

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Администрации г.Новошахтинска
_____ Т.П. Бахтинова

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на педагогическом
совете МБОУ СОШ № 14
Протокол № 5 от 29.12.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 14
_____ С.А. Акименко
Приказ №554 от 29.12.2021г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**
346909, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Молодогвардейцев, д. 13/5,
тел. 8(863-69)5-09-54
nshcool14@yandex.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14**

на 2022-2026 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	9
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	10
МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	28
SWOT- АНАЛИЗЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	29
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	31
ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	48
Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	49
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»	52
Подпрограмма «СЕМЬЯ И ШКОЛА».....	54
Подпрограмма«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	56
Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	58
Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	60
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ...	61
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	66

ПАСПОРТ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития на 2022- 2026 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г.Новошахтинска Ростовской области
<i>Тип программы</i>	Целевая
<i>Статус программы</i>	Локальный нормативный акт.
<i>Основания для разработки программы</i>	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р</p> <p>- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников</p>
<i>Цели программы</i>	<p>- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p> <p>- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;</p> <p>- формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников.</p>
<i>Направления и задачи программы</i>	<p>Задачи программы по направлениям:</p> <p>1. <u>В системе управления ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить участие педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы; • совершенствовать модель школьного самоуправления; • продолжить практику распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы и способности (делегирующие полномочий); • создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и мотивирует их к вовлечению в методическую работу;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать благоприятную атмосферу и условия, стимулирующие педагогов к творчеству и самосовершенствованию; • реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель-учитель». <p>2. <u>Обновление материально-технической базы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательные электронные интернет-ресурсы, современные электронные системы управления школой; • развивать школьную инфраструктуру путем участия в городских и федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой; способствовать привлечению бизнес - сообщества к материально-технической поддержке школы. <p>3. <u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение грамотности учащихся; • способствовать социализации учащихся; • способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, применяя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; • развивать систему поддержки одаренных детей; • обеспечить учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий; • расширить вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных учеников; <p>4. <u>В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь к сетевому взаимодействию различные учреждения для создания и развития школьного сообщества; • создать условия для эффективного привлечения родителей учащихся и выпускников школы к организации школьной жизни; • реализовать программу «Наставничество» по направлению «выпускник-ученик», когда выпускники школы, выступающие в роли студентов или работодателей поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений.
<p><i>Срок и этапы реализации программы</i></p>	<p>2022-2026 годы:</p> <p>Первый этап (январь - декабрь 2022г.) – <u>аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. <p>Второй этап (январь 2023 –декабрь 2025 г.) – <u>реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2026– декабрь 2026 года) – <u>аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

<p><i>Перечень основных проектов программы (подпрограммы)</i></p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа» <u>Цель:</u> внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).</p> <p>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» <u>Цель:</u> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учеников.</p> <p>3. Подпрограмма «Семья и школа» <u>Цель:</u> реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) школьников, повышения педагогической компетентности родителей обучающихся, формирование условий для успешного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам организации жизни школы.</p> <p>4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» <u>Цель:</u> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Подпрограмма «Учитель будущего» <u>Цель:</u> обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системой учительского роста (НСУР).</p> <p>6. Подпрограмма «Социальная активность» <u>Цель:</u> развитие волонтерского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</i></p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение среднего балла по учебным предметам на ОГЭ и ЕГЭ - Положительная динамика качества образования - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - Развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества - Освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций - внедрение ФГОС нового поколения

	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение методологии наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик» - Обеспечение возможности получения обучающимися образования в сетевой форме <p>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием - От 5% до 30% обучающихся - активные участники проектной деятельности - От 5% до 10% обучающихся получивших рекомендации ПМПК, обучаются по индивидуальному учебному плану (ИУП) - От 5% до 20% обучающихся охвачено наставничеством - До 10% обучающихся с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом - До 80% обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня - До 60% обучающихся охвачены профориентационной работой - Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников - В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности <p>3. Подпрограмма «Семья и школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - От 10% до 30% родителей вовлечены в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы - До 90% родителей получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь - До 100% учеников обеспечены горячим питанием - До 100 % родителей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек)
- Не менее 95% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- До 50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды
- До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль
- До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате
- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы

5. Подпрограмма «Учитель будущего»

- До 40% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий
- До 20% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции
- До 10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками
- 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель»

6. Подпрограмма «Социальная активность»

- До 10% обучающихся участвуют в общественных объединениях школы
- До 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство)
- До 10% обучающихся задействованы в обсуждении и реализации социальных практик
- До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность

Система организации контроля выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2022-2026 гг.) - Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. - Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). - Публичный доклад школы (ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 14
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор МБОУ СОШ №14 Акименко Сергей Алексеевич</p> <p>Тел: 8 (863-69)5-09-54</p>
Объем и источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ Электронная почта	<p>https://nschool14.ru/#/</p> <p>nshcool14@yandex.ru</p>
Приказ об утверждении программы	<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению на педагогическом совете МБОУ СОШ № 14</p> <p>Протокол № 5 от 29.12.2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Управления образования Администрации г.Новошахтинска Т.П. Бахтинова</p> <p>« » декабря 2021 г.</p> <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ №14 г.Новошахтинска Ростовской области С.А. Акименко</p> <p>Приказ №554 от « 29 »декабря 2021 г.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2022-2026гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 г.Новошахтинска Ростовской области (далее МБОУ СОШ №14) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе и готовым к постоянно меняющимся условиям современности.

Миссия МБОУ СОШ №14 состоит в формировании образованной, творчески развитой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель** – формирование и развитие навыков XXI века у обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов и с учётом запросов современного общества. В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В современных условиях важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной упор делается на сетевое взаимодействие с партнёрами, создание современной образовательной среды, привлечение социума к школе, которая станет его центром.

Программа развития МБОУ СОШ №14 предоставляет равные возможности получения качественного образования, для каждого обучающегося и в конечном счете обеспечит достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Глоссарий: ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, стандарт «Педагога», компетентность, педагогическая компетентность, личностный рост, оптимизация обучения, педагогическая технология, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 1578 от 21.03.2012 г.),

школа является:

тип – бюджетное общеобразовательное учреждение,

вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании

Лицензии Серия 61 №001293, регистрационный № 2249 от 02.04.2012г. на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением №1 к настоящей лицензии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Новошахтинска является звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования Администрации г. Новошахтинска Ростовской области. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа функционирует в двухэтажном здании, общей площадью 2740 кв.м.

В школьном здании расположены: 20 классных комнат; кабинет химии – 1, кабинет информатики – 1, мастерские - 2; спортзал – 1, библиотека – 1, столовая на 80 посадочных мест.

На школьной территории имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, на которых проходят не только внутришкольные соревнования, но и городские спортивные соревнования.

МБОУ СОШ № 14 находится в п. Новая Соколовка, расположенном в 10 км от центра города. На территории поселка функционируют две общеобразовательных школы, 2 ДОУ, Дом культуры, 2 библиотеки, ДШИ.

