  | **53** | **31** | **92** | **80** | **61** | **42** | **56** | **62** | **56** | **64** | **57** | **66** | **49** | **64** | **44** | **64** | **44** | **57** | **56** | **59** | **38** | **83** | **46** | **34** | **64** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 44 |  | 64 | 47 | 91 | 80 | 58 | 33 | 67 | 55 | 68 | 61 | 70 | 67 | 39 | 66 | 61 | 77 | 66 | 42 | 57 | 47 | 43 | 77 | 52 | 20 | 51 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(72 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1548189** |  | **95** | **87** | **87** | **67** | **73** | **60** | **93** | **88** | **71** | **49** | **56** | **45** | **46** | **74** | **20** |
|  | **Ростовская обл.** | **42911** |  | **94** | **84** | **84** | **64** | **70** | **57** | **92** | **86** | **68** | **44** | **52** | **41** | **41** | **72** | **17** |
|  | **город Новошахтинск** | **921** |  | **89** | **77** | **76** | **57** | **63** | **50** | **88** | **79** | **59** | **33** | **49** | **34** | **31** | **65** | **10** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 72 |  | 96 | 85 | 74 | 50 | 62 | 67 | 94 | 83 | 76 | 40 | 31 | 17 | 21 | 74 | 27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(71 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1419498** |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | **39683** |  | **80** | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** |
|  | **город Новошахтинск** | **889** |  | **75** | **60** | **74** | **50** | **83** | **34** | **53** | **40** | **48** | **30** | **81** | **70** | **57** | **56** | **30** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 71 |  | 90 | 73 | 93 | 73 | 94 | 47 | 70 | 63 | 42 | 39 | 77 | 68 | 54 | 66 | 41 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(47 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1293311** |  | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |
|  | **Ростовская обл.** | **36403** |  | **82** | **80** | **70** | **79** | **82** | **84** | **46** | **77** | **48** | **78** | **34** | **49** | **12** |
|  | **город Новошахтинск** | **751** |  | **73** | **71** | **60** | **70** | **78** | **79** | **46** | **64** | **38** | **73** | **22** | **40** | **10** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 47 |  | 77 | 70 | 62 | 68 | 81 | 83 | 53 | 74 | 36 | 83 | 20 | 53 | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(43 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 19 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **839959** |  | **81** | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |
|  | **Ростовская обл.** | **34866** |  | **85** | **85** | **75** | **78** | **83** | **88** | **75** | **60** | **80** | **31** | **55** | **48** | **75** | **21** | **58** | **32** |
|  | **город Новошахтинск** | **718** |  | **81** | **79** | **64** | **74** | **76** | **85** | **73** | **59** | **76** | **24** | **50** | **43** | **68** | **18** | **53** | **21** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 43 |  | 79 | 74 | 60 | 74 | 84 | 98 | 72 | 67 | 79 | 47 | 63 | 53 | 79 | 24 | 56 | 51 |

**Вывод (предмет математика):**

1. Обучающиеся 5-х классов показали недостаточный уровень подготовки при выполнении заданий повышенной трудности №6 (47%), №9 (42%), №10 (39%) и заданий высокого уровня сложности №13, №14 (15%).
2. Обучающиеся 6-х классов показали недостаточный уровень подготовки при выполнении заданий повышенной трудности №9 (36%), №11 (20%) и задания высокого уровня сложности №13 (18%).
3. Обучающиеся 6-х классов слабо владеют символьным языком алгебры; не могут оперировать понятиями «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»; недостаточно сформированы умениярешать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение величины; проводить логические обоснования;
4. Обучающиеся 7-х классов показали недостаточный уровень подготовки при выполнении заданий повышенной трудности №10 (47%), №12 (53%) и заданий высокого уровня сложности №14 (24%), №16 (51%).
5. Обучающиеся 7-х классов не могут извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (повышенный уровень); на базовом уровне оперируют понятиями геометрических фигур, извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; могут применять для решения задач полученные знания о свойствах геометрических фигур.

***Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку.***

1. Особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся в ходе выполнения ВПР.
2. На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу.
3. Усилить работу с текстом.
4. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

***Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике***

1. Систематизировать работу по освоению учебной программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Особое внимание уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счѐта, прозорливость и находчивость.

3. Каждому учителю математики провести содержательный анализ результатов ВПР 2019 с целью выявления ресурсов качества обучения математике в каждом классе.

4. На школьном методическом объединении учителей математики обсудитьобщие результаты всех обучающихся в 5-х, 6-х, 7-х классов с целью выявления учебных затруднений обучающихся и определить их возможные причины, сделать соответствующие выводы по организации обучения в следующем учебном году, включая обсуждение эффективности используемых учебников и технологий в урочное и во внеурочное время.

5. Учителям математики:

- не планировать решение однотипных заданий по алгоритмам или «натаскивание» на образцы решения типовых заданий (в том числе ВПР и НИКО**);**

**-** стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

**-** больше внимания уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

**-** планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

***Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР по русскому языку***

• Продолжить работу над умением строить речевое высказывание, заданной структуры (вопросительное предложение); работу с текстом (по составлению плана прочитанного текста в письменной форме и формулировке основной мысли).

• Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов.

• Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи.

• Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий.

• Формировать умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

• Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

• Отработать навыки адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

• Совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, формулировать основную мысль текста в письменной форме.

• Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия», «Прямая речь», виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический).

***Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР по математике***

• Формировать умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

• Формировать умения решать задачи практического содержания (задачи на покупки, нахождение времени), несложные логические задачи методом рассуждений и задачи в 3-4 действия.

• Совершенствовать навыки вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, умение обосновывать алгоритмы выполнения действий.

• Совершенствовать умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях,

выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

• Совершенствовать умения работать с источниками информации, представленной в разных формах; сравнивать величины, используя основные единицы измерения.

• Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение.

1. **Обобщенные выводы.**

 Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

 **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

- педагогическому коллективу при проведении оценочных процедур обучающихся руководствоваться положением МБОУ СОШ №14 «О внутренней системе оценки качества образования»;

- совершенствовать систему регулярных независимых оценочных процедур со стороны администрации МБОУ СОШ №14 с целью обеспечения повышения объективности результатов;

- разработать на заседаниях школьных предметных методических объединений и рассмотреть на заседании педагогического совета школы прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- транслировать эффективный педагогический опыт учителей с наиболее объективными результатами ВПР 2019 года;

- учителям на уроках применять различные виды контроля, в том числе тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировки содержания текущего контроля.

 Директора МБОУ СОШ №14 С.А. Акименко