

# АНАЛИЗ

## образовательной деятельности МБОУ СОШ № 14

### 2019-2020 учебный год.

**Цель:** анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей и задач на 2020-2021 учебный год, определение путей совершенствования работы школы.

#### **Источники педагогического анализа:**

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной аттестации, итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
5. Анализы руководителей школьных методических объединений, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей по воспитательной работе.
6. Статистические документы.

#### **План анализа:**

1. Анализ учебной деятельности.
2. Анализ кадрового состава.
3. Анализ работы по реализации федеральных образовательных стандартов общего образования.
4. Анализ методической работы.
5. Анализ работы по программе «Одарённые дети».
6. Анализ итоговой аттестации обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 61 № 001293 Регистрационный № 2249 от 02.04.2012 года, организует свою деятельность согласно Уставу школы. Высшим органом управления школой является Управляющий совет школы, непосредственное руководство осуществляется директором школы. Управление качеством образования осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании функциональных обязанностей.

**Ведущее направление работы школы: *формирование личности, способной к социально-значимой творческой деятельности.*** Это общий принцип развития школы, который характеризует всю ее деятельность, определяет образовательные области, учебные предметы, школьные курсы.

**Цель образовательной деятельности школы:** создание условий, способствующих обеспечению качества образования, соблюдению прав обучающихся, развитию языковой, культурологической, коммуникативной и социальной компетентности, а также пропедевтике самоопределения обучающихся в одной из сфер деятельности на основе индивидуальных предпочтений, индивидуальных способностей, желания построить свое успешное будущее и вести здоровый образ жизни.

Достижение этой цели определяет **задачи школы:**

1. Создание новой образовательной среды в школе, которая подразумевает новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания, развития.
2. Достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего его мотивированным потребностям и способностям.
3. Обновление содержания образования. Развитие и внедрение инноваций в образовательных технологиях, координация и стимулирование поисковых разработок.
4. Оказание помощи в самореализации, самоактуализации, развитие всего лучшего, что заложено в личности.

5. Актуализация интересов обучающихся, расширение возможностей самоопределения в одной из сфер с целью дальнейшей профилизации обучения с последующим выбором профессии и успешной социализацией.

6. Овладение каждым обучающимся навыками творческой и самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

7. Научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.

Обучение в школе основано на следующих **дидактических принципах**:

- объективности, научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучаемых;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Воспитание в процессе обучения строится на **положениях**:

- всестороннее разъяснение значения предметов в системе современной и мировой культуры;
- развитие духовного начала, способствующего формированию у школьников отзывчивости, доброты, социальной коммуникабельности, сознания сопричастности общечеловеческим задачам, стремлению к развитию интеллектуального потенциала;
- развитие творческого восприятия искусства, эмоциональной отзывчивости.

Основные **принципы воспитания**, реализуемые в процессе обучения:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности, на формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- воспитание требует вовлечения детей в активную сознательную развивающую деятельность;
- воспитание должно быть тесно связано с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- воспитание надо осуществлять в коллективе и с помощью коллектива;
- в воспитании следует опираться на положительные стороны воспитанника;
- в воспитании требуется сочетать педагогическое руководство с самостоятельностью, самостоятельностью воспитанников.

**Образовательные задачи, направленные на ученика:**

- гуманизация общеобразовательного процесса;
- освоение нового содержания образования;
- формирование потребности в обучении, саморазвитии;
- сохранение здоровья;
- целенаправленное формирование нового творческого мышления;
- развитие духовной культуры и нравственности.

**Общеобразовательные задачи, связанные с деятельностью учителя:**

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- создание благоприятного творческого климата в учительском коллективе;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- применение современных технологий обучения, научно-методического обеспечения;
- реализация общеобразовательных программ;
- повышение общей педагогической культуры учителя.

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Конвенцией по правам ребенка, Национальной Доктриной об образовании, Федеральной программой развития образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ №14 реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год отражает:

- организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;
- определяет перечень учебных предметов, курсов. распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ №14 формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ №14 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Учебные планы 10 – 11 классов составлены на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план МБОУ СОШ № 14 разработан для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана.

