

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
662253, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, 19
8(39156) 28-6-01, uzhursad3@mail.ru**

**Анализ деятельности МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок»
в рамках апробации**

Технологии, апробируемые в ДОО: «Смешанное обучение», «План-дело-анализ».

Цели апробации:

- изучение возможностей образовательной онлайн-платформы «Стань школьником с Робобориком!» и определение оптимальных условий для последующего использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности в ДОО при проведении занятий по технологиям смешанного обучения и план-дело-анализ.

Задачи апробации:

- на практике изучить варианты использования онлайн платформы «Стань школьником с Робобориком!» в образовательной деятельности ДОО при проведении занятий по технологиям смешанного обучения и план-дело-анализ;
- оценить результативность и эффективность использования цифровых образовательных ресурсов при проведении занятий по технологиям смешанное обучение и план-дело-анализ;
- определить целесообразность дальнейшего использования технологий смешанное обучение и план-дело-анализ с учетом цифровых образовательных ресурсов;
- определить необходимые условия для дальнейшего использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности ДОО.

1. Участники апробации (педагоги)

№	Январь-июнь 2020г.	Сентябрь-декабрь 2020г.
	ФИО участников апробации, должность	ФИО участников апробации, должность
1	Кожановская Татьяна Сергеевна,	Кожановская Татьяна Сергеевна,

	воспитатель	воспитатель
2	Чевычелова Екатерина Владимировна, воспитатель	Чевычелова Екатерина Владимировна, воспитатель

2. Участники апробации (дети)

Январь-июнь 2020г.		Сентябрь-декабрь 2020г.	
Группа	Кол-во детей	Группа	Кол-во детей
«Травинка» старшая группа	10	«Травинка» подготовительная группа	25
«Зернышко» подготовительная группа	10		

3. Количество и качество разработанных занятий

№	ФИО педагога-апробатора	Технология «Смешанное обучение»			Технология «План – дело – анализ»		
		Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС ¹	Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС
1.	Чевычелова Екатерина Владимировна	26	26	5	9	9	2
2.	Кожановская Татьяна Сергеевна	26	26	7	1	1	1

4. Основная деятельность в рамках апробаций и выводы по ней

№	Тема	Формат ²	Дата проведения	Кол-во участников	Подтверждающие документы ³
Уровень ДОО					
1	Знакомство родителей с	Анкета, родительское	Январь, 2020	18	Протокол родительского

¹ Речь идет о занятиях, проверенных и принятых тьюторами

² Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п.

³ Например, ссылка на сайт с размещением материалов мероприятия, сертификат, подтверждающий участие в мероприятии и т. п.

	технологиями и дальнейшее взаимодействие	собрание			собрания, результаты анкетирования
2	Изучение, анализ, обсуждение возможности использовать технологии – «смешанное обучение» и «план-дело-анализ» в образовательной деятельности и в ДОО	Совещания и семинары рабочей группы Педагогический совет	Декабрь, 2019; 2020: январь (1), февраль (1), май (1), август (1), сентябрь (2), ноябрь (2), декабрь (4) Январь, 2020	5 15	Протокол методического совета Протокол педагогического совета
Муниципальный уровень					
1	Представление опыта апробации технологий	Районное методическое объединение, видеоконференция, проведение занятий по технологиям смешанного обучения и план-дело-анализ	23.11.2020	2	Протокол районного методического объединения №2 от 23.11.2020 г; http://dcjuravlenok.ru/roboborik/
2	Представление опыта апробации технологий	Районный августовский педагогический совет	28.08.2020	1	http://ruobr24.ru/avgust-pedsovet/
Региональный уровень					
1	Краевой августовски	Выступление	26.08.2020	1	

	й педагогический совет				
2	Представление опыта работы апробации технологий	Единый краевой день открытых дверей образовательных организаций по теме «Инновационные модели обучения в условиях построения цифровой образовательной среды»	08.12.2020	1	Сертификат
Федеральный уровень					
1	-				

Выводы: считаем, что апробация использования в образовательной деятельности технологий смешанное обучение и план-дело-анализ с использованием онлайн - ресурсов в нашем саду прошла успешно, несмотря на условия, в которых проходила апробация. Активное участие в апробации приняли родители, прошли родительские собрания, индивидуальные беседы. Особенно эффективным является вовлечение семьи в совместную деятельность с детьми и педагогическими работниками посредством интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с робобориком!» с использованием технологий смешанное обучение и план-дело-анализ. Свой небольшой, но, думаем, успешный опыт представляли на уровне муниципалитета и региона.

