МБ ДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок»

**ПРОЕКТ**

**«Мастерская знаний»**



                                                Проект составила: Чевычелова Е.В.

**2021 год**

**Руководитель проекта**: Чевычелова Е.В.

**Ответственные**:

2 младшая группа – Лущаева А.С.

Средняя группа – Макарец А.А.

Старшая группа – Шапоренко К.С.

Подготовительная группа – Еремеева Е.В.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.(2021 – 2024 год)

**Вид проекта**: групповой, фронтальный.

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители

**Актуальность проекта**:

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Самый эффективный способ познания огромного мира — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Проблема:**

В реальной действительности  в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко.

**Цель**:  Развивать естественнонаучную грамотность у детей 3-7 лет через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи**:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать  у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Образовательные области:**

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Методы обучения:**

* словесный
* практический
* наглядный
* игровой

**Основные формы реализации проекта:**

**Формы образовательной работы с детьми:**

* беседы;
* опыты, эксперименты;
* экспериментирование на прогулке;
* индивидуальная работа с детьми;
* самостоятельная экспериментальная деятельность;
* дидактические игры;
* подвижные игры;
* чтение художественной литературы;
* просмотр презентаций, мультфильмов.

**Формы работы с родителями:**

• Консультации через мессенджеры

• Конференции

• Буклеты, памятки

• Беседы

• Ручной труд

• Развивающая среда

**Предполагаемый результат**:

1. Ребенок проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

2. Ребенок самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно

выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;

3. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;

4. В диалоге со взрослыми ребенок поясняет ход деятельности, делает выводы.

**Перспективы:**

1. Разработать перспективный план работы с детьми и родителями с учётом интеграции образовательных областей программы;

2. Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий

уровень развития с учетом рекомендаций узких специалистов;

3. Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой

активности (по рекомендациям учителя – логопеда);

4. Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;

5.  Пополнять предметно – развивающую среду.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Формы работы** | **Краткое содержание** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1.Организационно–диагностический | Обсуждение и  утверждение  проекта  «Мастерская знаний» | Рассмотрение  актуальности  проекта.  Выступление  педагогов | Сентябрь  2021 год | Заведующий,  ст.  воспитатель,  педагоги |
| Проведение  анкетирования  родителей  воспитанников | Составление  анкет для  родителей.  Анкетирование  родителей.  Анализ анкет  родителей | Октябрь  2021 год | Все участники проекта |
| Беседы с  педагогами,  родителями,  детьми | Цель:  привлечение к  участию в  проекте | Ноябрь-декабрь  2021 год | Руководитель проекта |
| Анализ научной и методической литературы. | Определение актуальности, проблемы, цели | Январь  2022 год | Все участники проекта |
| Разработка и  создание этапов  проекта, на  основе анализа  анкетирования | Разработка  системы  перспективного  планирования  мероприятий,  плана работы | Февраль  2022 год | Все участники проекта |
| Организация предметно – развивающей среды | Создание условий для детского экспериментирования | Март  2022 год | Все участники проекта |
| Проведение  диагностики  воспитанников | Диагностика воспитанников.  Анализ диагностик | Апрель-май  2022 год | Все участники проекта |
| 2.Формирующий | Реализация перспективного плана работы с детьми (Приложение 1) и родителями (Приложение 2) с учетом интеграции образовательных областей | Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты,  экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и  в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеопрезентаций.  Работа с родителями и педагогами | Сентябрь 2022 год – Март  2024 год | Все участники проекта |
| Мониторинг на конец учебного года | Результаты мониторинга на конец года | Май  2023 год  Март  2024 год | Все участники проекта |
| 3.Заключительный | Диагностика полученных результатов.  Сравнительный анализ результатов.  Перспективы | Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты диагностики | Апрель-май  2024 год | Все участники проекта |

**Содержание работы по опытно – экспериментальной деятельности**

**с учётом интеграции образовательных областей программы.**

**Познавательное развитие**

Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.

Формировать целостную картину мира и расширять кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

**Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, способствовать освоению детьми соответствующего словаря (формулирование цели, обсуждение хода опыта, выводов)

**Художественно-эстетическое развитие**

Расширять представления о предметах и объектах средствами художественной литературы.

Расширять кругозор в части изобразительного искусства, фиксация результатов опытов и экспериментов.

