**Конспект НОД на тему «Транспорт» (план-дело-анализ)**

Фамилия Имя Отчество автора: \_\_Чевычелова Екатерина Владимировна\_\_

Тема занятия: \_«Транспорт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст детей: \_6-7 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия: \_закрепление и расширение знаний у детей о трансорте: виды, и назначение транспорта.

**1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Беседы «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Железнодорожный транспорт», рассматривание альбомов, картин на тему «Транспорт», д/и «На суше и в воде», «Ж/д транспорт», «Кто здесь за рулем» и т.д.\_

**2. УТРЕННИЙ СБОР** (10-15 минут)

Участники: \_\_воспитанники, воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_ Формировать у детей умения выбирать вид занятий; соответственно своим предпочтениям и потребностям детей; планировать свою деятельность и анализировать ее; побуждать детей к самостоятельным действиям; способствовать повышению интереса к различным видам деятельности; развивать творческую активность, инициативность, самостоятельность; формировать доброжелательные отношения между детьми и взрослым, создать общий положительный эмоциональный фон, ощущение психологического комфорта.\_

Деятельность детей и педагога:\_ Дети вместе с педагогом сидят по кругу на ковре (некоторые по желанию на подушках).

Упражнение «Приветствие»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает Су-Джок и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».

«Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).

- Дети, я очень хочу поделиться с вами своей (радостной) новостью: «У меня дома, вчера расцвёл очень красивый цветок и мне он нравится. А какие новости у вас?

Обмен информацией.

- Что же у нас за окном?

- Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?

Проблемная ситуация. «Заходит пожилая женщина в автобус: на переднем сидении сидят ученики, играют в телефон; позади женщина с ребенком; чуть дальше мужчины обсуждают свои проблемы; далее старичок со своей бабулькой. В общем мест нет свободных и уступать никто не собирается. Скажите, а как поступили бы вы? Кто не прав в этой ситуации?».\_

Орг. Момент

1. Что за чудо синий дом? Окна светлые кругом!

Носит обувь из резины и питается бензином?

Дети: Автобус.

2. Что за птица: песен не поёт, гнезда не вьёт,

Людей и груз везёт?

Дети: Самолёт.

3. На море, в реках и озёрах,

Я плаваю проворный, скорый.

Среди военных кораблей

Известен скоростью своей.

Дети: Катер.

4. Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь далёк

Лишь оставили гудок.

Дети: Поезд.

Итог: как можно назвать одним словом эти предметы?

Дети: Транспорт.

Педагог: Значит, мы сегодня будем говорить о транспорте.

Заполнение «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| Устройство и оборудование транспорта;Вид транспорта: железнодорожный, водный, воздушный, наземный, пассажирский, грузовой, легковой, специальный, сельскохозяйственный | Работа мусоровоза;Работа комбайна;Работа вертолета;Устройство и оборудование легковых машин более подробно | На заводе;В автосервисе;Спросить у взрослых, родителей;Найти в интернете |

«Паутинка» - **презентация центров и дополнение с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр математики«Познавайка»Сосчитать транспорт, поделить на группы, вписать нумерацию мест в автобусе; сосчитать пассажиров на остановке; составить задачи с пассажирами на остановке и автобусом; посчитать и дорисовать нужное количество транспорта (Приложени 1) | Центр строительства«СтройКа»Создать макет дороги; макет остановок, мост, ж/д дороги и т.п. (Приложение 2) | Центр познания«Хочу все знать»Рассмотреть альбом «Транспорт»; подготовить иллюстрации из разных старинных журналов – для составления коллажа; найти и рассказать интересные факты о транспорте. |
| Центр открытая площадка«Робоборик»Выполнить электронные задания (+дополнительные задания на карточках) ((Приложение 3) | **«ТРАНСПОРТ»** | Центр песка и воды«Почемучки»Провести раскопки и раскрыть все тайны «Жуткой аварии»; узнать от чего данные детали, по возможности собрать |
| Центр искусства«Фантазеры»Создать атрибуты для создания транспорта (рисование, аппликация, лепка); обыгрывание проблемной ситуации (Приложение 4) | Центр игры«Я сам»с/р «В автобусе», «Едем, едем в далекие края», «Ж/д вокзал» | Центр литературы«Книжный городок»Составить рассказ «Транспорт в моем городе»; чтение и заучивание стихотворений о транспорте |

Организация РППС \_\_тихие детские песни, подушки, ватман для заполнения трех вопросов и паутинки, фломастеры\_

