

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса «История» 5-9 класс

Учебный предмет «История» включен в образовательную область учебного плана школы. Рабочая программа учебного предмета история составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории 5-9 классы, основанная на федеральном компоненте государственного стандарта (основного) общего образования;

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по истории для 5-9 классов:

- Всеобщая история. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

- Всеобщая история. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

- Всеобщая история. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 1800—1914г.. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

- Всеобщая история. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

### «ИСТОРИЯ РОССИИ»

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

На ступени основного общего образования изучение истории направлено на достижение следующих целей:

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### **Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования**

*Основная школа (5—9 классы):*

✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-

культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

✓ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования. А также:

• овладение знаниями о своеобразии эпохи, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

• формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории испособов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

• формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

• воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;

• формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной, самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по древней истории.

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 68 часов. Материал курса «История» по классам располагается следующим образом:

в 5А классе - 63 часа в год, 2 часа в неделю, контрольных работ – 5;

в 5Б классе - 67 часов в год, 2 часа в неделю, контрольных работ – 5;

в 6А классе – 67 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 3;

в 6Б классе – 67 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 3;

в 6В классе – 63 часа, 2 часа в неделю, контрольных работ – 3;

в 7А классе – 63 часа, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

в 7Б классе – 63 часа, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

в 7В классе – 67 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

в 8А классе – 67 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

в 8Б классе – 67 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

в 9А классе – 66 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

в 9Б классе – 66 часов, 2 часа в неделю, контрольных работ – 4;

#### **Структура учебного предмета:**

*«История Древнего Мира» 5 класс.*

Раздел I. Жизнь первобытных людей (5А – 7 часов, 5Б – 7 часов)

Раздел II. Древний Восток (5А – 18 часов, 5Б – 18 часов)

Раздел III. Древняя Греция (5А – 19 часов, 5Б – 19 часов)

Раздел IV. Древний Рим (5А – 18 часов, 5Б – 22 часа)  
Резерв (5Б класс – 4 часа)

*«История» 6 класс.*

*История Средних веков*

Введение (6А – 1 час, 6Б – 1 час, 6В – 1 час)

Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (6А – 6 часов, 6Б – 6 часов, 6В – 6 часов)

Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (6А – 2 часа, 6Б – 2 часа, 6В – 2 часа)

Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (6А – 1 час, 6Б – 2 часа, 6В – 1 час)

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (6А – 1 час, 6Б – 1 час, 6В – 1 час)

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (6А – 2 часа, 6Б – 2 часа, 6В – 2 часа)

Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (6А – 2 часа, 6Б – 2 часа, 6В – 2 часа)

Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6А – 6 часов, 6Б – 6 часов, 6В – 6 часов)

Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (6А – 2 часа, 6Б – 2 часа, 6В – 2 часа)

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (6А – 3 часа, 6Б – 3 часа, 6В – 3 часа)

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (6А – 3 часа, 6Б – 3 часа, 6В – 3 часа)

*История России*

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в Древности (6А – 5 часов, 6Б – 5 часов, 6В – 5 часов)

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (6А – 8 часов, 6Б – 8 часов, 6В – 8 часов)

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (6А – 6 часов, 6Б – 7 часов, 6В – 7 часов)

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (6А – 9 часов, 6Б – 9 часов, 6В – 9 часов)

Тема 5. Формирование единого Русского государства (6А – 10 часов, 6Б – 9 час, 6В – 6 часов)

*«История» 7 класс.*

*История Нового Времени.*

ВВЕДЕНИЕ (7А, 7Б – 1 час, 7В – 1 час)

Глава I. Мир в начале Нового времени (7А, 7Б – 13 часов, 7В – 13 часов)

Глава II. Первые революции Нового времени (7А, 7Б – 4 часа, 7В – 4 часа)

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7А, 7Б – 7 часов, 7В – 7 часов)

Глава IV. Традиционные общества Востока (7А, 7Б – 3 часа, 7В – 3 часа)

*ИСТОРИЯ РОССИИ*

Глава I. Россия в XVI веке (7А, 7Б – 15 часов, 7В – 15 часов)

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (7А, 7Б – 20 часов, 7В – 24 часа)

*«История» 8 класс.*

1. Эпоха Просвещения (22 часа)
2. Традиционные общества Востока (10 часов)
3. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)
4. Россия при наследниках Петра I (4 часа)
5. Российская империя при Екатерине II (8 часов)
6. Российская империя при Павле I (2 часа)
7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

*«История» 9 класс.*

1. Становление индустриального общества (5 часов)
2. Строительство новой Европы (8 часов)
3. Европа – время реформ и колониальных захватов (5 часов)
4. Две Америки (2 часа)
5. Модернизация или потеря независимости (2 часа)
6. Международные отношения в конце XIX начале XX в.в. Повторение (2 часа)
7. Россия в первой половине XIX века (21 час)
8. Россия во второй половине XIX века (21 час)

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного

общества;

✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*В результате изучения истории ученик должен*

*знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смысл поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

### **Формы контроля.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением МБОУ СОШ №14 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

- беседа,
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;

- тест;
- работа по карточкам;
- самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме;
- самоконтроль по образцу;
- подготовка творческих работ;
- презентация работ учащихся.

**Рабочая программа включает разделы:**

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные;
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование.