

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «ЖУРАВЛЕНОК»**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад № 3 «Журавленок»
Разработчики модели	Субоч Ирина Александровна – заведующий МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок» Морозова Вера Николаевна – зам. зав. по УВР Фенькина Анастасия Николаевна – старший воспитатель Грищенко Галина Игоревна – педагог-психолог (куратор инклюзивного образования)
Участники модели	Воспитанники ДОУ, родители, сотрудники
Контактные данные (телефон, e-mail)	662253, Красноярский край, г.Ужур, ул. Строителей, 19, тел. 8(39156)28-6-01, zdetskiysad3@mail.ru
Срок реализации модели	I этап – май 2019-2020г.г. - разработка и внедрение модели инклюзивного образования II этап – 2021-2023г.г. - апробация и корректировка модели инклюзивного образования в ДОУ III этап – 2024-2025г.г. - анализ реализации модели инклюзивного образования. Подведение итогов реализации.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Национальный проект «Образование» (2019-2024г.г.) • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13») • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011-2020г.г.) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) • Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025г.г.» • Приказ МКУ «Управление образования» от 08.11.2019 № 330 «Об утверждении положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Ужурского района» • Устав ДОУ и иные локальные нормативные акты учреждения • Приказ МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок» от 27.11.2019 № 74/1 «Об утверждении положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок»

Модель разработана применительно к МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок» и направлена на создание условий для обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в одной группе с нормально развивающимися детьми.

Инклюзивное образование в МБДОУ – это система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества.

Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, находить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми, но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Из предложенных в Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г. г. моделей инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ, мы взяли за основу модель полной образовательной интеграции:

-полная интеграция – процесс, при котором дети, по уровню психофизически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группу дошкольной образовательной организации.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуального подхода** (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
2. **Принцип поддержки самостоятельной активности.** Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
3. **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.** Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
4. **Принцип междисциплинарного подхода.** Специалисты, работающие, в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.
5. **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,** т.е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
6. **Принцип партнерского взаимоотношения с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями.

В ДОУ создана образовательная среда, позволяющая максимально гибко выстроить образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, создать специальные условия получения образования, посредством обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг:

- общеразвивающие группы;
- группы комбинированной направленности.

Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды, включены в дополнительное образование, культурную и спортивную жизнь ДОУ.

Таблица 2. Материально-техническое оснащение ДОУ

наименование	количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Групповые помещения	10

Кабинет учителя-логопеда	1
Опытно-экспериментальная лаборатория «Знайка»	1
Прогулочные площадки	10
Спортивная площадка	1
Познавательная-экспериментальная лаборатория	1
Туристическое агентство «Семь морей»	1
Лего-город	1
Библиотека	1
ИЗО-студия	1

Перечень имеющегося оборудования:

1. Технические средства обучения:
 - специализированные компьютерные элементы.
2. Информационно-образовательная среда:
 - электронные информационные ресурсы;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - телекоммуникационные технологии.
3. Специально подобранные предметы:
 - графические/печатные изображения;
 - специальные рабочие тетради;
 - специальные дидактические материалы.

Таблица 3. Кадровый потенциал ДООУ.

специалист	количество ставок
Заведующий ДООУ	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Хореограф	1
Воспитатели	17

Риски

Таким образом, необходимые условия для получения доступного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам, находящимся в данный момент в ДООУ, созданы, но есть вероятность поступления детей с другими нозологиями (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, НОДА (колясочники)), требующие специальных архитектурных изменений здания ДООУ, так как нет: автоматически открывающихся дверей, направляющих полос, звуковых и световых маяков, табличек на языке Брайля, кнопок вызова, устройств задерживающих закрывание дверей.

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель – обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных и индивидуальных потребностей в условиях инклюзии в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ужурский детский сад № 3 «Журавленок».

Система работы в ДОУ должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по вопросам инклюзивного образования.
2. Оказание ранней помощи детям и родителям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет специалистами сопровождения ДОУ.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителя образовательной организации.
5. Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной, помощи родителям.
6. Обеспечение доступной среды и создание специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ: ТНР, ЗПР, НОДА, УО (интеллектуальные нарушения).
8. Формирование инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры общения.

II. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: организация эффективного межведомственного взаимодействия

