Приложение № 1

**Методика «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степановой Г. Б.)**

**Индивидуальный профиль социального развития ребенка**

**Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Утверждение** | **2** | **1** | **0** | **-1** | **-2** | **Утверждение** |
| Легко идет на контакт со взрослыми |   |   |   |   |   | Избегает контакта со взрослыми |
| Откликается на просьбы взрослых |   |   |   |   |   | Не реагирует на просьбы взрослых |
| С удовольствием действует со взрослыми сообща |   |   |   |   |   | Не любит действовать со взрослыми сообща |
| Успешно действует под руководством взрослого |   |   |   |   |   | Не умеет действовать под руководством взрослого |
| Легко принимает помощь взрослого |   |   |   |   |   | Не принимает помощь взрослого |
| Часто взаимодействует со сверстниками |   |   |   |   |   | Избегает взаимодействия со сверстниками |
| Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками |   |   |   |   |   | С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками |
| Успешно участвует в коллективной игре |   |   |   |   |   | Не участвует в коллективной игре |
| Проявляет качества лидера |   |   |   |   |   | Предпочитает подчиняться другим |
| Хорошо себя чувствует в большой группе людей |   |   |   |   |   | Не любит большие группы детей |
| Спокойно наблюдает за действиями других детей |   |   |   |   |   | Прерывает, мешает действиям других детей |
| Умеет занимать других детей |   |   |   |   |   | Не умеет занимать других детей |
| Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми |   |   |   |   |   | Не участвует в играх, предложенных другими детьми |
| Успешно разрешает конфликты со сверстниками |   |   |   |   |   | Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками |
| Хорошо действует самостоятельно |   |   |   |   |   | Не может действовать самостоятельно |
| Может занять сам себя |   |   |   |   |   | Не может занять сам себя |
| Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение |   |   |   |   |   | Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение |
| Способен жертвовать своими интересами ради других |   |   |   |   |   | Ориентирован только на свои непосредственные интересы |
| Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам |   |   |   |   |   | Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам |
| Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду |   |   |   |   |   | Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду |
| Признает правила, предложенные взрослыми |   |   |   |   |   | Не признает правила, предложенные взрослыми |
| Признает правила, предложенные другими детьми |   |   |   |   |   | Не признает правила, предложенные другими детьми |

 **Итог:**

 После заполнения анкеты-таблицы  отмеченные точки соединяются линиями. В результате педагоги и родители могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль.  Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социализации при взаимодействии со взрослыми, сверстниками, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.