

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский» детский сад №3 «Журавленок»

Рассмотрено
на Педагогическом Совете

Согласовано
на заседании Методического совета

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Ужурский
детский сад №3 «Журавленок»

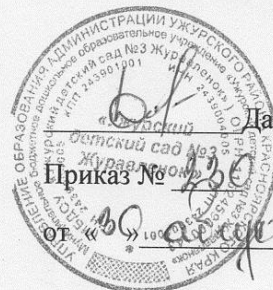
Протокол № /

Председатель

Протокол № /

от «30» 08 20 22 г.

«29» 08 20 22 г.



Давлетова Н.В.

Приказ № 130
от 08.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей средней группы «Кувшинка»
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чевычелова Е.В.

г. Ужур, 2022

СТРУКТУРА

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи реализации программы;
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы;
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;
2. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:
 - 1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.
 - 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.

III. Организационный раздел:

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения Ужурского детского сада №3 «Журавлёнок» - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Журавлёнок» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп., 2019г.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ детского сада № 3 «Журавлёнок»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 3 «Журавлёнок»;
- Положением о рабочей программе МБДОУ детского сада № 3 «Журавлёнок»

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их
- эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе и ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка с ориентацией на зону ближайшего развития, включающего в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития (развития психических процессов и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, качеств личности, физического развития). Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский). Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);
- принцип ценности личности и ее уникальности: признание самоценности личности каждого ребенка, его неповторимой индивидуальности и построение воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;
- принцип гуманизации: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений

участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип индивидуального подхода: обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости: содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, исследованиям отечественных ученых, педагогов и психологов, рекомендациям разработчиков примерных основных общеобразовательных программ (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григорян, К.Ю. Белой, О.В. Солодянкиной, Н.Е. Вераксы, Н.В. Фединой, Т.Н. Дороновой);

- принцип учета природосообразности (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- принцип деятельностного подхода к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип системности и постепенного усложнения, полноты, необходимости и достаточности: образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; решение целей и задач воспитательно - образовательного процесса осуществляется в системе и последовательности от простого к сложному только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму» без умственных и физических перегрузок детей-дошкольников;

- принцип комплексного воздействия на ребенка: организация образовательной деятельности во взаимодействии с лечебно-восстановительной, коррекционной работой, осуществлением дополнительного образования, направленного на

всестороннее развитие детей, в адекватных возрасту видах деятельности (коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд; ведущий вид деятельности – игра) и формах работы (беседы с детьми, экспериментирование, наблюдения, решение проблемных ситуаций,

развлечения и др.);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы и коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;

- принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом: взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

- принцип непрерывности образования предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

- принцип обеспечения преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; овладение детьми не только и не столько определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» работает 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, группа полного дня (10,5- часовое пребывание детей) с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В детском саду детям обеспечен уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Образовательный процесс выстроен по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью – он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки,

отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со

сверстниками, учиться контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удастся ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в средней группе	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
---	--

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
---	---

выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми	использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее
---	--

здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»)

Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем

достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).	
---	--

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

4-5 лет

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей		Показатели развития ребёнка
<i>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	и	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		

	художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) Знает в лицо своих родственников. Понимает, что чужой человек может быть опасным. Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). Отличает движущуюся машину от стоящей на
--	--

	месте. Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
---	---

	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях

ее природы, многообразии стран и народов мира».

1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы разработана с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Направление МБДОУ «Журавлёнок» художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с выбранным направлением детский сад использует следующие парциальные программы:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова

Парциальная программа общеразвивающей направленности по безопасности «Мой безопасный мир» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование,

	коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям об их реальных, а также возможных достижениях;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к каждому ребенку;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Форма работы с родителями, тематика мероприятий	Цель проведения мероприятий	ФИО ответственного педагога
Сентябрь		
Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Чевычелова Е.В.
Консультация «Здоровье берегающие мероприятия в ДОО».	Предложить родителям при воспитании детей соблюдать режим дня, проводить закаливающие мероприятия	Чевычелова Е.В.
Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.	Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе.	Чевычелова Е.В.
Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Расширение знаний детей о школе, правилах поведения в школе.	Чевычелова Е.В.
Октябрь		
Выставка поделок из природного материала «Портрет осени».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Чевычелова Е.В.
Круглый стол «Родитель- образец для ребенка». Игровой тренинг совместно с детьми.	Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4 – 5 лет: взрослый –	Чевычелова Е.В.

	пример для ребенка.	
Квест игра «Осенние приключения»	Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей, умение работать совместно.	Чевычелова Е.В.
Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью	Чевычелова Е.В.
Ноябрь		
День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Чевычелова Е.В.
Экскурсия в сосновый бор Активные игры.	Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.	Чевычелова Е.В.
Акция «Поможем тем, кто рядом (изготовление кормушек для птиц)»	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	Чевычелова Е.В.
25 ноября – день матери. Праздник мамы (совместно с мамами)	Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение родителей	Чевычелова Е.В.
Декабрь		
Родительское собрание «К нам шагает Новый год»	Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году	Чевычелова Е.В.
Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом	Чевычелова Е.В.

