**Анализ  ВПР**

**по *русскому языку*\_  в 7А, 7Б и 7В классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

Дата проведения: **14.09.2020 г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся**\_7\_** класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено **90 минут.** Работа включала в себя **14 заданий.**

Работу по русскому языкув седьмых классах выполнял **61** человек.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Количество заданий: **14**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **51.**

Работа состояла из **14 заданий:**

В задании 1 проверяются умение правильно списывать текст, соблюдение орфографических и пунктуационных навыков.

В задании 2 проверяется умение проводить морфемный, морфологический и синтаксический разборы

В задании 3 проверяется умение распознавать заданное слово в ряду других на основе звукобуквенного состава.

В задании 4 проверяется знание орфоэпических норм.

Заданием 5 проверяется умение опознавать различные части речи.

Задание 6 направлено на проверку умения найти и исправить грамматические ошибки в предложениях.

Задание 7 отражает умение обучающихся работать с предложениями сточки зрения их структурно-смысловой организации.

В задании 8 проверяется умение распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

В задании 9 отражает умение обучающихся работать с текстом – умение определять основную мысль текста.

Задание 10 направлено на проверку умения передавать содержание текста в виде плана в письменной форме.

В задании 11 проверяются умения понимания целостного смысла текста.

В задании 12 проверяется умение формулировать лексическое значение многозначного слова.

Задание 13 направлено на проверку умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать синонимы.

Задание 14 проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

**1. Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7А | 25 | 24 | 0 | 4 | 10 | 10 | 17% | 58% |
| 7Б | 21 | 19 | 0 | 7 | 8 | 4 | 37% | 79% |
| 7В | 22 | 18 | 1 | 0 | 6 | 11 | 6% | 39% |
| **Всего по школе** | **68** | **61** | **1** | **11** | **24** | **25** | **20%** | **59%** |

**Вывод:** ВПР показала, что основную трудность для обучающихся составляет работа с текстом: информационная переработка, умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; работа со словом – подбор синонимов, распознавание фразеологических единиц.

Кроме того, выявлены затруднения в орфографическом и пунктуационном оформлении текста.

Ряд трудностей связан с выполнением различных видов разборов.

Работа с текстом также вызвала затруднения: неумение определять главную мысль текста.

**2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 2,3 | 2,3 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 20,9 | 9,3 | 7 | 2,3 | 2,3 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 2,3 | 4,7 | 2,3 | 2,3 | 0 | 2,3 | 2,3 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учеников по русскому языку**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 7А | 24 | 100% | 0% | 0% |
| 7Б | 19 | 68% | 32% | 0% |
| 7В | 18 | 88% | 12% | 0% |
| **Итого по ОО** | **61** | **85%** | **15%** | **0%** |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по русскому языку в 7 классах МБОУ СОШ №14**

4. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

**по предмету «Русский язык» в 7-х классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| **Ростовская область** | 35821 | 19,79 | 44,08 | 29,66 | 6,46 |
| **город Новошахтинск** | 788 | 26,02 | 46,83 | 24,11 | 3,05 |
| **МБОУ СОШ №14** | 61 | 40,98 | 39,34 | 18,03 | 1,64 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах**

**МБОУ СОШ № 14 города Новошахтинска**

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Русский язык 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Новошахтинск | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Новошахтинска | РФ |
|  |  | 35821 уч. | 788 уч. | 61 уч. | 1208149 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 55,51 | 54 | 66,8 | 54,32 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,08 | 63,24 | 71,04 | 57,75 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 91,87 | 93,21 | 95,9 | 90,94 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 82,66 | 76,52 | 68,85 | 82,82 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 57,58 | 48,52 | 22,4 | 53,97 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 37,15 | 34,94 | 16,39 | 38,34 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 56,93 | 53,85 | 56,28 | 54,66 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 70,44 | 66,12 | 57,38 | 72,68 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 57,76 | 55,2 | 40,98 | 58,99 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 67,6 | 67,01 | 75,41 | 66,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 65,2 | 63,07 | 63,93 | 61,86 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 49,87 | 44,61 | 34,43 | 50,48 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 78,61 | 74,75 | 73,77 | 79,64 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 45,17 | 47,84 | 31,15 | 41,07 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 54,66 | 49,24 | 36,07 | 56,41 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 49,78 | 48,1 | 27,87 | 50,15 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 51,58 | 53,62 | 39,34 | 47,64 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 57,95 | 52,58 | 42,62 | 56,48 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,26 | 57,87 | 45,9 | 60,05 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 61,34 | 61,17 | 52,46 | 59,66 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 40,37 | 35,53 | 31,97 | 39,98 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 43,64 | 41,24 | 18,03 | 41,06 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 52,4 | 46,07 | 42,62 | 51,89 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 53,44 | 43,97 | 38,52 | 54,45 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 40,67 | 34,39 | 39,34 | 39,77 |

**6. Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Русский язык 7** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Вся выборка** | 35496 | 1208149 |  | 54,32 | 57,75 | 90,94 | 82,82 | 53,97 | 38,34 | 54,66 | 72,68 | 58,99 | 66,84 | 61,86 | 50,48 | 79,64 | 41,07 | 56,41 | 50,15 | 47,64 | 56,48 | 60,05 | 59,66 | 39,98 | 41,06 | 51,89 | 54,45 | 39,77 |
| **Ростовская обл.** | 1082 | 35821 |  | 55,51 | 61,08 | 91,87 | 82,66 | 57,58 | 37,15 | 56,93 | 70,44 | 57,76 | 67,6 | 65,2 | 49,87 | 78,61 | 45,17 | 54,66 | 49,78 | 51,58 | 57,95 | 62,26 | 61,34 | 40,37 | 43,64 | 52,4 | 53,44 | 40,67 |
| **город Новошахтинск** | 19 | 788 |  | 54 | 63,24 | 93,21 | 76,52 | 48,52 | 34,94 | 53,85 | 66,12 | 55,2 | 67,01 | 63,07 | 44,61 | 74,75 | 47,84 | 49,24 | 48,1 | 53,62 | 52,58 | 57,87 | 61,17 | 35,53 | 41,24 | 46,07 | 43,97 | 34,39 |
| **МБОУ СОШ №!4** |  | 61 |  | 66,8 | 71,04 | 95,9 | 68,85 | 22,4 | 16,39 | 56,28 | 57,38 | 40,98 | 75,41 | 63,93 | 34,43 | 73,77 | 31,15 | 36,07 | 27,87 | 39,34 | 42,62 | 45,9 | 52,46 | 31,97 | 18,03 | 42,62 | 38,52 | 39,34 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

Успешно обучающиеся справились с заданиями №№ 4,5,6,10, связанные с правописанием различных частей речи, знанием орфоэпических норм, определение лексического значения слова.

При выполнении заданий №№ 7, 8, 9, 11, 13, 14, обучающиеся показали недостаточный уровень знаний в области работы с текстом: умении определять и формулировать главную мысль; находить предложения с обособленными членами предложения. Кроме того, выявлены затруднения в орфографическом и пунктуационном оформлении текста.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках;

- проведена работа над ошибками;

- проводится систематическая работа с заданиями по форме максимально приближенной к ВПР, формам тестовой проверки знаний;

- организованы индивидуальные тренировочные упражнения по разделам тем, вызвавших наибольшее затруднение;

- на уроках организована на достаточном уровне работа с текстовой информацией, что обеспечивает формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять

разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствуются навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- систематическая отработка навыков морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- проведение систематической работы по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

**Выводы:** Более успешно обучающиеся справились с заданиями №№4,5,6,10, 16, связанные с правописанием различных частей речи, знанием орфоэпических норм, определение лексического значения слова.

При выполнении заданий №№ 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15 обучающиеся показали недостаточный уровень знаний в области работы с текстом: умении определять и формулировать главную мысль; определять микротему абзацев, определять тип связи слов в словосочетании, находить односоставные предложения и предложения с обособленными членами предложения. Кроме того, выявлены затруднения в орфографическом и пунктуационном оформлении текста.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках;

- проведена работа над ошибками;

- проводится систематическая работа с заданиями по форме максимально приближенной к ВПР, ГИА, формам тестовой проверки знаний;

- организованы индивидуальные тренировочные упражнения по разделам тем, вызвавших наибольшее затруднение;

- на уроках организована на достаточном уровне работа с текстовой информацией, что обеспечивает формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять

разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствуются навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- систематическая отработка навыков морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- проведение систематической работы по формированию УУД и действий с предметным содержанием.