5. Управление апробацией осуществлялось администрацией детского сада. Ежемесячно проходили встречи рабочей группы. Основные обсуждаемые вопросы: подготовка конспекта, выявление трудностей, пути решения этих трудностей, оказание методической помощи педагогам-апробаторам, отчеты педагогов о проделанной работе, успехи, неудачи. Делали выводы, что было удачным на занятиях, а на что нужно обратить внимание, как преодолеть возникшие сложности, опираясь на дневники-

апробаторов. Проводили мастер-классы для педагогов, не принимающих участие в апробации, участвовали в обучающих семинарах, организованных КК ИПК для рабочих групп. Каждую неделю проходили планерки при заведующем, где куратором группы освещался ход апробации в детском саду.

6. Методическая помощь оказывалась куратором группы, заместителем заведующего по УВР, заведующим, тьютером. Помощь оказывалась в подборе методического материала, разработке конспектов, подготовке к Единому дню открытых дверей, Краевому августовскому педагогическому совету, в организации развивающей предметно-пространственной среды.

7. Освещение хода апробации:

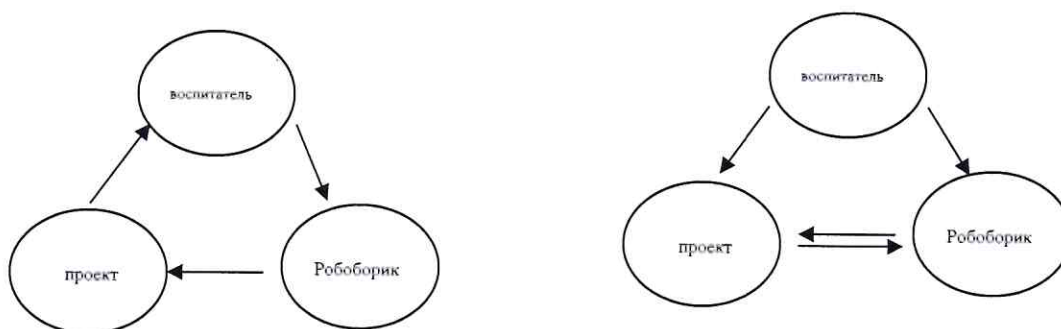
- на сайте ДОО <http://dcjuravlenok.ru/roboborik/> во вкладке апробация интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком!» размещены следующие документы и материалы: приказ краевой «Об утверждении списка дошкольных образовательных организаций», методические разработки занятий педагогов-апробаторов, материал о представлении опыта апробации на краевом августовском педагогическом совете, видео-фрагменты проведенных занятий, дневники-апробаторов, фото с родительского собрания и проводимых занятий, проект плана апробации;
- презентация хода апробации освещена в СМИ – местная газета «Сибирский хлебороб», рубрика «Год под созвездием успеха» статья «Коллективам детских садов района есть чем гордиться» от 08.10.2020 г. (скан прилагается);
- статьи с описанием опыта апробации педагогов, принявших участие: воспитатель - Кожановская Татьяна Сергеевна, статья «Ротация станций: готовимся к школе!», в которой Татьяна Сергеевна поделилась опытом работы с моделью «ротация станций» технологии «Смешанное обучение», воспитатель – Чевычелова Екатерина Владимировна, статья «Самостоятельные дети, залог успеха!», в которой Екатерина Владимировна делиться

8. За период апробации было принято 2 важных решения: создать цифровую образовательную среду в ДОО через реализацию программы развития, разработанной на 2020-2025 гг., стать муниципальной инновационной площадкой по распространению опыта применения

цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе в ДОУ. Считаем, что эти решения окажут непосредственно влияние на развитие образовательного учреждения, в том числе, на повышение качества образования. Необходимо будет перестроить все направления работы в ДОО с учетом цели и задач программы развития.