Выставка общесадовская «Новогодние игрушки »	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	Чевычелова Е.В.
Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.	Чевычелова Е.В.
Январь		
Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей.	Чевычелова Е.В.
Круглый стол «Здоровье ребёнка в наших руках».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Чевычелова Е.В.
Проект «Зима, эксперименты со снегом»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима», о возможностях	Чевычелова Е.В.
Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие».	Дать детям углубленные знания о развивающих играх, их влиянии на развитие творческих способностей ребенка.	Чевычелова Е.В.
Февраль		
Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший,	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Чевычелова Е.В.

самый сильный».		
Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам	Чевычелова Е.В.
Недельная акция «Зимние травмы».	Поделиться информацией с родителями.	Чевычелова Е.В.
Праздник «Широкая Масленица»	Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Чевычелова Е.В.
Март		
Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам»	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу	Чевычелова Е.В.
Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Чевычелова Е.В.
Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Чевычелова Е.В.
27 марта - день театра Проект «Мы - актеры»	Продолжать приобщать семьи к театру,	Чевычелова Е.В.

	развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности.	
Апрель		
1 апреля День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники	Чевычелова Е.В.
Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Чевычелова Е.В.
Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Чевычелова Е.В.
Май		
Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).	Чевычелова Е.В.
Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.	Чевычелова Е.В.
Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего, предложить новые виды деятельности на новый учебный год	Чевычелова Е.В.
Развлечение для детей «Лето красное идет» (выставка детского	Создать для детей доброжелательную обстановку, условия для	Чевычелова Е.В.

творчества: поделки на летнюю тему).	радости, веселия и отдыха.	
--------------------------------------	----------------------------	--

III. Организационный раздел:

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режимные моменты	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Приём детей	Общение с родителями; групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребёнка; дидактические игры (индивидуально с ребёнком, с подгруппой детей); чтение художественных произведений	Игры малой подвижности; настольно-печатные развивающие игры
Утренняя гимнастика	Гимнастика	
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи; использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита	Приём пищи
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта	
	Поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.); обеспечение права каждого ребёнка на любимое занятие;	Деятельность детей по интересам
	Стимулирование ребёнка к планированию собственных действий; чтение художественных произведений; инициирование небольших тематических проектов	

	Предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними. Пример: тематический проект «Солнышко». Задача: сформировать представление о солнышке — тёплое, ласковое, круглое	Кто-то из детей рисует солнышко красками, кто - то рассматривает солнышко в книжке, кто-то любит через окошко и подставляет ему свои ладошки, кто-то лепит из пластилина
Прогулка	Поддержка самостоятельной деятельности (вынос новых игровых атрибутов, дополнительного оборудования и т.п.): наблюдения; экспериментирование и игры с природным материалом; трудовая деятельность; подвижные и спортивные игры	Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания; ситуативные разговоры с детьми; игры малой подвижности; чтение художественных произведений	
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи	Приём пищи
Подготовка ко сну	Оказание помощи в раздевании; формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике	Самообслуживание детей
Сон	Создание предметно-развивающей среды в группе; планирование образовательной деятельности; изготовление атрибутов	Дневной отдых
Пробуждение	Закаливающие процедуры, разминка	
Организация игровой, физкультурно -	Поддержка самостоятельной деятельности детей	Сюжетные игры; настольно-печатные

оздоровительной, творческой деятельности		игры
	Чтение художественной литературы	
	Совместная деятельность с воспитателем по проекту	
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи	Приём пищи
Прогулка	Поддержка самостоятельной деятельности: подвижные и спортивные игры; трудовая деятельность; продуктивная деятельность с природным материалом	Самостоятельная деятельность
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков	Приём пищи
Игры по выбору и уход	Формирование культурно-гигиенических навыков —	
	Работа с родителями	

Основная цель непосредственно образовательной деятельности по инициативе взрослого — помочь систематизировать представления детей, полученные в разных видах деятельности, разными способами.

1. При выполнении режима и планировании непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) Приём детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

2. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребёнку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

3. После перенесённого заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—7 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3—4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3—4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов организуется однократный приём пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 часа, из которых 2—2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение

подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

8. На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4 часов.

9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8—10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25—30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня средняя группа.

Режимные моменты	Время
Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность. Проведение игр, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00
Утренний круг.	9.00– 9.10
Игры, кружки, НОД (с учетом перерыва 10 мин), НОД со специалистами	9: 10 – 10:10
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, умывание, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, умывание, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, кружки, НОД (с учетом перерыва 10 мин), НОД со специалистами	15.40 - 16.40
Вечерний круг.	16.40– 16:50
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность, уход домой. Прогулка.	16:50 – 18:00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в
средняя группа
«Кувшинка»**

