**МБДОУ «Ужурский» детский сад №3 «Журавлёнок»**

**ПРОЕКТ**

**«ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**



Воспитатель: Кожановская Т.С

2020г

**Проект «дикие и домашние животные»**

**Тип проекта:** краткосрочный, творческий, фронтальный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, сотрудники детского сада.

**Продолжительность проекта:** одна неделя.

**Цель проекта:** Поддерживать у детей интерес к животному миру.

**Задачи:**

1. Закрепить имеющиеся представления у детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия; характерные особенности, характер движения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.

2. Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных.

Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения  с ними.

**Итоговое мероприятие:** викторина «дикие и домашние животные», показ детям младшей группы театра «Теремок».

**Итоговый продукт с детьми:** «Театр своими руками» (создание игрушек для театра из бросового материала).

**Итоговый продукт с родителями:** газета «Мой любимый питомец» (сбор фотографий силами родителей).

**Содержание и формы работы с детьми**

**ОО Физическое развитие**

*Двигательная деятельность детей.*

Утренняя гимнастика: «Заинька-зайчишка».

Бодрящая гимнастика: «Дрессированные собачки».

Дыхательные упражнения:  «Ежик», «Серый зубасты, по полю рыщет, телят, ягнят ищет» (волк), «Рыжая плутовка в лесу живет, в деревне кур крадет» (лиса), «Бежит с горушки, прижав ушки» (заяц).

Игровой самомассаж: «Медведь просыпается».

Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «Дорожка здоровья».

Логоритмические упражнения: «Котенок-шалун», «Поросята-трусишки», «Мышка и кошка».

Пальчиковая гимнастика: «Есть в лесу из бревен дом», «Собака», «Волк и лиса», «Зайка и барабан», «лошадка», «Коза».

Гимнастика для глаз: «Найди глазами дикое животное (домашнее, хищника, травоядное), проследи глазами за зайцем кошкой и т.д.».

***Игровая деятельность детей.***

Подвижные игры: Фомина «Хитрая лиса», «Волк во рву», Воробушки и кошка», «Медведи и пчелы», «Охотники и звери». Степанкова «Кошка и мышка», «Пастух и стадо», «Белка на дереве», «У медведя во бору», «Волк и зайцы».

Народные (хороводные) игры: Литвинова «Лошадки», «Стадо», «Кошки и мышки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Зайцы в лесу».

**ОО Познавательное развитие**

*Познавательно-исследовательская деятельность детей*

Экспериментирование: «Как маскируются животные», «Свет и тень» - изображаем животных, теневой театр.

Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир): исследование кусочков меха и кожи, сравнение кожи и меха.

Проблемные ситуации: домашняя кошка попала в лес…, у лисенка вырос заячий хвост, а у зайчонка – лисий хвост.

Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей): модели животных (строение тела, шерсть, среда обитания – домашние или дикие, особенности пропитания – кость (хищник), трава (травоядное)).

***Игровая деятельность***

Дидактические игры: «Разрезные картинки»,  «Как избежать неприятностей», «Ребенок один на улице», «Летает, не летает», Придумай предложение», «Укрась слово» (кошка – ласковая, добрая, нежная), «Только на эту букву» (назвать дикое или домашнее животное на букву которую показывает ведущий), «Что изменилось».

Настольные, развивающие игры: «Зоологическое лото», Собери картинку», «Зоологическое домино», «Кто, где живет».

Конструктивные игры: конструирование из бумаги «Театр на столе». Конструирование животных для сказок из конуса и бросового материала (коробки, пластиковые бутылки), построение по схемам конюшни, молокозавода, свинофермы и т.д.

*Конструктивная деятельность детей*

Строительный материал, детали конструктора: «Ферма», «Сторожка лесника».

Оригами: дикие животные – лиса, медведь, домашние животные кошка, корова.

**ОО Речевое развитие**

***Коммуникативная деятельность детей***

Беседа «Домашние животные у жилья человека».  «Дикие животные (белка, заяц) в лесу, в парке».

Моделирование речевой ситуации: «Что было бы, если бы… (кошка лаяла, заяц умел летать…)», «Что бы ты сделал, если бы увидел брошенного котенка, щенка…».

Освоение компонентов устной речи: ЗКР (игр. упражнения веселого язычка) скороговорки: «От топота копыт, пыль по полю летит», «Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку», «Лежит ежик у елки, у ежа иголки». Составление шуток – чистоговорок. Ты, собака, где гуляла? (Я за зайчиком бежала).

Грамматический строй речи: подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (прилагательные к названиям диких и домашних животных), согласовывать их в роде и числе, составлять словосочетания с заданными словами.

Связная речь: составлять рассказ по картинке, по мнемотаблицам и моделям рассказа о диких и домашних животных.

***Восприятие художественной литературы и фольклора***

Чтение, рассказывание: сказки «Лиса и кувшин», Н.Носов «Бобик в гостях у барбоса», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Повести и рассказы: К Коровин «Белка», В Сутеев «Под грибом», В. Золотов «Белка», «Еж», Н. Носов «Живая шляпа», К. Ушинский «Еж и заяц», Е.Чарушин «Лиса».

Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Н.Носов «Живая шляпа».

Разучивание Б. Заходер «Мохнатая азбука».

Малые фольклорные формы «Как у бабушки козел» (р/н песня), загадки о животных.

Ситуативный разговор «Героями каких сказок являются дикие (домашние) животные».

***Игровая деятельность детей***

Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки, викторины и другие):   «Летает - не летает», «Придумай предложение», «Укрась слово» (кошка —ласковая, добрая, нежная), «Только на эту букву»(назвать название дикого или домашнего животного на букву, которую показывает ведущий), «Что изменилось».

Театрализованные, режиссерские, игры-фантазирования (по мотивам литературных произведений) « Заяц-хвастун» , показ настольного театра детям младшего возраста «Теремок».

**ОО Социально-коммуникативное направление**

***Игровая деятельность детей***

Игровые ситуации:     «Волк пришел к собаке в гости».

Сюжетно-ролевые игры : «Животноводы», «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Доктор Айболит в лесу».

Театрализованные игры:  « Заяц-хвастун» (Обр. Капицы), показ настольного театра детям младшего возраста «Теремок».

Игры на развитие эмоций (этюды): «Расскажи свой страх», «Тень», «Нарисуй страшное животное, доброе животное...».

Коммуникативные игры:  «Шел козел по лесу»,  «Сочиняем историю про животное» (жил был волк (собака, лошадь...), «дотронься до» (синего, красного...), «Доброе животное» (все вместе одно животное -послушать как дышит, вдох 1 шаг в круг, выдох - шаг назад), «Зеркало» (водящий в середине круга, показывает характерные движения животных, все повторяют).

Игры со строительным, природным или бросовым материалом:  конструирование из бумаги «Театр на столе. Конструирование животных для сказок из конуса и бросового материала (Коробки, пластиковые бутылки)».

***Трудовая деятельность детей***

Самообслуживание: смотреть в зеркало, поправлять что-то в костюме, помогать исправить непорядок во внешнем виде у других детей.

Хозяйственно-бытовой труд: вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна.

Труд в природе: наводить порядок на участке детского сада, поливать песок в песочнице, рыхлить почву, пропалывать и окучивать грядки и клумбы, убирать мусор, собирать семена.

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

***Изобразительная деятельность детей***

Творческая мастерская:

Рисование:  рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка», декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки».

Лепка: лепка из пластилина или соленого теста «Дома - кролик, в лесу - заяц», лепка по мотивам  Богородской  игрушки «Косолапый мишка», лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки» (Дымковские игрушки).

Аппликация:   коллективная работа из сухих листьев «Разные животные», с элементами рисования «Зайчишки - трусишка и храбришка».

***Музыкальная деятельность детей***

Восприятие музыки (слушание): «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова.

Исполнение:

«Марш», муз. Н. Богословского - музыкально-ритмические движения

«Поскачем», муз. Т. Ломовой - музыкально-ритмические движения

«Вологодские кружева», муз. В. Лаптева - хороводный шаг

 «Шёл козёл по лесу» - песня - игра

«Танец утят», ф.н.м. - танец

«Не выпустим», р.н.м. - игра

Пальчиковая игра: «Птичка».

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей**

***Игровая***

Настольные и развивающие игры:   «Помири ежиков», «Большие и маленькие», «На ферме»,  «Собери в корзинку только грибы (ягоды)», «Узнай по описанию», «Кто лишний»,  «Чей малыш», «Найди маму»,  «Зоологическое лото», «Зоологическое домино», «Ребенок один на улице», «Я знаю что можно, а что нельзя».

Театрализованные игры: театр игрушки « Заяц-хвастун», настольный театр «Теремок».

Сюжетно-ролевые игры: атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Животноводы», «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Доктор Айболит в лесу».

Конструктивные игры: схемы, чертежи к постройкам конюшни, молокозавода, свинофермы и т.д. Деревянный строительный материал, настольный и напольный строитель.

Игры на песке: втыкалочки в виде различных животных, грабли, лейки и т.д.

***Познавательно-исследовательская деятельность***

Макеты «Двор», «Лес.  Мнемотаблицы по рассказам о диких домашних животных, хищниках и травоядных животных.

Ребусы, разрезные картинки, картинки-загадки «Что перепутал художник». Коллажи «дикое животное», «домашнее животное», «медведь», «волк».

Коллекция меха, ткани.

***Коммуникативная деятельность детей***

Иллюстрации Васнецова, Чарушина. Иллюстрации времен года. Иллюстрации конюшни, коровника, свинофермы. Картины из серии «Домашние животные».  Картины из серии «Дикие животные».  Мнемотаблицы описательного рассказа о диких и домашних животных.

***Восприятие художественной литературы***

Сказки: «Лиса и кувшин»(обр.О.Капицы), Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоскина».

Повести и рассказы: «К.Коровин «Белка», В.Золотов «Белка», «Еж», Н.Носов «Живая шляпа», К.Ушинский «Еж и заяц», Е.Чарушин «Медвежонок», «Лиса». Стихи «Мохнатая азбука» Б.Заходер.

***Конструирование***

Бросовый материал: бутылки, коробки, лепестки цветов, сухие листья, природный материал, пластилин, краски, карандаши, цветная бумага.

***Изобразительная деятельность***

Дымковские игрушки – лошадки.

Пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы, карандаши, акварельные краски.

***Двигательная деятельность***

Скакалки, кольцебросы, обручи, самокаты, мячи и т.д.

***Музыкальная деятельность***

Иллюстрации: «Кошка и кот», «Свинки в зелёных ботинках»; маски кота и мышей; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; нетрадиционные музыкальные инструменты (звучащие палочки, баночки с крупой, монетками, песком, фантики и др).

***Трудовая деятельность***

Лейки, грабли, бумага, клей, скотч, ножницы для ремонта книг.

**Взаимодействие с родителями**

***Педагогическое просвещение***

Папки-раскладушки «Собака-друг человека», «Как вести себя в лесу, в парке с дикими животными».

***Вовлечение в образовательный процесс***

Сбор фотографий домашних любимцев, детей с домашними любимцами. Возможно участие родителей в жюри викторины.

**Викторина для детей старшего дошкольного возраста**

**«Дикие и домашние животные»**

**Цель:**Закрепить знание детей о диких и домашних животных.

**Задачи:**

1.        Расширять активный словарь по теме «Домашние и дикие животные»; Закреплять обобщающие понятия;

1. Способствовать развитию логического мышления, памяти.
2. Вызывать интерес к диким и домашним животным.  
   **Материал:**

Эмблемы для команд «Котята» и «Зайчата», картинки с изображением домашних животных для фланелефона, фланелефон, 2 набора картинок диких и домашних животных, изображение леса и дома, конверты с разрезными картинками животных, 4 -6 иллюстраций с изображением животных, модели - трава и кость, картинки травоядных животных и хищников, фишки для награждения, призы, подарки.

**Ход викторины:**

**Воспитатель:**Сегодня мы проведем игру-викторину "В мире животных". Участвовать будут две команды. Первая команда - "Котята", вторая команда - "Зайчата". Начнем с приветствия команд.

**Команда "Котята":**

Домашними любимцами

Зовемся мы не зря.

Пушистые котята -

Лучшие друзья.

Любим песенки мурлыкать,

Любим молоко лакать.

О домашних вам животных

Можем много рассказать.

**Команда "Зайчата":**

Мы зайчата, лесные зверята,

Лесом и полем ловко петляем,

О жизни лесной

Очень многое знаем.

**Воспитатель:**Тема нашей игры "Домашние и дикие животные". Проведем разминку.

**Игра «Закончи предложение»**(воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают).

Заяц зимой белый, а летом...

У зайца хвост короткий, а уши...

У зайца задние лапы длинные, а передние...

Заяц пушистый, а еж ...

Заяц дикий, а кошка ...

Медведь сильный, а заяц ...

Еж спит днем, а охотится ...

Еж маленький, а медведь ...

Белка зимой серая, а летом ...

У белки хвост длинный, а у зайца ...

Белка живет в дупле, а лиса ...

Лиса двигается быстро, а черепаха ...

Мы с вами размялись, теперь приступим к самой викторине. За каждый правильный ответ, команда получает фишку. Какая команда наберет больше фишек, та и выигрывает. А победителям - приз!

**1        задание.**

**«Кто где живет?». Инструкция:**детям предлагается на 2-х столах картинки диких и домашних животных, картинки леса и дома, задание - расселить животных, кто - где живет. Выигрывает команда, которая справилась быстрее и выполнила задание без ошибок.

**2        задание.**

Блиц-опрос. Вопросы задаются поочередно, каждой команде, если команда не отвечает, или отвечает не верно, вопрос переходит соперникам. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

**Рабочее место Кота Ученого**

Кабинет А.Пушкина

Избушка бабы-яги

Дуб зеленый

**Какого цвета мисочка была у Мишутки в сказке Льва Толстого «Три медведя»?**

Красненькая

Зелененькая

Синенькая

**Самый главный специалист в области бутербродоведения**

Чеширский Кот

Кот Матроскин

Кот в сапогах

**Медведь пришёл в Теремок последним и раздавил его. А кто пришёл перед ним?**

Лисичка-сестричка

Волк - зубами щелк

Лось - рога сбрось

**Какой кот притворялся слепым и постоянно носил черные очки?**

Кот в сапогах

Кот Базилио

Котенкок Гав

**Что нашли в лесу два жадных медвежонка из Венгерской народной сказки?**

Бочонок мёда

Головку сыра

Банку малинового варенья

**У кого щенок из сказки В. Сутеева не спрашивал: «Кто сказал «Мяу!»?**

Лягушка

Крот

Петух

**Каким способом передвигался кот в известном стихотворении К.Чуковского "Тараканище"?**

Коленками назад

На метле

Задом наперед

**Физкультминутка. Поросята-трусишки**

Мама-свинка волновалась:

—        Хрю-хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю.                        Дети ритмично кивают головой.

Где же детки-поросята?                                                  Ритмично похлопывают по ногам.

 Ну-ка в луже посмотрю.                                                  Ритмично шагают на месте.

Вдруг услышала детишек:

—        И-и-и-и, и-и-и.

К маме детки прибежали — Вместе в луже все ныряли.

**3        задание**

**Воспитатель:**задание викторины заключается в том, чтобы собрать картинку с изображением животного. Чья команда быстро и правильно соберет изображение животного - победили в этом конкурсе.

Дети собирают разрезные картинки с изображением животных.

**4        задание**

Представитель одной команды дает описательный рассказ - загадку о животном по иллюстрации, которую дети   команды не видят, команда отгадывает, о каком животном идет речь. Например, кошка. Это домашнее животное,  потому что живет рядом с человеком. Ее приятно гладить, так как она пушистая, любит лакать молоко, ловит мышей, хорошо видит в темноте. Она мяукает, очень часто умывается. Лиса. Это дикое животное, живет в лесу. У нее рыжая шубка, пушистый хвост. Она очень хитрая, охотится за мышами, зайцами, крадет в деревне кур. Волк. Это дикое животное, живет в лесу. Он зубастый, злой, голодный. Его называют санитаром леса, потому что охотится за больными животными. Каждая команда отгадывает 2 животных.

5 **задание**

Воспитатель читает стихотворение, а детям необходимо  запомнить и сосчитать всех животных, которые есть в стихотворении.

 Целый день паслись у сосен

 Две подружки - МЕ и МУ.

МЯУ грел бочок на солнце,

БЕ весь день мешал ему.

КРЯ купался рядом в речке,

Кукареку песни пел,

ГАВ валялся на крылечке,

 ХРЮ под кустиком сопел.

А теперь, дружок, напомни,

Назови по именам

Всех, кто в этот жаркий полдень

 На глаза попался нам. (Т. Литвинова.)

На ответы детей на экране или фланелеграфе появляются животные из загадки.

- Какие животные появились на экране? Как сказать, одним словом.

**6 задание**

**Хищники и травоядные**

**Воспитатель:**Ребята, вы же помните, что в мире животных есть хищники, а есть травоядные животные. Что едят хищники (травоядные)? На столах для каждой команды разложены картинки с травоядными животными и хищниками. Надо разложить картинки. Рядом с моделью травы - положить травоядных животных, рядом с костью - хищники.

Воспитатель подводит итоги, определяет победителей. Дети получают небольшие сувениры (календари, открытки, наклейки или книги про домашних или диких животных.)