Учебный план на уровне начального общего образования в рамках ФГОС начального общего образования (1 – 4 классы) и на уровне основного общего образования в рамках ФГОС основного общего образования (5 – 9 классы) содержит основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная часть содержит краткую характеристику дисциплин и курсов по каждой из обязательных предметных областей и определяет состав учебных предметов, выделяемых из обязательных предметных областей, и учебное время, которое отводится на их изучение по годам обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает состав дисциплин и курсов для реализации потребностей родителей и обучающихся, и определяет время, отводимое на их изучение.

Структура учебного плана с учетом ФКГОС и на основе БУП- 2004 (10, 11 классы) основана на тех же принципах:

- выделен обязательный для освоения всеми федеральный компонент;
- предусмотрена вариативность содержания обучения, которая реализована посредством регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются:

- инвариантная часть, которая представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне - федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- вариативная часть, включающая в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы регионального компонента и учебные предметы компонента общеобразовательного учреждения.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников и учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по ступеням образования.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

Школьный компонент формируется участниками образовательных отношений: учениками, их родителями и педагогическим коллективом. Этот компонент используется для:

- увеличения учебных часов на конкретные предметы;
- введения курсов по выбору и элективных курсов;
- введения профилей обучения.

Такой подход позволяет создать индивидуальные планы обучения, которые будут отвечать интересам и потребностям обучающихся и их законных представителей.

Особенность учебного плана на 2019–2020 учебный год заключается в составлении и корректировке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2016 года в законную силу вступил приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 о федеральном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. На основе ФГОС такие образовательные программы включены в федеральный реестр и реализуются в различных вариантах: индивидуально, на дому, совместно с другими учащимися, в отдельных классах.

Реализация закона способствует демократизации процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями.

При разработке учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,
- уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,
- преемственность между ступенями образования.

Учебный план скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- введение профильного обучения на старшей ступени обучения;
- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный год начинался 2 сентября 2019г., закончился 25 мая 2020г., без учета итоговой аттестации.

Освоение программ обучения осуществляется в школе в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 5Б, 5В, 6А, 6В, 7Б, 8А, 9А, 9Б классах, «Технологии» в 5Б, 5В, 6А, 6В, 7Б, 8А классах, «Информатике и ИКТ» в 7Б, 8А, 9А, 9Б классах осуществляется деление классов на две группы.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (года, ступени образования) по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ № 14 осуществляется в соответствии с Уставом школы, положением МБОУ СОШ № 14 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в рамках учебного года. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое оценивание результатов успеваемости учащихся, четвертную и годовую.

Четвертная промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 11 классах.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для всех обучающихся 2 - 8. 10 классов МБОУ СОШ № 14 и является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Выбор технологии осуществляется учителем в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии**:

- ✓ информационно – коммуникационная технология,
- ✓ технология развития критического мышления,
- ✓ проектная технология,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,

- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ модульная технология.
- ✓ технология мастерских,
- ✓ кейс – технология,
- ✓ технология интегрированного обучения,
- ✓ педагогика сотрудничества,
- ✓ технологии уровневой дифференциации,
- ✓ групповые технологии,
- ✓ традиционные технологии (классно-урочная система).

Годовое распределение часов в федеральном базисном учебном плане дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

На основании Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **внеурочная деятельность** позволяет в полной мере реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. На внеурочных занятиях в 1-4 классах, 5-9 классах МБОУ СОШ №14 реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие школьников.

**Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.**

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019-2020 учебном году федеральный базисный учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) реализуется в 1 - 4 классах. Для этого созданы все условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые).

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Данная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на учебные занятия для углубленного изучения русского языка.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

## Начальное общее образование.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В 2019-2020 учебном году федеральный базисный учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) реализуется в 1 - 4 классах. Для этого созданы все условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые).

Учебный план МБОУ СОШ №14 на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) составлен в соответствии с рекомендациями Минобробразования Ростовской области по составлению учебного плана образовательных организаций (приложение №2).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования является механизмом достижения современных образовательных результатов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, 2 - 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность урока:

- в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения  
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,  
в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- для 2-4 классов – продолжительность урока 45 минут.