Понедельник		Время
		9:00 – 9:20
	1. Физическая культура	
	2. Основы науки и естествознания	9:40 – 10:00
Вторник	1. Музыка	9:00 – 9:20
		9:40 – 10:00
	2. Художественное творчество (изобразительная деятельность)	
Среда	1. Физическая культура	9:00 – 9:20
		9:40 – 10:00
	2. Познание (Формирование элементарных математических представлений)	
Четверг	2. Музыка	9:00 – 9:20
		9:40 - 10:00
	3. Познание (Формирование элементарных математических представлений)	
Пятница	1. Развитие речи	9:10 - 9:30
	2. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)	9:40 – 10:00
	3. Физическая культура (на улице)	10:40 – 11:00

Перерыв между деятельностью 10 мин

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие	Возрастные группы	Участники

Сентябрь	«Лучшая группа» (Смотр-конкурс)	Все группы	Воспитатели, родители
Октябрь	«Осенняя ярмарка» (Концерт для родителей, выставка-распродажа)	Все группы (малыши - зрители)	Воспитатели, муз.руководители
	«Осенние дорожки» (музыкальное развлечение)	Все группы	Дети, воспитатели, родители
Ноябрь	«Россия – наш дом родной» (музыкально- спортивное развлечение)	Все группы (кроме адаптационных)	Дети, воспитатели, муз.руководители
	«День матери» (Совместный концерт для мам)	Все группы (кроме адаптационных)	Дети, воспитатели, муз.руководители
Декабрь	«Украсим нашу елку» (конкурс новогодней игрушки, поделки и т.п.)	Все группы	Дети, воспитатели, муз.руководители
	«Новый год» (праздничное новогоднее представление)	Все группы	Дети, воспитатели, муз.руководители
Январь	«Прощание с елкой» (музыкальное развлечение)	Все группы	Дети, воспитатели, муз.руководители
	«День открытых дверей»	Средний и старший возраст	Дети, воспитатели, родители
	Родительское собрание		Родители всех групп
Февраль	«День защитника отечества» (музыкально- спортивное развлечение)	Средний и старший возраст (малыши- зрители)	Дети, воспитатели, родители

	«Масленица» (музыкально- фольклорное развлечение)	Средний старший возраст (малыши- зрители)	и Дети, воспитатели
Март	«Поздравляем наших мам!» (Праздничное представление)	Все группы	Дети, воспитатели, муз.руководители, родители
	«Поэтическая гостиная» (совместный конкурс чтецов)	Средний старший возраст	и Дети, воспитатели
Апрель	«День смеха» (шуточное развлечение)	Все группы	Дети, воспитатели
	«День книги» (познавательно- развлекательная деятельность)	Средний старший возраст (малыши- зрители)	и Дети, воспитатели

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется
- образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальни комнаты, раздевалки должна учитывать возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, быть безопасной, комфортной, способствовать укреплению здоровья, развитию самостоятельности, инициативности детей.

Деятельность	Оборудование
--------------	--------------

Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно - исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др

Свойства предметно – развивающей среды.

Содержательно - насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
------------	--

План организации РППС в группе на учебный год (по месяцам).

Месяц	Изготовление сюжетно – ролевых игр	Оформление уголков (центров)	Ответственные
Сентябрь	С/И «Зоопарк». Пополнение игрушками-животными	Уголок для родителей, обновление стендов в раздевалке	Воспитатели
Октябрь	С/И «Магазин фруктов и овощей». Пополнение атрибутов-муляжей фруктов, овощей, изготовление их из соленого теста	Центр Природы: обновление уголка природы по возрасту.	Воспитатели
Ноябрь	С/И «Больница». Пошив халатов, изготовление предметов-заместителей (коробочки, шприцы...)	Центр ИЗО деятельности; обновление по возрасту	Воспитатели
Декабрь	С/и «Праздник». Изготовление масок, игрушек из бумаги, картона	Уголок дежурства: пошив фартуков, колпаков для дежурных, кармашков для картинок дежуривших	Воспитатели

Январь	С/И «Автобус». Изготовление атрибутов: руль для водителя, кепка, билетика, проездные	Центр движения и здоровья: пополнение уголка новыми нетрадиционными пособиями (Гремящие бутылочки...)	Воспитатели
Февраль	Изготовление атрибутов к игре: «Мы военные (оружие, накидки, головные уборы)»	Центр игры: пополнение атрибутов.	Воспитатели
Март	С/И «Парикмахерская». Пополнение атрибутов: резиночки, расчески, бутылочки из – под лака...	Центр ряжания: пошив сарафанов, юбочек, накидок, костюмов	Воспитатели
Апрель	С/И «Магазин». Изготовление муляжей хлебобулочных изделий	Центр игры: пополнение одежды для кукол (кофточки, платья, штанишки)	Воспитатели
Май	С/И «Дорога, ПДД»: изготовление дорожного полотна, знаков, домов	Центр экспериментирования: Стаканчики, ложечки, трубочки, камушки, фасоль...	Воспитатели

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день» (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май); Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Е.В. Колесникова
- «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- И.А. Лыкова «Разноцветные ладошки»
- О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие дошкольников», О. С. Ушакова «Придумай слово».
- «Сенсорное развитие детей», С. Н. Теплюк.
- « Игры занятия на прогулке», Л. Н. Калмыкова
- «Картотека тематических пальчиковых игр», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.
- «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно - тематическое планирование.