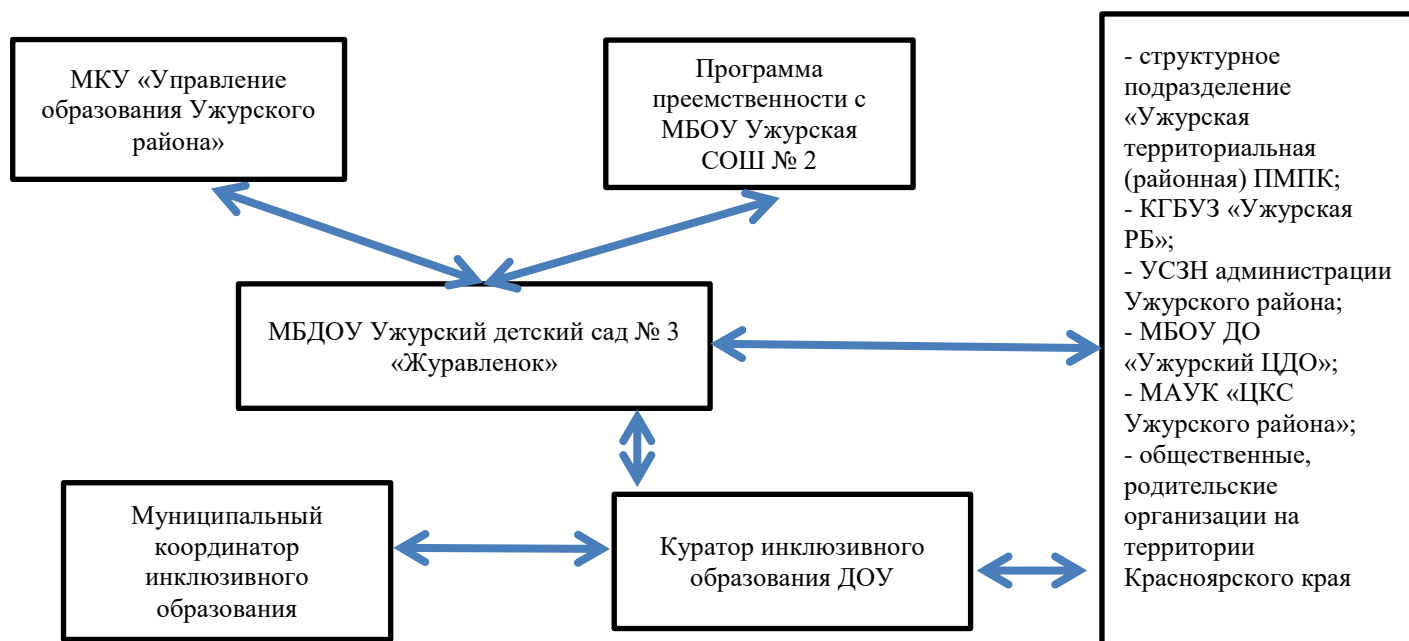


Схема 2. Взаимодействие МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок» с другими организациями, учреждениями.

Для более успешной реализации инклюзивного образования в ДОУ, необходимо межведомственное взаимодействие со следующими структурами:

- МКУ «Управление образования» - оказание методической, финансовой помощи;
- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ППК – определение образовательного маршрута и специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, выдача коллегиальных заключений;
- КГБУЗ «Ужурская РБ» - медицинское обследование, медицинская реабилитация, выдача медицинских заключений и динамические наблюдения;
- УСЗН администрации Ужурского района;
- МБОУ ДО «Ужурский ЦДО» - включение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в дополнительное образование, в том числе участие в различных конкурсах;
- МАУК «ЦКС Ужурского района» - включение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в дополнительное образование, в том числе участие в различных конкурсах, посещение выставок, культурно-массовых мероприятий;
- Общественные, родительские организации на территории Красноярского края;
- Также в ДОУ построена программа преемственности с МБОУ Ужурская СОШ № 2, целью которой является создание комплекса условий для образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

III. Содержательно-технологический компонент

Таблица 4. Содержание инклюзивного образования ДОУ.

Содержательная часть		Технологическая часть	
Вариантная часть ОП: -группы комбинированной направленности; - общеразвивающие группы;	Программы дополнительного образования: -«Lego»- конструирование и робототехника в ДОУ; - Экспериментальная лаборатория, --туристическое агентство «Семь морей»; - изо студия «Мастерская карандаша.	Технологии обучения и воспитания: -игровая; -ИКТ-технология; -проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; -разноуровневое обучение; -технология лично-ориентированный подход	Методы обучения и воспитания: -наглядные; -словесные; -игровые; -практические; -метод прямого воздействия; -метод проблемного воспитания

Программы ДО:	Приемы обучения, воспитания	Средства обучения и воспитания
ООП ДО АООП ДО ЗПР АООП ДО НОДА АООП ДО УО (интеллектуальные нарушения)	-опыты; -упражнения; -эксперименты; -моделирование	-технические; информационно-образовательные

Содержательно-технологический компонент -это: вариативные части освоения детьми образовательной программы, в группах комбинированной направленности и группах общеразвивающей направленности, а также специально организованная деятельность по интересам детей, в форме кружка.

Содержание образовательного процесса в группах комбинированной направленности определяется Основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 года и Адаптированным основным образовательными программами.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Специфика образовательного процесса в группе комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников-двусторонний процесс, который предполагает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой – приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений в новых социальных связях.

В 2017 учебном году МБДОУ приняло участие в краевом проекте «Кадровое обеспечение технологического лидерства» в ходе реализации проекта, на базе МБДОУ было создано образовательное пространство по познавательному - исследовательской деятельности: Лего-город. Лего – конструирование было решено использовать в коррекционных и развивающих занятиях с детьми ОВЗ, и с детьми –инвалидами. Целью работы, которых стало, вовлечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детское экспериментирование, а также использование лего-конструктора в разных направлениях коррекционной и развивающей работы.

