**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В МБОУ СОШ №14**

**апрель 2017 «Русский язык 5 класс»**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г.Новошахтинск |
| Наименование МОО | МБОУ СОШ №14 |
| Логин МОО (sch61….) | sch613236 |

1. **Количественный состав участников ВПР апрель 2017 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 5А класс(чел.) | 5Б класс(чел.) |
| Русский язык | 24 | 25 |

**3**. **Распределение первичных баллов участников ВПР апрель 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 18.04.2017 |
| Предмет: Русский язык |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **9** | **10** | **12** | **16** | **18** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **34** | **37** | **39** | **40** | **42** | **43** | **44** | **45** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  | 2 | 1 |  | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 23 |
| 10 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 26 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 49 |

Рисунок 1

На гистограмме (рисунок 1) распределение первичных баллов смещено в сторону отметки «3».

Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классах:

1. конфликт интересов при проведении ВПР,
2. недостаточное соблюдение всех регламентов проведение оценочных процедур,
3. проверка работ не всегда осуществляется по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов разработан

план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР, в котором отражены комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;

2. профилактическая работа с выявленными случаями необъективного оценивания;

3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР апрель 2017 с годовыми отметками учеников** (таблица 2).

Таблица 2

***Сравнительный анализ результатов участников ВПР***

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 5А | 24 | 12,0 | 78,0 | 10,0 |
| 5Б | 25 | 8,0 | 81,0 | 11,0 |

Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 5 классах МБОУ СОШ №14

**Вывод:**

1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наблюдаются незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) | Рособрнадзор |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 18.04.2017 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1108215** |  | **60** | **59** | **89** | **53** | **79** | **44** | **54** | **71** | **72** | **49** | **56** | **42** | **60** | **48** | **57** | **45** | **47** | **38** | **56** | **58** | **84** |
|  | **Ростовская обл.** | **36086** |  | **62** | **65** | **88** | **52** | **81** | **42** | **54** | **74** | **73** | **50** | **57** | **44** | **63** | **50** | **56** | **45** | **49** | **33** | **59** | **49** | **84** |
|  | **город Новошахтинск** | **735** |  | **57** | **65** | **86** | **44** | **73** | **40** | **47** | **70** | **66** | **47** | **51** | **37** | **56** | **42** | **47** | **37** | **50** | **35** | **55** | **47** | **79** |
|  | МБОУ СОШ №14 | 49 |  | 67 | 76 | 92 | 66 | 87 | 52 | 59 | 77 | 77 | 49 | 55 | 43 | 58 | 55 | 64 | 43 | 65 | 28 | 71 | 63 | 92 |

**Вывод:** В целом статистические показатели школьных результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах соответствуют статистическим показателям общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №14(49 уч.)** |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 18.04.2017 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 49 уч. | **36086 уч.** | **1108215 уч.** |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 67 | **62** | **60** |
| **1K2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 76 | **65** | **59** |
| **1K3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 92 | **88** | **89** |
| **2K1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 66 | **52** | **53** |
| **2K2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 87 | **81** | **79** |
| **2K3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 52 | **42** | **44** |
| **2K4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 59 | **54** | **54** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 77 | **74** | **71** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 77 | **73** | **72** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 49 | **50** | **49** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 55 | **57** | **56** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 43 | **44** | **42** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 58 | **63** | **60** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 55 | **50** | **48** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 64 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 43 | **45** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 65 | **49** | **47** |

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2017**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №14(49 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 18.04.2017 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1108215 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Ростовская обл.** | 36086 | 12 | 41.9 | 34.2 | 12 |
|  | **город Новошахтинск** | 735 | 17.4 | 44.9 | 29.7 | 8 |
|  | (sch613236) МБОУ СОШ №14  | 49 | 10.2 | 40.8 | 26.5 | 22.4 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 | 8 | 8 | 5 | 23 |
| 10 | 3 | 12 | 5 | 6 | 26 |
| **Комплект** | 5 | 20 | 13 | 11 | 49 |
|  |