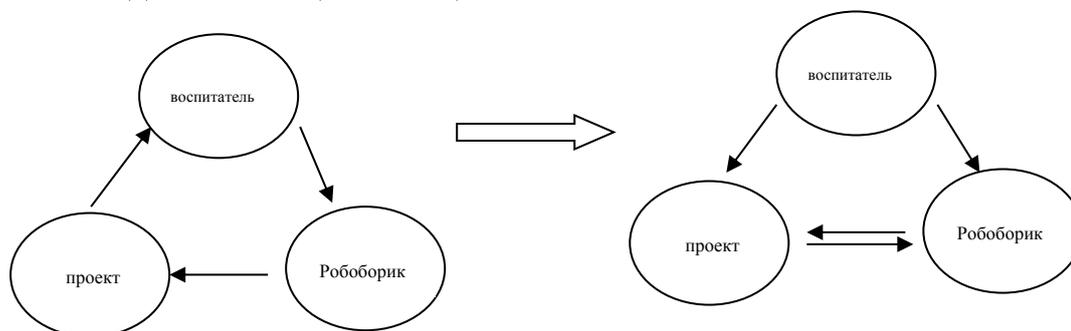


«Ротация станций: готовимся к школе!»

Я, как современный педагог, нахожусь в постоянном поиске новых технических, эффективных методов и приемов для работы с дошкольниками. В феврале 2019г. мне предложили поехать на семинар для изучения технологии «Смешанного обучения». Я поехала и нисколько не пожалела об этом. Традиционный учебный процесс уходит в прошлое, на смену ему идет персонализация за счет использования цифровых образовательных технологий. Изучив более подробно технологию смешанного обучения, я сделала вывод, что для детского сада более эффективно применять две модели: модель «Перевернутый класс» и модель «Ротация станций».

1. Модель «Перевернутый класс» применяла во время непосредственной образовательной деятельности следующим образом: детям предлагала посмотреть видеоролик по теме занятия утром после зарядки, но перед завтраком либо вечером перед уходом домой или дома. Дети просматривали видеоролик, потом во время непосредственно-образовательной деятельности работали совместно с воспитателем или самостоятельно выполняли задания.
2. Модель «Ротация станций». Вместе с тьютером мы модифицировали модель «Ротация станций»:



Для меня очень интересным стал в модифицированной модели следующий момент: сначала вся группа работает на станции с воспитателем, смотрят видео либо беседуют и выполняют задания. Затем делятся на две подгруппы и расходятся по станциям, где выполняют задания самостоятельно. Одна подгруппа идет на станцию «Проект» и выполняют творческие задания, а другая на станцию «Робоборик», выполняют цифровые задания, затем по звуковому сигналу подгруппы меняются станциями. После выполнения всех заданий проводится рефлексия, где ребята делятся впечатлениями, рассказывают о проделанной работе, подводят итог. Очень интересен момент подведения итогов детьми, их рассуждения, реплики, дети

открываются для меня с другой стороны! На мой взгляд, такая модель «Ротации станций» наиболее приемлема в детском саду. Воспитатель может контролировать работу каждой подгруппы и давать рекомендации по выполнению заданий. Конечно, увидела и минусы: одному воспитателю сложно, есть необходимость в помощнике, который будет рядом с детьми, работающими на планшетах, и, если нужно, решать технические проблемы.

Технология смешанного обучения помогает мне, как воспитателю, оценивать результаты детей и в дальнейшем выстраивать работу, учитывая особенности каждого. Дети с интересом работают с интерактивным онлайн-курсом «Стать школьником с Робобориком!» как в садике, так и дома.

Родители тоже стали участниками образовательной деятельности и моими помощниками. Перед началом апробации провела родительское собрание, где подробно рассказали о технологии смешанного обучения, о возможностях образовательной платформы, о роли детей, родителей, педагогов в образовательном процессе. Во время апробации, по мере необходимости, консультировала родителей по всем возникающим вопросам. Конечно, при освоении нового часто возникают проблемы. Старалась находить пути решения. Одна из них: не у всех детей есть дома необходимые технические устройства. И здесь на помощь приходит детский сад. Администрация сада организовала рабочие места с доступом к интернету, семьям были предоставлены планшеты.

Проанализировав работу по технологии смешанного обучения в рамках апробации, пришла к выводу:

- данная технология делает НОД более интенсивным, насыщенным учебным материалом, очень увлекает детей, способствует формированию личностных и метапредметных навыков воспитанников;
- применение цифровых средств обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, реализует принципы наглядности, адаптивности и удобства работы, гарантирует объективность оценки знаний;
- подготовка детей к школе становится более эффективной.

Воспитатель МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавленок»

Кожановская Татьяна Сергеевна