9. Приведите 1-2 неудачных управленческих решения, принятых за период апробации. На что они повлияли? Были и неудачные управленческие решения: выбор педагогов-апробаторов состоялся по назначению, а не по желанию, в результате чего после ознакомительного семинара, некоторые воспитатели отказались участвовать в апробации, пришлось искать срочную замену. Пришлось в ускоренном темпе знакомить с ходом апробации новых членов рабочей группы.

10. На наш взгляд удачными педагогическими решением стала модификация модели «Ротация станций», вместе с тьютором было принято решение попробовать изменить работу в группах, где воспитанники делятся на две группы и работают по станциям, по сигналу воспитателя происходит переход группы на другую станцию, на которой ранее занималась первая группа.



В результате мы увидели: во-первых, работая в группе с меньшим количеством детей, результат более эффективный, особенно при усвоении материала, во-вторых детям предоставляется возможность самостоятельно построить алгоритм работы и дозировать время работы в группе. Это способствует формированию ответственности за группу и результат выполненного задания, развитию самостоятельности и умения работать в группе, сотрудничать. При подведении итогов с каждой группой все воспитанники имеют возможность высказаться, дать оценку своей выполненной работе.

11. Выводы педагогов-апробаторов

Технологии «Смешанного обучения» и «План-дело-анализ» в первую очередь показали, насколько дети самостоятельны в выборе деятельности и как он умеют аргументировать свой выбор. В начале апробации дети не могли самостоятельно принять решение о выборе деятельности, чем они хотят заниматься, что узнать нового. С опыта работы увидели, когда воспитатель предлагает определить тему дальнейшего занятия, дети начинают спорить, кто-то молчит, не принимает вообще никакого участия в выборе, в итоге с помощью голосования из трех тем выбрали одну. При работе в разных центрах у ребят возникали проблемы с выполнением заданий, не все дети понимали, что им нужно делать, боялись проявить инициативу. Работая с моделью «Ротация станций», дети научились сотрудничать и работать в группах, делать выводы по групповой работе. По итогам апробации мы увидели, что данные технологии научили детей принимать самостоятельные решения, быть более уверенными, сотрудничать друг с другом, прорабатывать алгоритм своей работы, научились делать выбор, обсуждать сделанный выбор и делать выводы по результатам своей работы.

12. Итоговые выводы по Апробации

- считаем, что апробация в детском саду прошла успешно, проведено анкетирование 20 родителей, 1 родительское собрание, разработаны 52 конспекта, 2 выступления на краевом уровне, 2 на муниципальном, видеофрагменты занятий были представлены на муниципальный конкурс ПРОФИ-педагог и получили высокую оценку. В ходе апробации было приобретено 10 планшетов с наушниками, что серьёзно усилило материальную базу ДОУ. Изменилось отношение педагогов к технологиям, воспитатели работают с желанием, при обсуждении занятий стараются вместе обсудить слабые и сильные стороны, успехи и неудачи и найти пути решения, в саду появились педагоги, желающие применять технологию «смешанного обучения», так как данная технология помогает в комплексе реализовать многие принципы обучения.
- планируем продолжить работу с данными технологиями в нашей ДОО;
- с 2020 по 2025 гг. в нашем саду реализуется Программа развития, целью которой является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет

использования программных обеспечений и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением. Именно эти технологии будут использованы нами для решения поставленной цели и реализации задач Программы развития;

- условия, при которых апробируемые технологии могут быть внедрены в образовательный процесс ДОО на постоянной основе: пройти курсы повышения квалификации всем педагогам с целью формирования единого взгляда и общих подходов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности; материально-техническое оснащение необходимо обновить, дополнительно приобрести планшеты, ноутбуки и МФУ для воспитателей, улучшить работоспособность сети-интернет, пополнить развивающую предметно-пространственную среду;
- основные сложности, связанные с реализацией апробируемой технологией: апробируя технологию смешанного обучения столкнулись с проблемой отсутствия в семьях компьютеров и выхода в интернет, не каждый ребенок умеет работать с компьютером (планшетом).

Заведующий:



Давлетова Н.В.