

## Дневник педагога-апробатора

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

### Цель апробации:

– изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

### Задачи апробации:

- на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;
- определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;
- определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБ ДОУ Угурской д/с №3 "Журавенок"  
(Наименование и местонахождение ДОО)

**Апробатор:** Чевочкина Е. В. (восп-ль)  
(Ф. И. О., должность).

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 13

Дата: «20» мая 2020 г.

Группа: подготовительная группа «Травелка»

Количество детей: 10

Место проведения<sup>1</sup>: Музыкальный зал

Образовательная область: Познавание

Тема занятия/мероприятия: Одежда, обувь и головные уборы

РЕСУРС 1	
Вопрос	Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе? <sup>2</sup>	Видеоролик «Одежда, обувь и головные уборы»
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса <sup>3</sup>	познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие

<sup>1</sup> Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др.

<sup>2</sup> Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал.

<sup>3</sup> Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др.



Для чего использовался ресурс? <sup>4</sup>		Для пометки темой заши- тлей
Как была организована работа с ресурсом? <sup>5</sup>		В начале зачитали, дети смотрели видеоролик на большом экране. Затем разо- шлись по станциям видеоролик не вызвал зат- руднений
Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	
	Что с этим делать дальше?	Продолжить знакомство с той темой закрепить
	Что не получилось? Почему?	—
	Что с этим делать дальше?	—
<b>РЕСУРС 2</b>		

<sup>4</sup> В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс).

<sup>5</sup> В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работы с выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект).

Вопрос		Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?		Электронные задания № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие
Для чего использовался ресурс?		Для закрепления и повышения уровня знаний по теме
Как была организована работа с ресурсом?		Модель «Ромашка становится»
Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Дети с легкостью выполнили задания, т.к. тема была знакомой
	Что с этим делать дальше?	Продолжать закреплять
	Что не получилось? Почему?	Задания № 2, 9 вызвали затруднения



	Что с этим делать дальше?	Более подробно изучить различные верхний и нижний сегмент, части сегмента
<b>РЕСУРС 3</b>		
<b>Вопрос</b>		<b>Ответ</b>
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?		Раздаточный материал по теме
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса		Познавательное, коммуникативное, ориентационное развитие
Для чего использовался ресурс?		Для закрепления знаний по теме
Как была организована работа с ресурсом?		Модель «Ромашка-столешка»
<b>Удалось ли реализовать</b>	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Трудностей не возникло, задание простое

	Что с этим делать дальше?	<i>Продолжить закрепление</i>
	Что не получилось? Почему?	<i>—</i>
	Что с этим делать дальше?	<i>—</i>

РЕСУРС №      *←*

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?	
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса	
Для чего использовался ресурс?	
Как была организована работа с ресурсом?	<i>...</i>

Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	
	Что с этим делать дальше?	
	Что не получилось? Почему?	
	Что с этим делать дальше?	
Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.		<p>Планила «одежда, обувь и головные уборы» была не сложной, но она должна позволить, что многие дети не понимают что такое «верхняя одежда», ни один не знает части одежды, некоторые путают головной убор. Поэтому в дальнейшем более подробное изучение конкретного тем.</p>