Для реализации учебных программ начальной школы используется учебно-методические комплекты «Школа России» (1 классы) и «Планета знаний» (2 – 4 классы).

Учебно-методические комплекты разработаны в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Учебный материал каждого учебника разделен на инвариантную и вариативную части, такая структура организации материала дает возможность осуществлять дифференцированный подход в классах, где обучаются дети с разным уровнем подготовки.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ожидаемый результат заключается в том, что у обучающихся младшего школьного возраста по окончании начальной школы будут сформированы следующие компетенции:

- ✓ четкая гражданская позиция и умение проявлять её в своих поступках;
- ✓ способность быть полезным в обществе;
- ✓ выстраивание коммуникаций;
- ✓ умение проявлять себя в позиции поэта, музыканта, художника, исследователя и т.д.

Достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется по завершению обучения в начальной школе.

На начальной ступени образования уделяется большое внимание формированию прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой письменной и математической грамотностью, на формирование культуры речи и общения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания данной области является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю, в 2019-2020 учебном году установлено количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

В 2019-2020 учебном году для обеспечения выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» установлено количество часов в объёме по 0,5 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебных предметов «Родной язык» (0,5 часа в неделю) и «Литературное чтение на родном языке» (0,5 часа в неделю) в 3А, 3Б классах.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю) и направлена на развитие



математической речи, логического мышления и воображения, а также занятиями внеурочной деятельности в 3 – 4 классах (1 час в неделю) – кружок «Занимательная информатика».

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль. Учебный предмет «Технология» - предметная область «Технология» формирует опыт практической деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», основным содержательным направлением которого является осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» составляют предметную область «Искусство» (по 1 часу в неделю). Основной задачей реализации данных предметов, является развитие художественно-образного и эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального и изобразительного искусства.

Предмет «Физическая культура» - предметная область «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья и формирование установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (возможно использование интегративных и модульных программ). Предметная область «Физическая культура» также реализуется за счёт занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- программа «Школа здоровья» в 3 – 4 классах (1 час в неделю);
- шахматный кружок «Белая ладья» в 1 – 4 классах (1 час в неделю);
- ритмика в 1 – 4 классах (1 час в неделю).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В 2019-2020 учебном году по выбору родителей в 4А классе будет реализовываться модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры», в 4Б классе – модуль «Основы мировых религиозных культур».

Региональный интегрированный курс «Доноведение» реализуется за счёт занятий внеурочной деятельности:

- кружок «история Донского края» 4 классы (1 час в неделю),
- краеведческо-патриотическая программа «Доноведение» 1 – 4 классы (1 час в неделю).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.*

*Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.*

## **Основное общее образование.**

В 2019 - 2020 учебном году в 5 - 9 классах школы продолжается реализация ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Учебный план МБОУ СОШ №14 на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) составлен в соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по составлению учебного плана на 2019 - 2020 учебный год от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 (приложение №4).

Обучение на 2-ой ступени является завершающей ступенью и базовым для продолжения обучения на 3-й ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 5-9 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план на уровне основного общего образования в рамках ФГОС основного общего образования (5 – 9 классы) содержит основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная часть содержит краткую характеристику дисциплин и курсов по каждой из обязательных предметных областей и определяет состав учебных предметов, выделяемых из обязательных предметных областей, и учебное время, которое отводится на их изучение по годам обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает состав дисциплин и курсов для реализации потребностей родителей и обучающихся, и определяет время, отводимое на их изучение.

Учебный план основной школы по своей структуре соответствует базисному плану с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта основного общего образования.

