

Дневник педагога-апробатора

Апробируемый продукт: развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

Цель апробации:

– изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи апробации:

- на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
- определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;
- определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

Апробационная площадка: МБ ДОУ Угурской д/с №3 «Журавленок»
(Наименование и местонахождение ДОО)

Апробатор: воспитатель Кожановская Т. С.
(Ф. И. О, должность).

Временной период проведения апробации: январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 2

Дата: « 15 » сентября 2020 г.

Группа: подготовительная "Травеска"

Количество детей: 17

Место проведения¹: муз. зал

Образовательная область: РЭМП

Тема занятия/мероприятия: "Части суток"

РЕСУРС 1	
Вопрос	Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе? ²	
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса ³	

¹ Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др.

² Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал.

³ Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др.

Ресурс 2

Вопрос		Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?		Электронное задание № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса		поисковая строка развития, ФЭМП
Для чего использовался ресурс?		для закрепления знаний о цветках суток
Как была организована работа с ресурсом?		Модель «Ротационная станция» 1 - макет 2 - раздаточной материал 3 - аппликация
Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Дети справились со всеми заданиями, т.к. тема была давно изученной
	Что с этим делать дальше?	Продолжать закреплять
	Что не получилось? Почему?	—

	Что с этим делать дальше?	—
РЕСУРС 3		
Вопрос		Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?		Раздаточной материал «Части суток»
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса		познавательное название, ФЭМП
Для чего использовался ресурс?		для закрепления данной темы
Как была организована работа с ресурсом?		по инструкции
Удалось ли реализовать	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Задание не было сложное для детей, все справились без затруднений

Что с этим делать дальше?	использовать в игровой форми
Что не получилось? Почему?	—
Что с этим делать дальше?	—

РЕСУРС № 4

Вопрос	Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?	—
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса	—
Для чего использовался ресурс?	Закрепление знаний «Части суток» через создание анимационной
Как была организована работа с ресурсом?	по группам

. . . Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	<i>с заданной все дети справились, тема изученная ранее</i>
	Что с этим делать дальше?	<i>продолжать закреплять</i>
	Что не получилось? Почему?	<i>—</i>
	Что с этим делать дальше?	<i>—</i>
Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.		<i>"Части суток" - тема, успешно пройденная, дети хорошо знают и понимают раннюю тему, умеют различать части суток. В конце заметки. получили календарь "Части суток"</i>