

Аннотация к рабочей программе по информатике 7 класс

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» включен в образовательную область - Математика и информатика учебного плана школы. Рабочая программа учебного предмета Информатика и ИКТ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (или начального, или среднего) общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного (или начального, или среднего) общего образования;
- авторской программы по Информатике и ИКТ для 7 классов (авторы Босовой Л.Л.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по Информатика и ИКТ для 7 классов под редакцией Угринович Н. Д., выпускаемой издательством М: Бином. Лаборатория знаний

Цель изучения предмета/курса

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В авторской программе Угринович Н. Д. на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 14 на 2020-2021 учебный год на изучение учебного предмета Информатика и ИКТ в 7 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса. Программа будет реализована:

- в 7А классе за 33 часа, так как, согласно расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, происходит потеря учебных часов, приходящихся на **04.11.2020 г.**, объявленных Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021г.» нерабочими праздничными днями. Недостающие часы будут реализованы за счёт резерва 1 час.

- в 7Б классе за 29 часов, так как, согласно расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, происходит потеря учебных часов, приходящихся на **04.11.2020 г., 08.03.2021 г., 03.05.2021 г., 10.05.2021 г.** объявленных Проектом Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» нерабочими праздничными днями. Недостающие часы будут реализованы за счёт уплотнения учебного материала и за счет 1 час резерва.

- в 7В классе за 33 часа, так как, согласно расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, происходит потеря учебных часов, приходящихся на **04.11.2020 г.**, объявленных Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021г.» нерабочими праздничными днями. Недостающие часы будут реализованы за счёт резерва 1 час.

Структура учебного предмета:

- 1. Информация и информационные процессы**
- 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации**
- 3. Обработка графической информации**
- 4. Обработка текстовой информации**
- 5. Мультимедиа**

Требования к результатам освоения учебного предмета (кратко).

В результате изучения Информатика и ИКТ ученик должен:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы;
 - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
 - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
 - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
 - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
 - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
 - создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Формы контроля.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением МБОУ СОШ №14 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Контрольная работа
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	Тематический контроль	Контрольная работа
3	Обработка графической и текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа
4	Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа
5	Мультимедиа	Тематический контроль	Проверочная работа

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в

качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Рабочая программа включает разделы:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

№	Тема урока и практического занятия	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Тип урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>предметные – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> <p>метапредметные – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>умение работать с учебником;</p> <p>личностные – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	урок «открытия нового знания»	1
2	Информация и её свойства	<p>предметные – общие представления об информации и её свойствах;</p>	<p>формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему;</p>	урок «открытия нового знания»	1

		<p>метапредметные – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p>личностные – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p>	<p>знания», рефлексии</p>	
3	Информационные процессы. Обработка информации	<p>предметные – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>метапредметные – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	<p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p>	<p>урок «открытия нового знания», рефлексии</p>	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	<p>предметные – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p>	<p>урок «открытия нового знания», рефлексии</p>	1

		<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>метапредметные – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	<p>формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>		
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	<p>предметные – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование</p>	<p><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</p>	урок «открытия нового знания», рефлексии	1

		<p>проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>		
6	Представление информации	<p>предметные – обобщённые представления о различных способах представления информации;</p> <p>метапредметные – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;</p> <p>личностные – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>формулировать свои затруднения.</p>	урок «открытия нового знания», рефлексии	1
7	Дискретная форма представления информации	<p>предметные – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации</p>	<p><i>учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>формулировать свои затруднения.</p>	урок «открытия нового знания», рефлексии	1

		<p>информации в развитии средств ИКТ.</p> <p>метапредметные – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p>личностные – навыки концентрации внимания</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>		
8	Единицы измерения информации	<p>предметные – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;</p> <p>метапредметные – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;</p> <p>личностные – навыки концентрации внимания.</p>	<p>прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>	урок «открытия нового знания», рефлексии	1
9	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»	<p>предметные – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p> <p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера:</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</p>	урок развивающего контроля	1

		<p>постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>		
Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7 часов)					
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	<p>предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>формулировать свои затруднения.</p>	урок «открытия нового знания», рефлексии	1

		компьютера: монитора, клавиатуры, мыши личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		
11	Персональный компьютер.	предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		урок «открытия нового знания», рефлексии 1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы		урок «открытия нового знания», рефлексии 1

		<p>и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>			
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<p>предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств</p>		урок «открытия нового знания», рефлексии	

		компьютера: монитора, клавиатуры, мыши личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		
14	Файлы и файловые структуры	предметные – файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов метапредметные - смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения,	урок «открытия нового знания», рефлексии	1
15	Пользовательский интерфейс		урок «открытия нового знания», рефлексии	1

		использование встроенной справочной системы. личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.			
16	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		урок развивающего контроля	1
Обработка графической информации (4 часа)					
17	Формирование изображения на экране компьютера	предметные – принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объема видеопамати		урок «открытия нового знания» рефлексии	1

		<p>для хранения изображения заданного размера</p> <p>метапредметные- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии</p> <p>личностные -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>			
18	Компьютерная графика	<p>предметные – история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора</p> <p>метапредметные- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника;</p>		урок «открытия нового знания» рефлексии	1
19	Создание графических изображений	<p>метапредметные- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника;</p>		урок «открытия нового знания» рефлексии	1

		<p>использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии</p> <p>личностные - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>			
20	<p><i>Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации».</i></p>	<p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>		урок развивающего контроля	1
Обработка текстовой информации (9 часов)					

21	Текстовые документы и технологии их создания	<p>предметные – преимущества компьютерного хранения документов;</p> <p>метапредметные- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>		урок «открытия нового знания» рефлексии	1
22	Создание текстовых документов на компьютере	<p>предметные – понятия текстового редактора и текстового процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-переводчиков; системы распознавания текстов</p> <p>личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области</p>		урок «открытия нового знания» рефлексии	1

		информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;		
23	Прямое форматирование	предметные – задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев		урок «открытия нового знания» 1
24	Стилевое форматирование	метапредметные - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;		урок «открытия нового знания» рефлексии 1
25	Визуализация информации в текстовых документах	личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;		урок «открытия нового знания» рефлексии 1

26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<p>предметные – включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков</p> <p>метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>		урок «открытия нового знания» рефлексии	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов			урок «открытия нового знания»	1
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»			методологического контроля	1
29	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».</i>			развивающего контроля	1
Мультимедиа (4 часа)					
30	Компьютерные презентации	<p>предметные – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной</p>		урок «открытия нового знания»	1
				урок «открытия	1

		задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;		нового знания»	
31	Создание мультимедийной презентации	метапредметные - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; личностные – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		урок «открытия нового знания»	1
32	<i>Проверочная работа по теме «Мультимедиа»</i>	метапредметные – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение		развивающего контроля	1

		необходимой информации, применение методов информационного поиска; личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
33	Повторение за курс 7 класса.		методологического контроля	1
34	Резерв			1

Составитель: учитель _____ Казанцева Е. В.