**3. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Познавайка»Задачи: 1.Уточнить представления о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; умение ориентироваться на плоскости.2. Умение сравнить фигуры по свойствам, находить закономерность в их расположении.3. Закрепить счет в пределах 10, представление о числовом ряде, в прямом и обратном счете.4. Продолжать учить детей пользоваться простейшими таблицами.5. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание заниматься.Деятельность детей: берут билеты на поезд, проходят на места согласно билетам, где уже есть готовые задания, дальше согласно плану на билетах, выполняютОрганизация РППС: Билеты с нумерацией мест, поднос со счетными палочками, поднос с геометрическими фигурами, простой карандаш, линейка, листок в клетку, чемодан (вырезанный из картона) с заданиями на обоих сторонах | «СтройКа»Задачи:1. Способствовать обогащению знаний детей о родном городе, известных земляках,
2. Познакомить воспитанников с одним из видов искусств - архитектурой,
3. Формировать умение выделять и передавать в своих постройках особенности архитектуры **здания театра**,
4. Развивать творческие способности старших дошкольников в **конструктивной деятельности**,
5. Содействовать формированию основ патриотизма у воспитанников.

Деятельность детей: просматривают презентацию, затем собирают карту, где указана схема театров, выбирают понравившуюся схему и собираютОрганизация РППС: схемы построек, мультимедийная установка, настольный **конструктор на каждого ребенка** | «Хочу все знать»Задачи: 1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.
2. Активизировать познавательный интерес.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.
4. Снимать зажатость и скованность.
5. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.
6. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Деятельность детей: рассматривают иллюстрации, составляют по ним рассказ для других детей, проводят обсуждения по картинка, в конце составляют общий коллаж по данной темеОрганизация РППС: альбомы, иллюстрации, фотографии транспорта |
| «Робоборик»Задачи:1. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно работать с электронным ресурсом2. Развивать самостоятельность, умение делать выбор3. Развивать мышление, логикуДеятельность детей: дети берут планшеты с выходом в интернет, решают электронные задания, по окончанию песочных часов по очереди проводят гимнастику для глаз, по завершению выполняют задания на закрепление пройденной темы по карточкам.Организация РППС: планшеты, электронный ресурс, песочные часы, карточки с гимнастикой для глаз, карточки с заданиями | **«ТРАНСПОРТ»** | «Почемучки»Задачи:1. Стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами воды, песка) ; 2. Развивать тактильную чувствительность; 3. Расширять и обогащать словарь детей;4. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление); 5. Развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координациюДеятельность детей: проводят раскопки, находят вещи, узнают откуда они, затем пытаются собрать общую картину происходящегоОрганизация РППС: большой короб с песком, где проходят раскопки |
| «Фантазеры»Задачи:1. Продолжать развивать умение детей передавать в лепке образ транспорта, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.2. Закрепить навыки отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания внутри контура в определённом месте.3. Продолжать развивать умение создавать выразительный образ с помощью техники «обрывание – мозаика» своими руками.Деятельность детей: выбирают себе материал, которым будут работать, готовый продукт представляют в итоговом сбореОрганизация РППС: Пластилин, дощечки на каждого ребенка, листы цветной и белой бумаги, клей, кисточка, фломастеры.  | «Я сам»Задачи: 1. Формировать умение ребенка входить в воображаемую ситуацию.
2. Продолжать развивать умение оборудовать место для игры.
3. Развивать умение слушать взрослого, навыки взаимодействия между детьми, развивать мышление, внимание, память, воображение.
4. Стимулировать речевую деятельность.
5. Вовлекать в ситуацию игры, побуждать к выбору роли.
6. Развивать культурно – нравственное и эстетическое воспитание.
7. Приобщение детей к миру театра.

Деятельность детей: дети проходят в уголок, самостоятельно выбирают роль, договариваются о сюжете, проигрывают всю ситуацию, приглашают других детей в театр, затем представляют Организация РППС: форма разных работником, декорации остановка, магазин и т.д. | «Книжный городок»Задачи:1. Способствовать формированию связной речи;
2. Закреплять умение строить диалог;
3. Воспитывать доброжелательность и коммуникации в отношениях со сверстниками;
4. Воспитывать культуру общения;
5. Развивать речевую активность детей, мышление, воображение, память;
6. Расширять и активизировать словарный запас.

Деятельность детей: составляют свой рассказ «Транспорт в моем городе», затем рассматривают альбом с транспортом в разные времена.Организация РППС: различные иллюстрации транспорта, энциклопедия для детей «Транспорт», альбом с фотографиями транспорта |

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР** (10-15 минут)

Участники \_\_воспитатель, воспитанники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_обменяться впечатлениями; пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться; подвести итог деятельности; продемонстрировать результаты деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность детей и педагога \_\_ Дети вместе с педагогом сидят по кругу на ковре, по очереди представляют свои работы, делятся эмоциями, рассказывают, что было трудно, что получилось, что хотели бы еще выполнить или может хотели бы побывать в других центрах \_\_\_\_

Организация РППС: \_\_\_\_ тихая музыка из детских песен, волшебное колечко для определения очередности\_\_\_\_\_\_