Имеется много возможностей взаимодействия с различными культурными центрами, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей детей.

В школе, кроме детей, проживающих в п. Новая Соколовка, обучаются дети из совхоза № 6. Подвоз обучающихся на занятия осуществляется ежедневно на школьном автобусе.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.

закона от 02.07.2021 № 310-ФЗ, 320-ФЗ, 321-ФЗ, 322-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- Устав МБОУ СОШ № 14.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных и школьном уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №14 является директор. Управление качеством образования осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании функциональных обязанностей.

Особенности образовательного процесса

Ведущее направление работы школы: формирование личности, способной к социально-значимой творческой деятельности. Это общий принцип развития школы, который характеризует всю ее деятельность, определяет образовательные области, учебные предметы, школьные курсы.

Цель образовательной деятельности школы: создание условий, способствующих обеспечению качества образования, соблюдению прав обучающихся, развитию языковой, культурологической, коммуникативной и социальной компетентности, а также пропедевтике самоопределения обучающихся в одной из сфер деятельности на основе индивидуальных предпочтений, индивидуальных способностей, желания построить свое успешное будущее и вести здоровый образ жизни.

Достижение этой цели определяет **задачи школы:**

1. Создание новой образовательной среды в школе, которая подразумевает новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания, развития.
2. Достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего его мотивированным потребностям и способностям.
3. Обновление содержания образования. Развитие и внедрение инноваций в образовательных технологиях, координация и стимулирование поисковых разработок.
4. Оказание помощи в самореализации, самоактуализации, развитие всего лучшего, что заложено в личности.
5. Актуализация интересов обучающихся, расширение возможностей самоопределения в одной из сфер с целью дальнейшей профилизации обучения с последующим выбором профессии и успешной социализацией.
6. Овладение каждым обучающимся навыками творческой и самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
7. Научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.

Обучение в школе основано на следующих **дидактических принципах:**

- объективности, научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучаемых;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Воспитание в процессе обучения строится на **положениях:**

- всестороннее разъяснение значения предметов в системе современной и мировой культуры;
- развитие духовного начала, способствующего формированию у школьников отзывчивости, доброты, социальной коммуникабельности, сознания сопричастности общечеловеческим задачам, стремлению к развитию интеллектуального потенциала;
- развитие творческого восприятия искусства, эмоциональной отзывчивости.

Основные **принципы воспитания**, реализуемые в процессе обучения:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности, на формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- воспитание требует вовлечения детей в активную сознательную развивающую деятельность;
- воспитание должно быть тесно связано с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- воспитание надо осуществлять в коллективе и с помощью коллектива;
- в воспитании следует опираться на положительные стороны воспитанника;
- в воспитании требуется сочетать педагогическое руководство с самостоятельностью, самостоятельностью воспитанников.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-

воспитательном процессе - в течение времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

В МБОУ СОШ № 14 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия педагогического процесса, осуществляемого в школе, требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме курсов по выбору, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Организация учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №14 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах), среднего общего образования (10-11 классы).

Для этого созданы все условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	6
Учебные кабинеты	13
Кабинет физики и лаборатория	1
Кабинет химии и лаборатория	1
Компьютерный кабинет	1
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Зал ритмики	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 23, компьютерных классов - 1, мобильных компьютерных классов – 2, производственных мастерских - 2, кабинетов технологии - 2, спортивных залов – 1, зал ритмики – 1, актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 8 мультимедийных проекторов, 34 ноутбука, 3 сканера, 12 принтеров, 8 интерактивных досок, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Имеется подключение к сети Интернет, собрана мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 78% школьников.

Характеристика педагогического коллектива

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в МБОУ СОШ №14 осуществляют **36** педагогических работников, в том числе – специалистов - совместителей – **4** человека.

На 1 учителя школы приходится в среднем 17 учащихся.

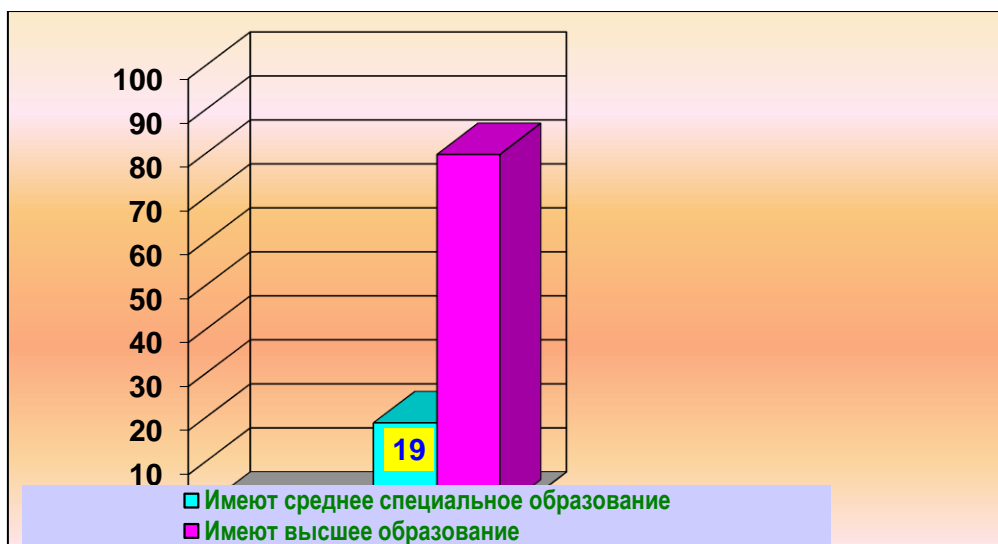
Средняя недельная нагрузка учителей – 24 часа. Учебная нагрузка распределяется исходя из производственной необходимости, пожеланий и возможности учителя, результативности его труда. Варианты распределения учебной нагрузки рассматриваются на методических объединениях и изучаются администрацией.

19 учителей из 32 работают в школе более 20 лет.

Профессиональное образование

26 учителей (**81%**) имеют высшее педагогическое образование,

6 учителей (**19%**) имеют среднее специальное педагогическое образование.



Всего педагогических работников (без совместителей)	Имеют квалифик. категорию		Из них				Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
	всего	%	высшая		I категория			
			всего	%	всего	%		
32	20	64	7	2	14	44	10	1

Звания и награды

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, что подтверждается дипломами I и II степени, грамотами, именными сертификатами, благодарственными письмами:

- Конкурс «Учитель года»,
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»,
- Профессиональный конкурс «Лучший учитель года»,
- Всероссийский конкурс «Умната» (конкурс для педагогов),
- Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка».

9 учителей МБОУ СОШ №14 награждены почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, 3 учителя награждены благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Курсовая подготовка

Система повышения квалификации учителей включает в себя следующие элементы:

- самообразование;
- педагогические семинары;
- аттестация педагогических кадров;
- творческие отчеты учителей;
- открытые уроки;
- обмен опытом;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводится работа на городском и школьном уровнях. Все учителя школы один раз в 3 года проходят **курсы повышения квалификации**.

Стаж работы

Из 28 педагогических работников (без совместителей) имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 2 человека (6%), от 5 до 10 лет – 4 человека (12%), от 10 до 20 лет – 7 человека (22%), свыше 20 лет – 19 человек (60%)

Из 32 педагогов: 31 женщина, 1 мужчина.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 4, математика – 3, информатика – 1, физика – 1, химия – 1, биология – 1, география – 1, английский язык – 3, история и обществознание – 2, физическая культура – 1, технология – 1, ОБЖ – 1, музыка – 1, ИЗО – 1, начальные классы – 10.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Организационная структура управления

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой построена по линейно - функциональному типу с элементами матричной, в которой функционируют следующие уровни:

– **Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, попечительский совет, Совет школы и Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.

– **Заместители директора ОУ.** Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Главная их функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

– **Методические объединения.** Управление на данном уровне осуществляется руководителями методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

– **Учащиеся, родители и учителя.** Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

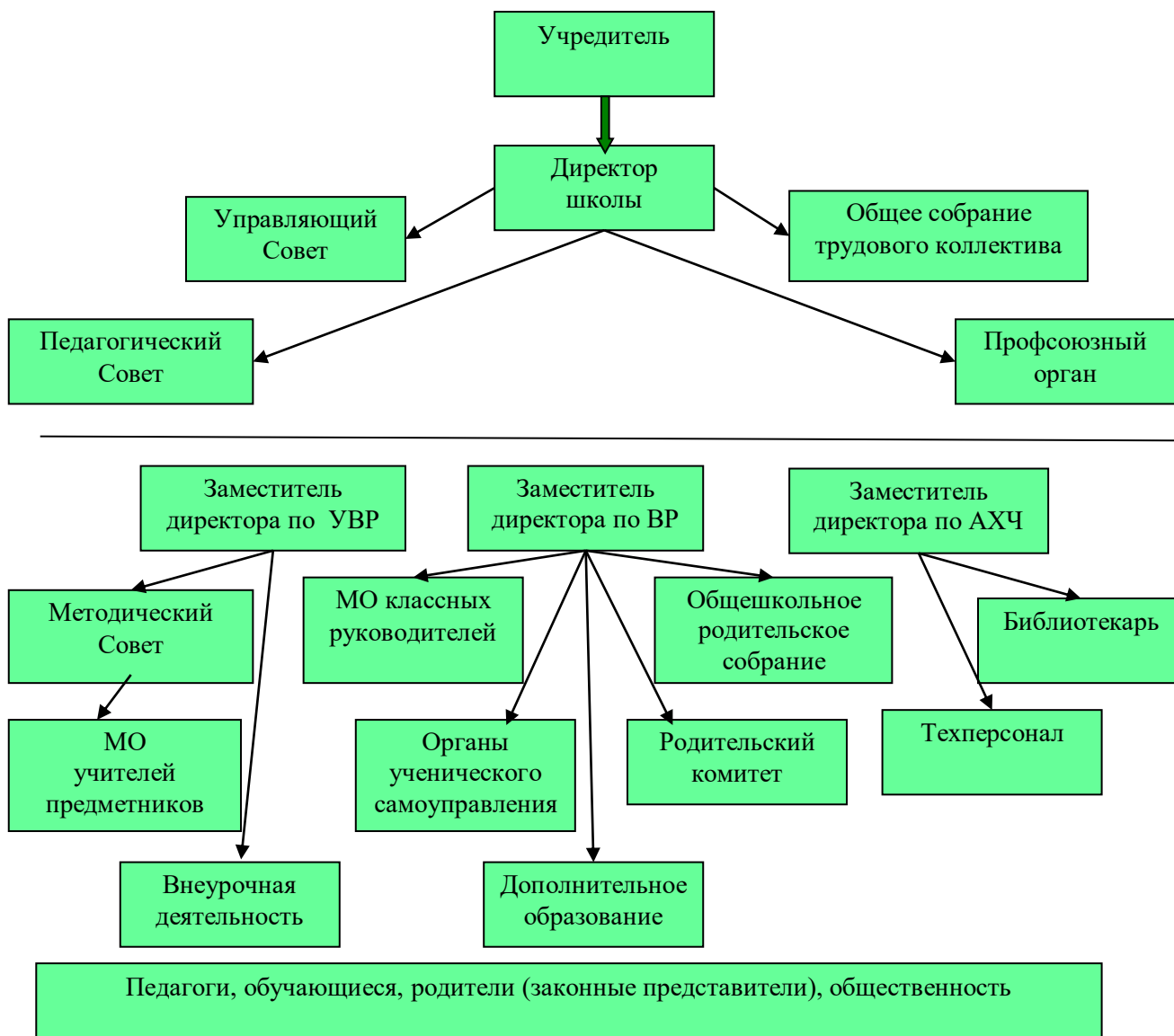
В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ, избавляет от перекаладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о методическом совете.



В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей одной образовательной области.

Четвёртый уровень структуры управления – уровень учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает

реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- *Управляющий Совет,*
- *Педагогический Совет,*
- *Методический Совет,*
- *Первичная профсоюзная организация,*
- *Общее собрание трудового коллектива.*

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК.

Программы обучения

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классовых коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Курсы по выбору (9 классы) реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

В рамках реализации профильной подготовки в 10-11 классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №14 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах), среднего общего образования (10-11 классы).

Для реализации учебных программ начальной школы используется учебно-методический комплект «Школа России».

С 1 сентября 2016 года в законную силу вступил приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 о федеральном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. На основе ФГОС такие образовательные программы включены в федеральный реестр и реализуются в различных вариантах: индивидуально, на дому, совместно с другими учащимися, в отдельных классах.

Реализация закона способствует демократизации процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями.

Школа работает в режиме предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования 8-9 классы (курсы по выбору).

Эффективное достижение целей среднего (полного) общего образования возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Обучение ведется по следующим основным образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	ООП НОО	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы
2	ООП ООО	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы
3	ООП СОО	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11 классы

Основные статистические данные

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 601 обучающийся в 24 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням:

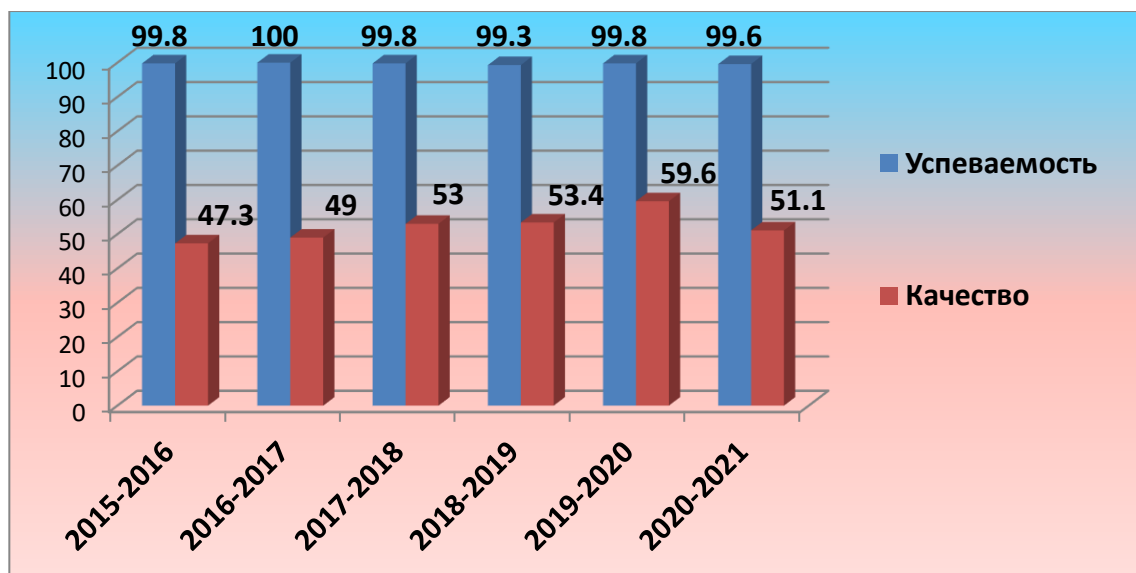
Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество	10	12	2
Средняя наполняемость	26	23,6	20
В том числе: образовательных	10	12	2
профильных	-	-	2

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделяется должное внимание.

Всегда в центре внимания педагогического коллектива находятся проблемные и слабоуспевающие учащиеся. Учителями-предметниками были составлены планы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, проводились консультации и дополнительные занятия, велись тетради учета пробелов в знаниях учащихся.

Итоги обученности учащихся:

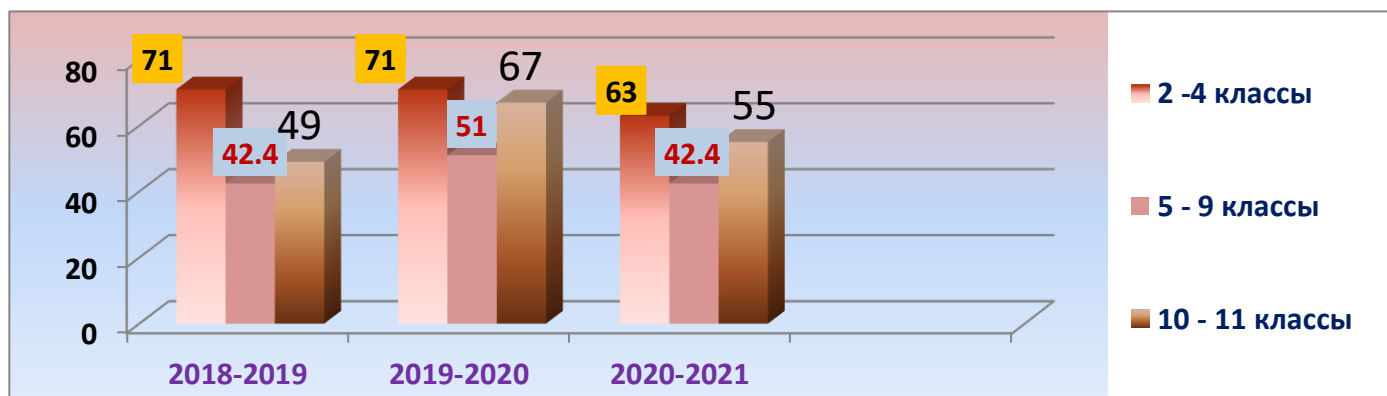
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2015-2016	64	35	58
2016-2017	63,2	38,3	46
2017-2018	51,3	40	56
2018-2019	71	42,4	49
2019-2020	71	51	67
2020-2021	63	42,4	55



Сравнительные результаты итогов успеваемости обучающихся
1, 2, 3 ступеней

Ступени обучения	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень			
	Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся		269	263	259	295	290	283	47	43	38
Отличники		35	43	26	33	35	28	6	7	6
Хорошисты		106	93	101	92	113	92	17	22	15
Неуспевающие		1			3	1	2	-	-	-
Успеваемость		99,5%	100%	100%	99%	99,7%	99,2%	100%	100%	100%
Качество знаний		71%	71%	63%	42,4%	51%	42,4%	49%	67%	55%

Сравнительный анализ уровня качества обучающихся



Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	598	99,1%
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	4, 5	4	0,7%
3.	Семейное обучение	3	1	0,2%
4.	Самообразование	-	-	-
Всего:			601	100%

МБОУ СОШ №14 является базовой площадкой по инклюзивному образованию детей. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, оказание систематической организационно-методической помощи учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализ результатов обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом (центр «Успех») заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

Предпрофильное и профильное обучение

Цель профильной подготовки - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди обучающихся 9-х классов, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей.

При организации на 3 ступени профильного обучения предусматривается гибкая система включения элективных курсов.

В целях реализации интересов обучающихся 10 - 11 классов, успешной сдачи ЕГЭ за счет компонента образовательного учреждения введены элективные курсы по выбору учащихся:

- «Избранные вопросы математики» - 0,5 часа в неделю;
- «Экономика и политика» - 0,5 часа в неделю;
- «Основы самоопределения и профессиональной деятельности» - 0,5 часа в неделю;
- «Решение задач по физике» - 0,5 часа в неделю.

Основное назначение курсов в том, что они призваны более полно удовлетворять индивидуальные познавательные потребности и интересы старшеклассников. Они во многом восполняют пробелы, ограниченные возможности базовых курсов. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

В 2021-2022 учебном году обучение в 10-11 классах МБОУ СОШ №14 осуществляется на профильном уровне универсальной направленности, соответственно учебные предметы «Русский язык» (3 часа в неделю) и «История» (4 часа в неделю) изучаются на профильном уровне.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, будут готовить научно-исследовательские и творческие работы, которые должны содержать не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики будут представлять на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволит применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, 8 мультимедийных проекторов, 34 ноутбука, 3 сканера, 12 принтеров, 8 интерактивных досок. Имеется подключение к сети Интернет. мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **95%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Обеспечение учителей методической поддержкой

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям

и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Структура методической работы школы

<i>Педагогический совет</i>					
<i>Методический совет</i>					
<i>Методические объединения</i>					
МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей естественно- научного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей начальных классов	МО учителей физического и эстетического циклов	МО классных руководителей
<i>Научное общество учащихся</i>					

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

коллективные формы:

- ♣ педагогический совет
- ♣ методический совет
- ♣ методические объединения
- ♣ научное общество учащихся
- ♣ семинар
- ♣ практикум
- ♣ практические конференции
- ♣ школы передового опыта
- ♣ мастер-класс
- ♣ открытые уроки
- ♣ творческие группы
- ♣ предметные недели
- ♣ творческие отчеты
- ♣ внеклассные мероприятия по предмету
- ♣ экскурсии
- ♣ встречи с педагогами-новаторами
- ♣ аттестация педагогических кадров,
- ♣ прохождение курсов ПК

– индивидуальные формы:

- ♣ самообразование
- ♣ разработка творческой темы
- ♣ взаимопосещение уроков
- ♣ самоанализ
- ♣ наставничество
- ♣ собеседование
- ♣ консультации
- ♣ посещение уроков администрацией
- ♣ анализ планов уроков

Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания учебного предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. мониторинг качества знаний обучающихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Наставничество в ОО

Традиционно школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под

непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

С 2020 года МОУ СОШ №14 реализует проект «Наставничество» по направлению «ученик-ученик», где учащиеся 5-х классов являются наставляемыми, а учащиеся 8 и 9 классов – наставниками. Объединение учащихся в пары или группы происходит по критерию успеваемости, когда старший ученик помогает младшему в объяснении сложных для них предметов, а также по интересам, когда они делятся опытом, общаются по общим интересам, создают совместные проекты.

Воспитательная работа в ОО

приоритеты программы воспитания и социализации

В школе реализуется программа «Культура здоровья как жизненная ценность» на 2016-2020 годы. Продолжена реализация школьных проектов: «Будь здоров» для младших школьников; «Человек живет природой» для 1-11 классов; проект «Движение - жизнь» для учащихся начальной школы. Используются условия открытого доступа к информационным каналам ЛВС; глобальной сети Интернет. Принимают участие в международной Акции «Здоровое питание школьника», в рамках тематической программы «Время быть лидером»- Движения «Сделаем вместе!».

Сегодня каждый учитель должен быть готов в полной мере к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, и совместно с семьей прививать такую важную жизненную ценность как здоровый образ жизни.

Школьные идеи здоровьесберегающей деятельности выражаются в понимании здоровьесбережения в образовании как ценности государственной, общественной, личностной. Мы выбрали личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Цели программы: *Реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей на основе комплексного решения проблем современного образования.*

Усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для формирования личности: здоровой физически, психически, духовно и социально; формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; создание в школе культуры здоровья и здорового образа жизни, "моды на здоровье", потребности в здоровом образе жизни.

Анализируя результаты реализации программы по стратегическим направлениям, следует отметить:

«Координационный совет» осуществляет координацию действий участников образовательного процесса в целях реализации программы «Культура здоровья как жизненная ценность».

Изучена нормативно-правовая база, регулирующая деятельность медицинского работника в учреждении системы образования. Проведена оценка локальной нормативной базы школы в области сохранения и укрепления здоровья и приведение её в соответствие с требованиями новых нормативных документов всероссийского, областного, городского уровней (ежегодно).



В школе систематически проходит **профилактика школьной дезадаптации**: проводится изучение учебной мотивации, изучается адаптация 5 классов к обучению в средней школе, изучение психологического климата в классах, плановая профориентационная психологическая диагностика в 9-х классах, изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе, в 11 классе занятия с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с выездом специалистов МБУ Центра «Успех» в МБОУ СОШ №14.

Также важное место отводится **коррекционно-развивающей и тренинговой работе**. **Проводится диагностика** социальным педагогом на формирование у детей представлений о нравственном понятии- дружба, развития психических функций (неуверенность в себе, агрессивность, недоверия к людям) с несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете, в 5-х классах на построение эффективного командного взаимодействия, занятия с психологом центра «Успех» (по согласованию) в 6-х классах на формирование установки на толерантное поведение, занятия в 7-х классах на развитие внутренней учебной мотивации через поддержку школьника, укрепление самооценки, занятия в 8-х классах – «Игровые формы профориентации», индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на ВШК и ОПДН и КДНиЗП.

Динамика количества правонарушений

В школе организована работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Систематически проводятся тематические классные часы, беседы, лекции и интерактивные уроки в рамках школы, кроме того, учащиеся принимают участие в областных, региональных и городских мероприятиях по профилактике девиантного поведения. В целях профилактики правонарушений ведется работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и дальнейшая коррекционная работа с ними, а также с учащимися, имеющими дисциплинарные нарушения. Ежемесячно проводятся заседания Совета Профилактики правонарушений.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
8	2	4

На учете ОДН состоят:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
8	2	0

наличие инфраструктуры воспитательной работы

Соуправление участников образовательного процесса способствует формированию социальной зрелости учащихся.

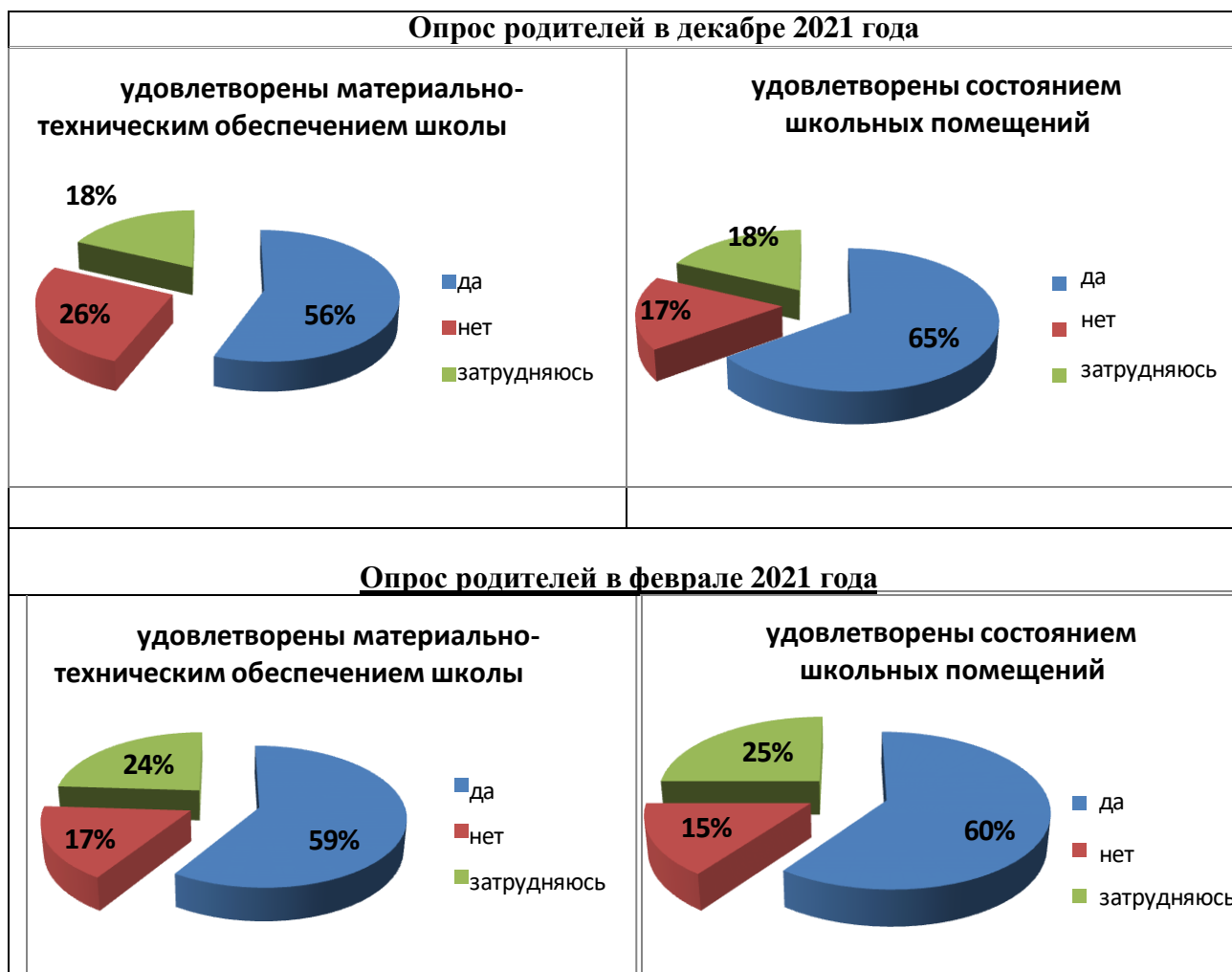
В школе работает Ученический совет (44 ученика), объединяющий и организующий инициативу школьников, в составе которого представители всех классных советов.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

- Удовлетворенность родителей

Мнение родителей обучающихся изучается ежегодно и свидетельствует о положительных изменениях в состоянии школьных помещений и материально-технического обеспечения учебного процесса школы.



- Образовательные запросы родителей

Система родительских собраний отражает вопросы, интересующие родителей и необходимые для педагогического коллектива: психологические особенности возраста, взаимоотношения в семье, проблема агрессии, молодежные субкультуры, наркомания, интернет, профессиональное самоопределение детей, здоровье детей и др. используются возможности Детско-юношеского лектория.

SWOT- АНАЛИЗЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Территориальная близость учреждений дополнительного образования как фактор, обеспечивающий всестороннее развитие обучающихся	Перегруженность затрудняет организацию учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением организаций дополнительного образования, внедрения широкого спектра занятий внеурочной деятельности	Изменение режима работы организаций дополнительного образования
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией	Подключение к сопровождению сайта заместителей директора (каждый своего раздела)	Недостаточный уровень компьютерной грамотности родителей (законных представителей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	Текучка кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий, курсов

Наличие связей с выпускниками и социальными партнерами	Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг	Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе
Имеется хорошая система воспитательной работы.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования Создание Школьного музея.	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация
Наличие родителей, которые являются выпускниками этой же школы и привели обучаться нескольких детей	Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно.	Изменение социально-экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Расположение школы в обустроенной части города, достаточно высокий рейтинг школы	Наличие еще 1 ОУ, расположенного в этом же районе	Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг	Учащиеся делают выбор в пользу более материально-оснащенных школ
Одарённые дети.	Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Созданы условия для сохранения здоровья детей	Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки	Создание системы работы по профилактике заболеваний.	Недостаточное финансирование.

Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации в соответствии с требованиями ФГОС
----------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы на 2022-2026 годы разработана

-в соответствии с новыми направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, нормативными документами РФ, Уставом школы;

-предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

-исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создаются индивидуальные траектории.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Цель программы развития:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников.

Задачи программы по направлениям:

- В системе управления ОУ:
 - расширить участие педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы расширение;
 - совершенствовать модели самоуправления;
 - продолжить практику распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов (делегирование полномочий);
 - создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу;
 - создать благоприятную атмосферу и условия, стимулирующие педагогов к творчеству и самосовершенствованию;
 - реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель- учитель».
- Обновление материально-технической базы:
 - развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
 - развивать школьную инфраструктуру путем участия в городских и федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой;
 - способствовать привлечению бизнес-сообщества к материально-технической поддержке школы.
- В организации образовательного процесса:
 - обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение грамотности учащихся;
 - способствовать социализации учащихся;
 - способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, применяя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
 - развивать систему поддержки одаренных детей;
 - обеспечить учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий;
 - расширить вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных учеников.
- В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:
 - привлечь к сетевому взаимодействию различные учреждения для создания и развития школьного сообщества;
 - создать условия для эффективного привлечения родителей учащихся и

выпускников школы к организации школьной жизни;

- реализовать программу «Наставничество» по направлению «выпускник-ученик», когда выпускники школы, выступающие в роли студентов или работодателей, поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выдвигать новые идеи, работать в команде, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Модель педагога МБОУ СОШ №14 – 2026г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника МБОУ СОШ №14 – 2026г.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет

собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- ✓ личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- ✓ личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- ✓ личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- ✓ личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- ✓ личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- ✓ личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать *универсальными навыками*:

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект)
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать навыками XXI века и быть мобильным в условиях современного общества. Краткое описание сценария условий развития школы на период 2022-2026 годы школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся от 598 человек до 680 человек при количестве классов 25-27. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышению качества образования.

Средством достижения качества образования является индивидуализация – переход от массового обучения к обучению конкретного школьника. Для этого предусмотрены следующие **пути**:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;
- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами (матричные руководители),
- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших определенного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **мерами управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария:**

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;
- систематическая работа по подбору пар и групп учеников для реализации наставничества по направлению «ученик-ученик»;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Подпрограмма	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подпрограмма «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).	<p>1. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.</p> <p>2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.</p> <p>4. Внедрить новые образовательные</p>	Внедрение ФГОС	2022-2026	Заместитель директора по УВР
			Мониторинг функциональной грамотности	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
			Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию образования	2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
			Развитие социального партнёрства	2022 – 2024	Рабочая группа
			Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2022 - 2023	Заместитель директора по УВР
			Внедрение системы наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР

		<p>технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>5. Формировать функциональную грамотность</p> <p>6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций</p> <p>7. Внедрить методологию наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»</p>			
Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления,	1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2022-2026	Заместитель директора по УВР и творческая
			Развитие электронного портфолио	2022-2026	

поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	<p>2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.</p> <p>3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.</p> <p>4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.</p> <p>6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.</p> <p>7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.</p>	Совершенствование работы школьного научного общества	2022-2026	группа
		Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2022-2026	
		Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2024	
		Участие в конкурсах и мероприятиях школьного уровня	2022-2026	
		Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта с использованием системы наставничества	2022-2024	
		Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2026	
		Развитие платных дополнительных образовательных услуг	2022-2025	
		Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2026	
		Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся	2022-2026	
		Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	2022-2026	
Оказание методической помощи учителям-	2022-2026			

		<p>8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.</p> <p>9. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».</p>	предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности		
			Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2022-2026	
			Консультации с учителями-предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников	2022-2026	
			Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	2022-2026	
			Организация проектно-исследовательской работы обучающихся	2022-2026	
			Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией	2022-2026	
			Создание пар и групп учеников по программе «Наставничество» в режиме «ученик-ученик» с поддержкой по успеваемости и обменом опытом в интересующих учащихся сферах	2022-2026	
			Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и	2022-2026	

			здоровьесберегающих технологий		
			Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2022-2026	
Подпрограмма «Семья и школа»	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы.	1. Создать единый школьный коллектив. 2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка. 4. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся.	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	2022-2026	Администрация классные руководители
			Заседание общешкольного родительского комитета	2022-2026	Директор, председатели родительских активов класса
			Классные родительские собрания	2022-2026	Классные руководители
			Заседание классных родительских комитетов	2022-2026	
			Создание социального паспорта школы	2022-2026	Социальные педагог, классные руководители
			Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году	2022-2026	Социальный педагог и классные руководители
			Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	2022-2026	Служба сопровождения
			Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	2022-2026	Администрация педагогический коллектив
			Творческая совместная деятельность детей и взрослых	2022-2026	Администрация педагогический коллектив
			Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в	2022-2026	