В 2019 учебном году МБДОУ приняло участие в краевом конкурсе – отборе по распределению субсидии в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы». В ДОУ создано образовательное пространство «агентство Безопасности» с целью вовлечения и изучения детьми правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, а также использование агентства в направлении коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Работа по дополнительному образованию ведется в пяти направлениях:

1. Агентство «Безопасности» для детей среднего, старшего, подготовительного возраста и которое посещают 4 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид.
2. Агентство «Разноцветные шарики», для посещения детей: младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста, в том числе 4 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид.
3. Агентство «Экспериментальная лаборатория» для подготовительного возраста, 1 ребенок – инвалид.
4. Познавательная-исследовательская деятельность детей по конструированию для детей среднего, старшего, подготовительного возраста и четверых детей с ОВЗ, 1 ребенок - инвалид.
5. «Библиотека» используют воспитатели в образовательном процессе, а также учитель-логопед.

Для осуществления образовательного процесса в рамках инклюзивного образования, нами применяются технологии. В первую очередь: игровая технология, которая выполняет различные функции: само реализующую и творческую, развивающую, коррекционную, коммуникативную.

Личностно-ориентированную технологию, которая ориентирована на партнерские отношения между ребенком и воспитателем.

ИКТ-технология применяется при индивидуализации учебного процесса.

Проектная деятельность: ее смысл в создании проблемной деятельности, знания которые ребенок получает, становятся его личным достижением.

Здоровьесберегающие технологии – дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксации, чем владеют не только специалист сопровождения, но и все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Разноуровневое обучение дает возможность организации учебного процесса разным уровням сложности, что позволяет каждому обучающемуся овладеть учебным материалом, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

В своей работе педагоги и специалисты сопровождения, применяют следующие методы обучения:

- наглядные методы обучения – это наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- словесные методы обучения – рассказ педагога, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы;
- метод опосредованного педагогического воздействия;

- игровые методы и приемы обучения – дидактические игры;
- практические методы и приемы обучения – дидактические игры;
- практические методы и приемы обучения – упражнения, опыты, экспериментирование, моделирование.

Средства обучения, применяемые в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами;

- технические средства;
- специализированные компьютерные инструменты;
- информационно-образовательная среда: электронные образовательные, информационные ресурсы; телекоммуникационные технологии.
- Специально подобранные предметы: графические, печатные изображения, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы.

IV. Управленческие действия

Управленческие действия					
Разработка в совершенствовании нормативно-правовой базы учреждения по вопросам инклюзивного образования	Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации	Создание консультативного пункта, организация работы ППк	Организация и координация повышения квалификации педагогов и специалистов в сопровождении	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий	Организация и координация межведомственных взаимодействий.

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. Заместителем по УВР разработаны Положение о консультационном пункте, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение об инклюзивном образовании, Порядок перевода детей на обучение по адаптированным программам, заведующим МБДОУ разработан Паспорт доступности.

Специалистами сопровождения разрабатываются и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ по имеющимся нозологиям. Программы разработаны на основе примерных адаптированных образовательных программ.

Для качественной организации инклюзивного образования заведующим МБДОУ создана рабочая группа и назначен куратор инклюзивного образования для разработки модели. В модели представлены основные направления работы МБДОУ на 2020-2025 г.г.

Учитывая то, что на прикрепленной территории к дошкольной организации проживают дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию. Создан консультационный пункт, для оказания консультационной помощи родителям

(законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум. Основными задачами консилиума является: организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования с детьми ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей. Организованное сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами: педагог-психолог, учителем–логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Для качественной организации инклюзивного образования старшим воспитателем был разработан план прохождения курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов МБДОУ , организовано проведение семинаров, круглых столов, совместно разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации:

1. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»
2. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
3. «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии»
4. «Организация психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

V. Результативно-оценочный компонент

Критерии	Индикаторы измерения результативности
Нормативно-правовая база учреждения по вопросам инклюзивного образования	- наличие нормативной документации по организации инклюзивного образования и внесение изменений в имеющиеся локальные акты; - наличие вариативных форм получения дошкольного образования с ОВЗ, детьми – инвалидами; группы комбинированной направленности и общеразвивающиеся группы.
Обеспечение доступной среды и создание специальных условий для	- создание специальных условий для организации образовательной

детей с ОВЗ и детей –инвалидов	<p>деятельности с детьми ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая справка о созданных условиях - анкетирование родителей, мониторинг образовательной среды.
Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям – инвалидам.	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - наличие АООП; - аналитическая справка по итогам реализации АООП; - контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (мониторинг, диагностика).
Оказание ранней помощи детям и родителям детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет специалистами сопровождения	-анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством оказанных услуг, ведение страницы в сети Интернет.
Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.	Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ППК (наличие заключений).
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителя образовательной организации	- курсы повышения квалификации.
Оказание услуг психолого-педагогической методической, консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; -документация специалистов сопровождения; -мастер-классы, семинары для родителей
Формирование инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры общения.	-анкетирование родителей, педагогов.