За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, усиливаются учебные предметы:

- математика (5 класс) – 1 час;
- алгебра (7 класс) – 1 час, алгебра (9 класс) – 1 час;
- русский язык (7 класс) – 1 час;

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся, оказания помощи по вопросам самоопределения личности, выбора способа получения дальнейшего образования и профиля обучения, за счет часов внеурочной деятельности обязательный набор учебных предметов основной школы дополнен курсами по выбору:

- «Реальная математика» - 1 час;
- «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса» - 1 час.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем обеспечено выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области (0,5 часа в неделю – «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В 2019-2020 учебном году для обеспечения выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература» установлено количество часов в объеме 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Родной язык» (0,5 часа в неделю) и учебного предмета «Родная литература» (0,5 часа в неделю) в 8А, 8Б классах.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании,

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 2019 -2020 учебном году МБОУ СОШ№14 реализует учебный курс ОДНКНР в 5-9 классах:

- в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета в 5-6, 8-9 классах, (1 час в неделю);
- в 7 классах через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, музыка, ИЗО (включение в рабочие программы учебных предметов предметных областей: филология, общественно – научные предметы и искусство тем, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания);
- в 5-9 классах включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в 5 – 9 классах в объеме 3 часов в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В связи с требованиями, предъявляемыми к школе современным обществом, практическими потребностями учащихся, связанными с вступлением в активную самостоятельную жизнь, в целях экологического воспитания учащихся на 2-ой ступени, в курс «Биология» вводится модуль «Раздельный сбор твердых бытовых отходов» в количестве 3 часов в 6 - 9 классах.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы) в объеме 1 часа в неделю. В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут изучаться в рамках интегрированного предмета «Музыка» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации 5-7 классы в объеме 2 часов в неделю, в 8 классе в объёме 1 часа в неделю.

В 9 - х классах часы «Технологии» переданы в компонент образовательного учреждения и отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. Цель предпрофильной подготовки - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-8 классы по 2 часа в неделю, 9 классы по 3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы по 1 часу в неделю), дополнена занятиями внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- программа «Школа здоровья» (1 час в неделю) в 5 – 6 классах,
- кружок «Безопасное колесо» (1 час в неделю) в 7 – 8 классах.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни необходимо учесть при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктуру, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой») при проведении уроков физической культуры планируется:

- использовать спортивные сооружения МБОУ СОШ № 14: спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты;
- использовать интегративные, модульные программы (за счёт часов внеурочной деятельности) в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности.

В школе уделяется повышенное внимание безопасности жизнедеятельности детей. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне как самостоятельный предмет в 8-9 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах будет изучаться в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Содержание основного общего образования нельзя сводить только к перечню знаний, умений и навыков по учебным предметам. Оно должно включать ключевые компетенции, отражающие основные элементы историко-культурного, нравственного, трудового, социального, образовательного опыта, опыта организации учащимися своей деятельности и опыта личностного отношения к системе ценностей общества, в котором мы живем.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.*

*Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.*

## **Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока - 45 минут.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ СОШ №14 на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) составлен в соответствии с рекомендациями Минобробразования Ростовской области по составлению учебного плана образовательных организаций (приложение №9),

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» («Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю (1 час за счёт компонента образовательного учреждения), «Геометрия» - 2 часа в неделю).

По решению общеобразовательной организации обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы по 1 часу в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» - 1 час в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю (1 час за счёт компонента образовательного учреждения).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в объеме 2 часов в неделю.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента

«География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Эффективное достижение целей среднего (полного) общего образования возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2019-2020 учебном году обучение в 10-11 классах МБОУ СОШ №14 будет осуществляться на профильном уровне универсальной направленности, соответственно учебные предметы «Русский язык» (3 часа в неделю) и «История» (4 часа в неделю) будут изучаться на профильном уровне.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов в учебном плане 10-11 классов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

В случае если предметы федерального компонента базисного учебного плана изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Соответственно учебный план предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных предметов. Эта система включает в себя: базовые общеобразовательные учебные предметы, профильные учебные предметы и элективные курсы.

В учебных планах 10-11 классов выделяются федеральный инвариант, федеральный вариатив и компонент образовательного учреждения. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне, обязательном для изучения школьниками во всех профилях обучения, и на профильном уровне.

Их основное назначение в том, чтобы продолжить общеобразовательную, общекультурную составляющую школьного образования. Состав базовых общеобразовательных курсов, обеспечивающих минимальный уровень общего образования для каждого старшеклассника должен отражать общепризнанные взгляды на цели и задачи, функции общего образования. Основной целью общего образования является всестороннее развитие человеческой личности, которая формируется в процессе обучения, является опыт, т.е. знания, умения, навыки, способы деятельности.