**Физическое развитие**

Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни.

Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о труде взрослых ; выполнение трудовых действий.

**Речевое развитие**

Развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Приложение 1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Сентябрь | 1 | «Веселые человечки играют» | «Носарий» | «Проверим слух» | «Сколько ушей?» |
| 2 | «Починим куклу» | «Умный нос» | «Наши помощники — глаза» | «Большой — маленький» |
| 3 | «Красящие вещества фруктов» | «У кого какие детки?» (опыт №1) | «Фрукты: как их можно есть?» | «Что есть в почве?» |
| 4 | Где прячутся детки?» | «У кого какие детки?» (опыт №2) | «Овощи и фрукты как косметика» | «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» |
| Октябрь | 1 | «Красящие вещества ягод» | «Изменение вкуса ягод при замораживании» | «Где растут грибы?» | «Заплесневелый хлеб» |
| 2 | «Как листики летают по ветру» | «У кого какие детки?» (опыт №3) | «Где растут грибы?»,  «Почему осенью листья желтеют?» | «Как листья становятся питанием для растений?» |
| 3 | «Узнаем, какая вода» | «Растворимость веществ в воде», «Окрашивание воды» | «Помощница- вода» | «Водяная мельница» |
| 4 | «У.воды нет вкуса и запаха» | «Лед — твердая вода» | «Пар — тоже вода» | «Фильтрование воды» |
| Ноябрь | 1 | «Песок и глина. Сыпучесть» | «Что случилось? Впитываемость песка и глины» | «Посадим дерево» | «Могут ли животные жить в земле?» |
| 2 | «Песок и глина. Рыхлость» | «Волшебный материал» | «Как: появляются холмы?» | «Наверх!» |
| 3 | «Что в коробке?» | «Свет вокруг нас» | «Уличные тени» | «Световой луч» |
| 4 | «Горячо — тепло» | «Кто улетит, кто останется?» | «Почему все падает на землю?» | «Как не обжечься?» (опыт №1) |
| Декабрь | 1 | «Бумага: ее качества и свойства» | «Где быстрее?» | «Родственники стекла» | «Как не обжечься?» (опыт №2) |
| 2 | «Дерево: его качества и свойства» | «Металл: его качества и свойства» | «Как измерить тепло?» | «Как не обжечься?» (опыт №3) |
| 3 | «Изготовление цветных льдинок». | «Взаимодействие воды и снега» | «Какие свойства?» | «Замерзание жидкостей» |
| 4 | «Украсим елочку» | «Угадай-ка» (опыты №1,2) | «Волшебный шарик», «Волшебники» | «Почему лампочка светит?» |
| Январь | 1 | «Легкий — тяжелый» | «Почему птицы могут летать?» | «Как легче плавать?» | «Почему говорят: Как с гуся вода?» |
| 2 | «Горячо — холодно» | «Металл: его качества и свойства. Ножи из разных материалов» | «Колющие и режущие предметы из разных материалов» | «Колющие и режущие предметы с разными формами лезвий» |
| 3 | «Наши помощники» | «Строим снежный город» | «Разноцветные сосульки» | «Ледяной дом» |
| 4 | «Ткань: ее качества и свойства» | «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» | «Горнолыжник» | «Мир тканей» |
| Февраль | 1 | «Дерево: его качества и свойства» | «Мебель для куклы Ани» | «Если не видишь» | «Наша группа» |
| 2 | «Нарисуем свой портрет» | «Вкусовые зоны языка», «Язычок-помощник» | «Большой — маленький» | «Проверка зрения» |
| 3 | «Что в пакете?», «Надувание мыльных пузырей» | «Поиск воздуха» | «Ветер в комнате» | «Соломенный буравчик» |
| 4 | «Игры с воздушным шариком и соломинкой» | «Морской бой» | «Упрямый воздух» (опыты №1,2) | «Свечка в банке» |
| Март | 1 | «Что звучит?» | «Пузырьки-спасатели» | «Коробочка с секретом» | «Звуки в воде» |
| 2 | «Музыка или шум?» | «Почему все звучит?» | «Где живет эхо?» | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» |
| 3 | «Солнечные зайчики» | «Увеличительное стекло, бинокль, очки» | «Лупа» | «Радуга на стене» |
| 4 | «Игры с цветными стеклышками» | «Знакомство с микроскопом» | «Два магнита» | «Компас» |
| Апрель | 1 | Подуй на свечу» | «Волшебная рукавичка» | «На орбите» | «Магнит рисует» |
| 2 | «Что горит?» | «Мы — фокусники» | «Темный космос» | «Земля — магнит» |
| 3 | «Как очаровать червя?» | «Как спрятаться; бабочкам?» | «Кошмарное поведение за столом» | «Чем нюхает червяк?» |
| 4 | «Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды» | «Растения и свет» | «Как растения пьют воду?» | «Запасливые стебли» |
| Май | 1 | «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды» | «Растения в темной комнате и в светлой» | «Холодное и теплое помещение для растений» | «Много — мало» |
| 2 | Дигностика | | | |

Приложение 2

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель** работы педагогов с родителями воспитанников - консультативная помощь по вопросам развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи взаимодействия:**

1. Познакомить семьи воспитанников с особенностями детского экспериментирования.

2. Сформировать у родителей знания по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

3. Помочь в освоении методики проведения элементарных опытов и исследований совместно со своим ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Задачи** | **Результат** |
| Анкетирование | - выявить роль семьи в познавательном развитии детей;  - систематизировать знания родителей в области детского экспериментирования;  - заинтересовать родителей новыми формами семейного досуга – совместным наблюдениям и экспериментам с объектами живой и неживой природы | - помогает определить эффективность деятельности педагогов ДОУ по познавательному развитию детей;  - способствует разработке стратегии дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса |
| Родительские собрания | - ознакомить родителей с работой в ДОУ по познавательному развитию дошкольников;  - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным образовательным и досуговым мероприятиям. | - расширяются представления о особенностях познавательной сферы детей;  - появляется интерес к детскому экспериментированию. |
| Изготовление атрибутов и пособий для экспериментирования | - привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов и пособий для проведения познавательно-исследовательской деятельности в группе и дома;  - знакомить родителей с вариантами использования различных материалом для привлечения детей к экспериментированию;  - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в познавательной активности. | - родители узнают, какими атрибутами и пособиями можно пополнить свой арсенал средств для экспериментальной деятельности в домашних условиях;  - знакомятся со способами использования оборудования для развития познавательной активности детей. |
| Оформление фотовыставок  Выставки совместных работ | - повышать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности;  - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным мероприятиям;  - обогащать представление родителей и детей о формах семейного досуга. | - способствует повышению интереса детей к экспериментированию;  - дети знакомятся с увлечениями своих родственников;  - родители вовлекаются в образовательный процесс. |
| Дни и недели открытых дверей  Конкурсы  Совместные мероприятия | - повышать у дошкольников и их родителей интерес к познанию окружающего мира;  - сформировать у родителей опыт осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс обучения и воспитания своего ребенка. | - у родителей развито желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;  - дети эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные. |
| Советы специалистов  Консультации  Совместные практикумы | - рассказывать о значении познавательно-исследовательской деятельности для ребенка;  - повышать интерес к экспериментированию;  - способствовать формированию психолого-педагогической культуры родителей в области познавательного развития дошкольников. | - у родителей сформирована психолого-педагогическая культура по обогащению познавательной сферы своих детей в процессе исследований и экспериментирования. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на основе программно-методического обеспечения, которое соответствует основной образовательной программе ДОУ и требованиям ФГОС ДО:

1. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016.

2. Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

3. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

6. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012.

7. Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». – СПб.: Детство-Пресс 2017.

8. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.

9. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера 2016.

10. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

12. Ельцова О.М., Терехова А.Н. «Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками» // Начальная школа №1, 2011.

13. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.-М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.

14. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.

15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

16. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: Сфера, 2017.

17. Комплексная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.

18. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.

19. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.

20. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО IPHCC», 2011. 128 с.

21. Михайлова З.А. Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

22. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытно-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2009.

23. Одинцова Л.И., Пахотников С.В., Ординарцева Е.В. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2013.

24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

25. Петрова И.В., Лиханова Т.И., Присяжнюк С.А. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие: Сфера, 2012.

26. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.

27. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Картотека воспитателя. – М.: Русское слово, 2017.

28. Тугушева Г.П., ЧистяковаА.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.