**Анализ  ВПР**

**по *биологии* в 7А, 7Б и 7В классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

Дата проведения: **14.09.2020 г.**

 Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 На выполнение проверочной работы по биологии было отведено **45 минут.**

Всего в седьмых классах **73** человека. Работу по биологии выполняли **50** человек. ***(69%)***

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы — **28**.

Работа по биологии состояла из 10 заданий:

1. Свойства живых организмов их проявление у растений.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения.
3. Микроскопическое строение растений.
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения.
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.
7. Царство Растения Органы цветкового растения.
8. Свойства живых организмов.
9. Органы цветкового растения.
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

**1. Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7А | 25 | 18 | 0 | 2 | 6 | 10 | 11,11 | 44,44 |
| 7Б | 24 | 18 | 0 | 8 | 8 | 2 | 44,44 | 88,88 |
| 7В | 24 | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 28,57 | 71,42 |
| **Всего по школе** | **73** | **50** | **0** | **14** | **20** | **16** | **18,85** | **68,24** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: понятийный аппарат биологии; микроскопическое строение растений; выбор критерий для классификации; использование методов биологической науки.

**2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во баллов | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Кол-во уч-ся (%) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР - 2020 года с годовыми отметками учеников** по биологии

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **биология** |
| 7А  | 18 | 100% | 0% | 0% |
| 7Б | 18 | 61,11% | 38,88% | 0% |
| 7В | 14 | 71,42% | 21,43% | 7,14% |
| **Итого по ОО** | **50** | **77,51%** | **20,10%** | **2,38%** |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по биологии в 7 классах МБОУ СОШ №14**

4. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету **«Биологии»** в **7-х** классах

МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ростовская область** | 35584 | 11,22 | 44,35 | 36,29 | 7,72 |
| **город Новошахтинск** | 767 | 15,12 | 53,71 | 28,16 | 2,9 |
| **МБОУ СОШ №14** | **50** | **32** | **40** | **28** | **0** |

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биологии» в 7-х классах МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 7** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Новошахтинск | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Новошахтинска | РФ |
|   |   | 35584 уч. | 767 уч. | 50 уч. | 1195835 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 66,14 | 52,8 | 24 | 61,96 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 38,17 | 31,68 | 28 | 33,63 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 52,42 | 43,55 | 50 | 48,27 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66,41 | 64,67 | 50 | 60,58 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50,82 | 45,5 | 58 | 46,27 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 67,14 | 60,23 | 80 | 63,58 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 47,19 | 37,81 | 46 | 43,87 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 39,66 | 29,2 | 14 | 34,34 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 35,9 | 35,33 | 10 | 32,06 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение. | 2 | 56,72 | 58,47 | 42 | 50,86 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 67,15 | 68,51 | 61 | 62,82 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 51,05 | 46,68 | 48 | 46,44 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 47,27 | 41,46 | 34 | 42,49 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 68,4 | 70,53 | 46 | 62,38 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 80,29 | 77,05 | 80 | 79,93 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 48,8 | 46,41 | 40 | 47,86 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 42,46 | 34,81 | 34 | 42,59 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 23,24 | 23,01 | 17 | 22,17 |
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63,95 | 62,65 | 46 | 58,72 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 83,01 | 77,38 | 80 | 83,67 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 76,65 | 71,12 | 63 | 76,85 |

**6. Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 7** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 |   | 61,96 | 33,63 | 48,27 | 60,58 | 46,27 | 63,58 | 43,87 | 34,34 | 32,06 | 50,86 | 62,82 | 46,44 | 42,49 | 62,38 | 79,93 | 47,86 | 42,59 | 22,17 | 58,72 | 83,67 | 76,85 |
| Ростовская обл. | 1082 | 35584 |   | 66,14 | 38,17 | 52,42 | 66,41 | 50,82 | 67,14 | 47,19 | 39,66 | 35,9 | 56,72 | 67,15 | 51,05 | 47,27 | 68,4 | 80,29 | 48,8 | 42,46 | 23,24 | 63,95 | 83,01 | 76,65 |
| город Новошахтинск | 19 | 767 |   | 52,8 | 31,68 | 43,55 | 64,67 | 45,5 | 60,23 | 37,81 | 29,2 | 35,33 | 58,47 | 68,51 | 46,68 | 41,46 | 70,53 | 77,05 | 46,41 | 34,81 | 23,01 | 62,65 | 77,38 | 71,12 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Новошахтинска |   | 50 |   | 24 | 28 | 50 | 50 | 58 | 80 | 46 | 14 | 10 | 42 | 61 | 48 | 34 | 46 | 80 | 40 | 34 | 17 | 46 | 80 | 63 |

**Выводы:**

На уровне выше среднего учащимися выполнены задания:

 № 2.1 - Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (64,67%).

 № 5.1 - Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (68,51%).

№ 6- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (70, 38%).

№ 10.1, № 10.2 - Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (77,38%), (71,1%).

Обучающиеся 7-х классов показали низкий уровень подготовки при выполнении заданий:

 №1.2 - Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений(31,68%).

№3.3-Микроскопическое строение растений (29,2%).

№ 8.3 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (23.01%).

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- проведена работа над ошибками;

- продолжена работа по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- больше внимания уделять формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладению понятийным аппаратом биологии.