Школьный компонент вариативной части дает возможность успешно реализовать идеи личностно - ориентированного образования и удовлетворить образовательные потребности детей различного уровня развития.

В связи с требованиями, предъявляемыми к школе современным обществом, практическими потребностями обучающихся, связанными с вступлением в активную самостоятельную жизнь, на 3-ей ступени в курс «Обществознание» вводится модуль по антикоррупционному просвещению учащихся в количестве 5 часов, а в курс «Биология» вводится модуль «Раздельный сбор твердых бытовых отходов» в количестве 3 часов в 10-11 классах.

Для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ в 10-11 классах за счет компонента образовательного учреждения усилено изучение следующих предметов:

- математика – 1 час в неделю (10-11 классы).

В соответствии с приказом от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС), письмом Минобрнауки Ростовской области «О введении учебного предмета „Астрономия”» от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 учебный предмет «Астрономия» 1 час в неделю включён как обязательный для изучения в 10 классе на базовом уровне среднего общего образования (всего 35 часов), в 11 классе в I полугодии 1 час в неделю (всего 17 часов).

При организации на 3 ступени профильного обучения предусматривается гибкая система включения элективных курсов.

В целях реализации интересов обучающихся 10 - 11 классов, успешной сдачи ЕГЭ за счет компонента образовательного учреждения введены элективные курсы по выбору учащихся:

- «Избранные вопросы математики» - 0,5 часа в неделю (10 класс), 1 час в неделю (11 класс);
- «Экономика и политика» - 0,5 часа в неделю (11 класс);
- «Речь и культура общения» - 0,5 часа в неделю (10-11 классы).

Основное назначение курсов в том, что они призваны более полно удовлетворять индивидуальные познавательные потребности и интересы старшеклассников. Они во многом восполняют пробелы, ограниченные возможности базовых курсов. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен с учётом преемственности между предметами и ступенями.

Данный учебный план полностью обеспечен государственными и адаптированными образовательными программами, учебной литературой и кадрами, отражает специфику школы, выполняет федеральный компонент на всех ступенях обучения, творчески реализует компонент образовательного учреждения.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучались 606 обучающихся в 25 классах-комплектах:

**Комплектование классов по ступеням:**

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество	11	12	2
Средняя наполняемость	23,9	24,2	21,5
В том числе: образовательных	11	12	2
профильных	-	-	2

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приём, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учёта обучающихся МБОУ и детей, подлежащих обучению».

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделяется должное внимание. 2019 - 2020 учебный год окончили 596 обучающихся (выбыло 25 обучающихся, прибыло 11 обучающихся).

Из них: 71 обучающийся 1-х классов,  
192 обучающихся 2-4 классов,  
290 обучающихся 5-9 классов,  
43 обучающихся 10-11 классов.

**Средняя наполняемость по школе на конец учебного года: 23,84**

**Всего по школе: 85 отличника, 228 хорошистов.**

**Качество знаний составило 59,6%, обученность – 99,8%.**

Награждены похвальными листами **48** учеников.

Всегда в центре внимания педагогического коллектива находятся проблемные и слабоуспевающие учащиеся. Учителями-предметниками были составлены планы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, проводились консультации и дополнительные занятия, велись тетради учета пробелов в знаниях учащихся.

Неуспевающий за 2019 – 2020 учебный год:

**1 ученик 6Б класса – Медведев Матвей** имеет оценку «2» по 1 предмету (математика).

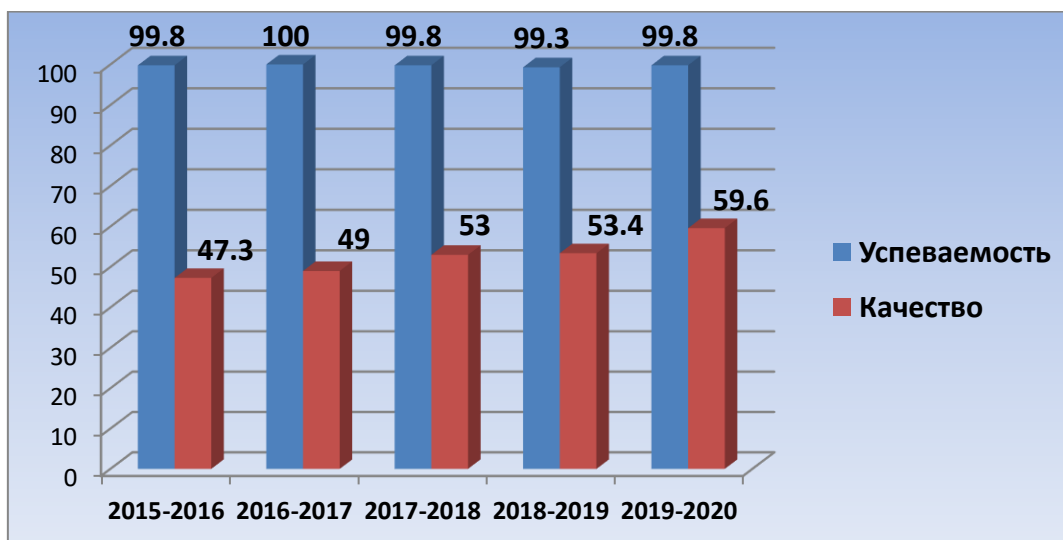
На основании решения педагогического совета №7 от 28.05.2020г. обучающийся 6Б класса Медведев Матвей Александрович переведён в 7б класс **условно**.

Таким образом, по результатам учебного года при относительной стабильности в обученности учащихся, увеличения количества отличников и хорошистов, наблюдается

уменьшение количества неуспевающих учащихся. Кроме того, по результатам года количество учащихся, имеющих одну «4», составляет – 9 человек, а количество учащихся, имеющих одну «3» - 16 человек. Эти ребята создают резерв – 3% хорошистов на следующий учебный год.

#### Итоги обученности учащихся:

Учебные годы	% качества	% обученности
2015-2016	47,3	99,8
2016-2017	49	100
2017-2018	53	99,8
2018-2019	53,4	99,3
2019-2020	59,6	99,8



#### Сравнительный анализ успеваемости по школе (% качества).

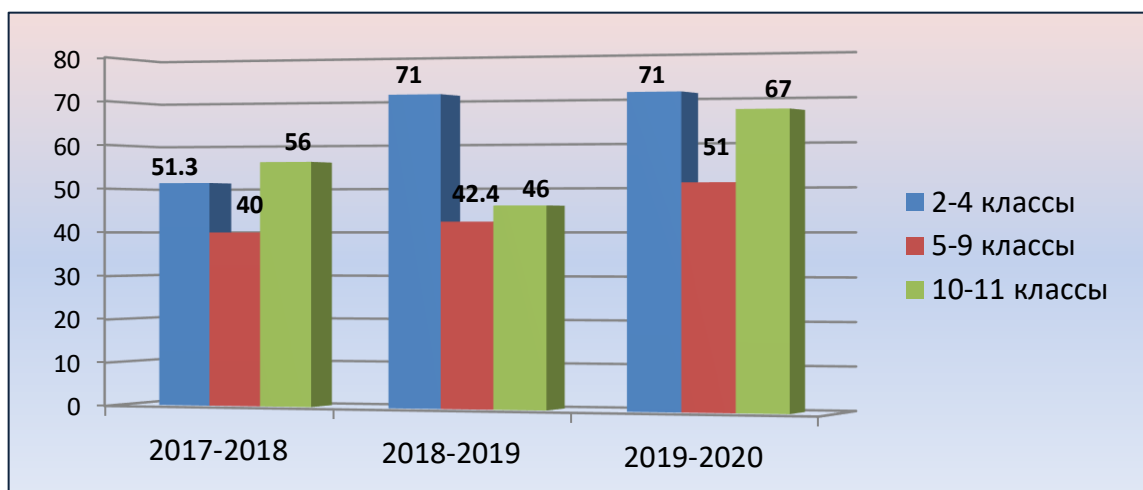
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2015-2016	64	35	58
2016-2017	63,2	38,3	46
2017-2018	51,3	40	56
2018-2019	71	42,4	49
2019-2020	71	51	67

#### Сравнительные результаты итогов успеваемости обучающихся 1, 2, 3 ступеней

Ступени обучения	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень		
	Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	269	269	263	263	295	290	41	47	43
Отличники	40	35	43	29	33	35	3	6	7
Хорошисты	98	106	93	76	92	113	20	17	22
Неуспевающие	-	1	-	1	3	1	-	-	-
Успеваемость	100%	99,5%	100%	99,6%	99%	99,7%	100%	100%	100%
Качество знаний	51,3%	71%	71%	40%	42,4%	51%	56%	49%	67%



## Сравнительный анализ уровня качества знаний обучающихся



В течение года в школе велось плановое отслеживание уровня преподавания образовательных областей. Администрация школы совместно с методическими объединениями проводила разные виды контроля с учетом профессиональной подготовки учителя. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителями школы созданы все необходимые условия для реализации разноуровневого обучения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.32), с целью анализа состояния образовательного процесса, организованного завершения учебного и воспитательного процессов, согласно плана внутришкольного контроля МБОУ СОШ №14 на 2019 - 2020 учебный год, администрацией школы осуществлялся контроль по вопросу реализации образовательных программ, учебного плана и практической части учителями-предметниками.

В ходе проверки было установлено, что все учителя-предметники своевременно, в соответствии с рабочими программами, осуществляют прохождение учебного материала и практической части во всех классах по всем предметам учебного плана, о чём свидетельствует мониторинг, осуществляемый каждым учителем в конце каждой учебной четверти и по окончании учебного года. Данные полученные учителями отражаются в

- отчётах учителей-предметников по освоению программного материала,
- картах текущего контроля по предмету,
- уровне обученности учащихся при освоении учебного материала.

Отставания по учебным программам нет, все предметы учебного плана реализуются в полном объёме и соответствуют государственным стандартам.

Весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме, соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

В то же время выявлено отставание по количеству часов фактически проведённых уроков и количеством часов, запланированных в рабочей программе по физической культуре во 2В, 3А, 5 – 8 классах, при условии выполнения программного материала.

Причины отставания:

- во 2В классе в связи с отпуском по беременности и родам учителя начальных классов М.А. Карелиной,
- в 3А классе в связи с отпуском по беременности и родам учителя начальных классов М.В. Семейко,
- в 5 – 8 классах в связи с учебным отпуском учителя физической культуры Д.Ю. Бубновой.

В соответствии с положением МБОУ СОШ №14 «О мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам» в ходе реализации рабочей программы учитель при необходимости осуществляет её корректировку, о чём своевременно вносит информацию в «Лист корректировки рабочей программы». В связи с проведением Всероссийских проверочных работ осуществлена корректировка рабочей программы по географии в 11 классе.

Для реализации программ по предметам, преподавание которых по учебному расписанию выпадало на праздничные дни, учителя применяли обзорные лекции, блочно-модульную технологию подачи учебного материала, а также индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время.

В соответствии с положением МБОУ СОШ №14 «О мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам» в ходе реализации рабочей программы учитель при необходимости осуществляет её корректировку, о чём своевременно вносит информацию в «Лист корректировки рабочей программы».

Корректировка рабочей программы осуществлялась путём:

- ✓ оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления резервного времени; в этом случае возможно сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины;
- ✓ слияния близких по содержанию тем уроков;
- ✓ укрупнение дидактических единиц по предмету;
- ✓ использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- ✓ по возможности замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями, с усилением доли самостоятельной работы учащихся;
- ✓ уменьшение количества аудиторных часов на письменные опросы, сочинения, эссе и др.;
- ✓ предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. п.;

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В 2019-2020 учебном году администрацией МБОУ СОШ №14 была проведена работа по вопросам повышения объективности оценивания знаний обучающихся:

- ✓ консультативная помощь,
- ✓ наставничество,
- ✓ повышение квалификации,
- ✓ посещение уроков,
- ✓ информационная работа,
- ✓ организация работы школьных предметных методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ.