			развитии личности учащегося		
			Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2022-2026	Администрация
			Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	2022-2026	Администрация педагогический коллектив
			Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности, наставничества и дополнительного образования	2022-2026	Администрация педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования. 2. Использовать сетевое взаимодействие и участие в грантовых проектах для использования недостающих ресурсов. 3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2022-2026	Заместитель директора по АХР
			Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2022-2026	Заместитель директора по УВР
			Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2022-2026	Заместители директора по УВР, руководители образовательных программ

		от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования. 4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования 5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы. 6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов. 7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.	и использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы		Педагогический коллектив
			Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам	2022-2026	
			Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс, с применением технологии «перевернутый класс»	2022-2026	Заместитель директора по УВР Творческая группа
			Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2022-2026	Педагогический коллектив
Подпрограмма «Учитель будущего»	Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы	1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов. 2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников до 2025 года	2022	Заместитель директора по УВР
			Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2022	Руководители образовательных программ, руководитель ОДОД,

учительского роста (НСУР).	сообществах, ассоциациях педагогов. 3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования. 4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны. 5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования. 6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов. 7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.			Заместитель директора по УВР
		Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2022	Заместитель директора по УВР Творческая группа
		Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2023-2026	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
		Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2026	
		Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2022-2026	
		Аттестация педагогов на соответствие занимаемой и квалификационную категорию	2022-2026	
		Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах	2022-2026	Заместитель директора по УВР
		Организация участия педагогов в ПНПО	2022-2026	Администрация, педагогический коллектив Заместитель директора по
		Привлечение молодых учителей к деятельности в школе	2022-2026	

		<p>8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.</p> <p>9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>10. Внедрить программу наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта</p>			УВР
			Организация наставничества в режиме «учитель-учитель»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
			Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
			Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога	2022-2026	Педагогический коллектив
			Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе	2022-2026	
			Создание современных и безопасных условий для работы педагогов Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2026	директора по АХР
			Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	Декабрь 2026	Директор, заместители директора
			Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»	Текущий: ежегодно в декабре Итоговый: декабрь 2026	Заместитель директора по УВР
Подпрограмма «Социальная активность»	Развитие волонтерского движения,	1. Развить личность ребенка через благотворительную и	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги	2022-2026	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-

организация деятельности общественных объединений.	волонтерскую деятельность. 2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества). 3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы. 4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.	планету», «Вместе ярче»		организатор
		Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников	2022-2026	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-организатор
		Участие в проекте «Человек живет природой»	2022-2026	Обучающиеся 9-11 классов, педагог-организатор
		Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»	2022-2026	педагог-организатор
		Организация работы школьного «Медиа-центра»	2022-2026	Заместитель директора по УВР, Педагог - организатор
		Проведение добровольческих акции активом РДШ	2022-2026	Педагог - организатор
		Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников	2022-2026	
		Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы	2022-2026	
		Вахта памяти (уход за памятными местами района)	2022-2026	Обучающиеся 9-11 классов, педагог-организатор руководитель школьного музея
Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД	2022-2026	педагог-организатор		

			Создание социальных видеороликов в рамках проекта «Движение-жизнь»	2022-2026	заместитель директора по УВР 6-7 класс, педагог-организатор, социальный педагог
			Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ	2022-2026	Обучающиеся 5-11 классов, педагог-организатор, руководитель школьного музея

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках программы развития реализуются 6 подпрограмм, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Семья и школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».



Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»



Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»



Подпрограмма «СЕМЬЯ И ШКОЛА»



**Подпрограмма
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**



Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»



Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»



Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Реализация основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования 3. ФГОС среднего общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 1 - 4 классов, обучающихся по ФГОС 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС 3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС	ФГОС второго поколения 100% Внедрение ФГОС третьего поколения ФГОС второго поколения 100% Внедрение ФГОС третьего поколения ФГОС второго поколения 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО (1 раз в 3 года)	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 % Прохождение курсов ПК по переходу на ФГОС третьего поколения
Внеурочная деятельность	количество часов в неделю внеурочной занятости учащихся	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10 часов в неделю в 5-11 классах. До 10 часов в неделю 1 – 4 классы.

Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9 классов	100%
		Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	100%

Задачи

1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.
3. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
4. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
5. Формировать функциональную грамотность
6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций
7. Внедрить методологию наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	50%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	0%	100%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	15%	50%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	60%	95%
6.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	5%	50%
7.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, по программам профильного обучения	100%	100%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
10.	Удельный вес численности учащихся и учителей, задействованных в программе наставничество по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	20%	40%
11.	Доля обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»	0%	10%



Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №14 ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях района и города.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования.

Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей у обучающихся. Участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, ораторского искусства, владение письменной речью, а также формирует такие навыки 21 века (мягкие навыки), как креативность, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочной деятельности.

Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.
8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.
9. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Удельный вес учащихся по	60%	80%

	программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования		
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - школьном; - муниципальном; - региональном; - всероссийском.	55%	75%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	52%	70%
4.	Доля обучающихся – участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	100%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	10%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	40%	60%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	40%	60%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50%
9.	Удельный вес численности обучающихся, которые охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного направления	0%	5 %
10.	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	20%	40%
11.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	30%	80%



Подпрограмма «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В МБОУ СОШ №14 реализуются следующие принципы работы с родителями обучающихся:

- родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития обучающегося;
- родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры;
- родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и школой;
- родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Работа с семьями обучающихся организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно-деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
 - проведение дней открытых дверей и открытых уроков;
3. Творческое:
 - организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

Задачи

1. Создать единый школьный коллектив.
2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка.
4. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь	60%	80%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	60%	70%
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	5%	30%
4.	Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием	78 %	100%
5.	Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения	80%	100%



Подпрограмма

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Школа имеет официальный сайт.

Школа не обладает достаточной современной материально-технической базой:

- не все кабинеты оснащены презентационными комплексами, принтерами (МФУ);
- отдельные кабинеты имеют выход в Интернет;
- в образовательном процессе используются 1 стационарный компьютерный класс и 1 мобильный компьютерный класс;
- среднее количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 10,2 человек;
- часть кабинетов начальной школы оборудованы: компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором;
- классы, не подключены к локальной сети школы, не оснащены автоматизированным рабочим местом учителя и электронным журналом.

В школе осуществлён переход на электронный документооборот.

В 2021-2022 учебном году в школе ведутся только журналы на бумажной основе.

Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; школа оснащена автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

Задачи

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования.
2. Использовать сетевое взаимодействие и участие в грантовых проектах для использования недостающих ресурсов.
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы.
6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.
7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей)	0%	100%
2.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5-15%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	51%	90%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	25%	80%
5.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	0%	8-15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	40%	80%



Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).

Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует достаточно высокий профессиональный уровень и компетентность.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.
8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.
9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
10. Внедрить программу наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	100%	100%
3.	Число педагогических сотрудников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной,	0%	80%

	здоровьесберегающей, личноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.		
4.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	5%	30%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	10%	30%
6.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.	15%	45%
7.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	65%	80%
8.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	50%	85%
9.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	75%	100%
10.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет).	3%	15%



Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель: развитие волонтерского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе созданы все условия для внедрения новых форм организации занятости учащихся, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, а главное, для профилактики социально-негативных явлений и пропаганды здорового образа жизни. В школе функционируют школьные экспозиции, на базе которых проводится нравственно-патриотическое и гражданское воспитание учащихся.

С 2018года школа является площадкой Российского движения школьников.

Задачи

1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.
2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества).
3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.
4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	10 %	20%
2.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность.	10%	30%
3.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся.	10%	40%
4.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.	0%	20%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.	40%	75%

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Также, директор школы отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий, персональную ответственность должностных лиц за выполнение сформированных планов и соблюдение сроков их реализации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ №14.

Реализация программы развития МБОУ СОШ №14 осуществляется по следующим направлениям:

- а) правовое и методологическое обеспечение Программы;
- б) финансовое обеспечение реализации Программы;
- в) организационное обеспечение реализации Программы.

В состав мероприятий по правовому и методологическому обеспечению включена разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы:

- положения о сопровождении профессионального развития педагогов;
- локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся;
- положения об ИУП;
- положения о ЦОС;
- положения об использовании ЦОС при организации документооборота;
- положения о волонтерском отряде в школе;
- положения об онлайн-кабинете педагога-психолога;
- положения о «навигационной» базе эффективных практик использования ТСЧ;
- локальных актов, регламентирующих организацию социокультурных практик и др;
- методических материалов.

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- а) подготовку необходимых обоснований и расчетов на соответствующие годы;
- б) уточнение объемов и источников финансирования из бюджета на соответствующие годы;
- в) работу по привлечению внебюджетных средств.

В рамках организационного обеспечения программы развития исполнителями Программы осуществляется следующее:

- а) составляется подробная смета расходов на каждое отдельное мероприятие, проект, разрабатывается план их проведения;
- б) через средства массовой информации организуется освещение проведения программных мероприятий.

Заказчиком Программы является Учредитель школы, который формулирует социальный заказ на создание Программы.

Основными исполнителями Программы являются школа и субъекты социального партнерства, которые в ходе реализации Программы:

- а) несут ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию финансовых средств;
- б) отчитываются в установленном порядке за реализацию мероприятий Программы и их эффективность;

в) вносят предложения по формированию ежегодного плана мероприятий Программы, совершенствованию механизма их исполнения.

Схема управления реализацией программы развития МБОУ СОШ №14

Цели программы:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников.

Ресурсы	Основные мероприятия по их формированию	Сроки проведения	Ответственный
Информационные	1. Информирование субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров о целях, задачах, технологиях работы в рамках реализации Программы	2022	Администрация школы
	2. Информационная поддержка нововведений	2022-2026	
	3. Определение партнёров для сотрудничества	2022-2026	
	4. Создание банка данных об опыте работы педагогического коллектива	2022-2026	
	5. Информирование заказчиков, педагогического коллектива о результатах реализации Программы	По запросу	
	6. Информационное наполнение страницы сайта школы, посвященной реализации Программы	2022-2026	
Организационные	1. Презентация Программы субъектам образовательной	2022	Администрация

	деятельности, социальным партнерам, общественности.	2022	ШКОЛЫ
	2. Анкетирование субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров на предмет готовности к реализации Программы. Определение методических дефицитов и «точек роста»	2022	
	3. Создание «расширенной» инициативной группы из числа педагогов, административных работников	2022	
	4. Проведение ПС, совещаний при директоре, методических советов по вопросам «запуска» и реализации Программы	2022-2026	
	5. Организация системы контроля над реализацией Программы	2022	
	7. Организация мониторинга качества и эффективности действий при реализации Программы	2022	
	8. Организация мероприятий по урегулированию вопросов взаимодействия школы и социальных партнеров	2022-2026	
	9. Утверждение программ научно-методического сопровождения деятельности школы	2022	
Кадровые	1. Методические советы по вопросам реализации Программы	2022	
	2. Консультирование педагогов по вопросам реализации Программы	2022-2026	

	3. Перераспределение должностных обязанностей	2022	
	4. Подбор кадров для технического и информационного сопровождения реализации Программы.	2022	
Программно-методические	<p>1. Подготовка материалов для проведения консультаций, онлайн конференций, создания раздела сайта школы</p> <p>2. Научно-методическая и информационная поддержка педагогов</p> <p>3. Консультации для педагогов по вопросам образовательной деятельности</p> <p>4. Проведение экспертизы качества методических разработок педагогов, административных работников</p> <p>5. Проведение консультаций, встреч участников проектных групп</p>	2022-2026	Администрация школы
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Разработка и подписание договоров: создание программ для использования внебюджетных источников финансирования Программы; издание приказов и распоряжений по реализации Программы;</p> <p>разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы: положения о сопровождении профессионального развития педагогов;</p> <p>локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры</p>	2022 – 2023	Администрация школы

	<p>наставничества по отношению к обучающимся;</p> <p>положения об ИУП;</p> <p>положения о ЦОС;</p> <p>положения об использовании ЦОС при организации документооборота;</p> <p>положения о волонтерском отряде в школе; положения об онлайн-кабинете педагога-психолога;</p> <p>положения о «навигационной» базе эффективных практик использования ТСЧ;</p> <p>локальных актов, регламентирующих организацию социокультурных практик</p>		
Материально-технические	<p>1. Создание онлайн-кабинета методиста на базе школы</p> <p>2. Оснащение электронной библиотеки</p> <p>3. Оснащение кабинетов компьютерной техникой и оргтехникой</p> <p>4. Комплектование библиотеки</p>	2022-2026	Администрация школы
Финансовое обеспечение	<p>1. Поиск источников внебюджетного финансирования реализации Программы</p> <p>2. Решение вопросов финансирования реализации Программы из бюджетных источников</p>	2022-2026	Администрация школы

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма	Источники
2021 год			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата	15971176,38	СГЗ
	Заработная плата	4144154,24	ПД
	Прочие выплаты		СГЗ
Оплата работ, услуг	Услуги связи	104029,04	СГЗ
	Коммунальные услуги	1922853,10	СГЗ
	Содержание имущества	356666,13	СГЗ
	Прочие работы, услуги	3096855,42	СГЗ
	Прочие расходы	169496,10	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	886858,60	СГЗ
	стоимости материальных запасов	363405,79	СГЗ
2022 год			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата	18890600,00	СГЗ
	Заработная плата	5677793,00	ПД
	Прочие выплаты		СГЗ
	Услуги связи	114907,00	СГЗ
	Коммунальные услуги	1987420,00	СГЗ

Оплата работ, услуг	Коммунальные услуги		ПД
	Содержание имущества	325900,00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	2105094,48	СГЗ
	Прочие расходы	168800,00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	118220,00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	94500,00	СГЗ