В целях реализации Указа Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций, письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 № 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции», во исполнение распоряжений Губернатора Ростовской области от 16.03.2020 № 43 «О введении режима повышенной готовности на территории Ростовской области и мерах по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, от 27.03.2020 № 60 «О дополнительных мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, приказом Министерства

общего и профессионального образования Ростовской области № 252 от 03.04.2020 «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», приказом Управления образования Администрации города от 03.03.2020 № 457, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с 06.04.2020г. по 25.05.2020г. в МБОУ СОШ №14 обеспечен временный переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**ВЫВОДЫ:** в 2019-2020 учебном году

1. педагогический коллектив при проведении оценочных процедур обучающихся руководствовался положением МБОУ СОШ №14 «О внутренней системе оценки качества образования»;
2. на заседаниях школьных предметных методических объединений разработаны прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
3. осуществлялся непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
4. транслировался эффективный педагогический опыт учителей с наиболее объективными результатами, на уроках использовались различные виды контроля;
5. систематизирована работа по освоению учебной программы;
6. особое внимание уделялось работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, отбору теоретического и практического учебного материала, развивающего смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** в 2020-2021 учебном году

1. создавать обстановку комфортности обучения, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания;
2. повысить у обучающихся 5-9 классов мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;
3. осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний и обученности;
4. обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода;
5. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Анализ результатов работы школы за 2019 - 2020 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:**

- ❖ Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования Ростовской области.
- ❖ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- ❖ Учебные программы по всем предметам пройдены, учебный план выполнен.
- ❖ Уровень подготовки выпускников 11 классов по итогам государственной итоговой аттестации остается стабильным.
- ❖ Работа над проблемой школы «Использование *инновационных педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в контексте ФГОС*» осуществлялась планомерно.
- ❖ Управленческая деятельность администрации школы, объединенная общими целями, опирающаяся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний обучающихся.
- ❖ Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.
- ❖ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процессов достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ❖ С целью повышения профессионального уровня педагогического коллектива, оказания корректирующей помощи учителям, выполнения поставленных задач проводились консультации, беседы с учителями, методические совещания, открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- ❖ Достаточно высокий результат участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.
- ❖ Повысился уровень качества знаний обучающихся и уровень обученности обучающихся, количество неуспевающих обучающихся уменьшилось.
- ❖ В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований по профилактике и предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции;

**К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:**

- недостаточный уровень участия педагогов школы в городских и областных конкурсах педагогического мастерства;
- низкий уровень результативности участия школьников в областных предметных олимпиадах;
- недостаточный уровень изученности вопроса применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2020 - 2021 учебном году.

### **ЗАДАЧИ на 2020-2021 учебный год**

1. внедрять в практику работы педагогов школы наиболее эффективные технологии преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности школы;
2. формировать в школьном коллективе нравственную и правовую культуру, уважительное отношение к правам друг друга;
3. совершенствовать воспитательную систему школы; улучшать качества проводимых тематических классных часов;
4. совершенствовать систему регулярных независимых оценочных процедур со стороны администрации школы и педагогического коллектива в целом с целью обеспечения объективности результатов;
5. продолжить реализацию мониторинга «Портфолио», как одного из способов управления качеством образования;
6. руководителям школьных предметных МО в течение года систематически анализировать результаты контрольных работ обучающихся с целью своевременного разрешения возникших проблем в освоении программного материала;
7. продолжить работу по предпрофильной подготовке обучающихся, расширяя систему развивающих курсов с целью выбора профиля на старшей ступени обучения;
8. продолжить работу по созданию в школе системы профильного обучения обучающихся;
9. педагогическому коллективу школы в 2020 - 2021 учебном году продолжить работать над методической темой **«Использование инновационных педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в контексте ФГОС»**;
10. осуществлять системный последовательный подход в реализации «Программы развития МБОУ СОШ №14 г. Новошахтинска Ростовской области на 2017-2021 г.»;
11. совершенствовать формы и методы работы с родителями обучающихся (законными представителями) с целью улучшения микроклимата в образовательной организации;
12. продолжить работу по созданию системы правового всеобуча обучающихся и их родителей;
13. продолжить работу по созданию системы комплексной безопасности образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

**И.Н. Лавренюк**